

山东省职业教育质量报告

(2025 年度)

山东省教育厅 编制

2026 年 1 月

年报公开网址

《山东省职业教育质量报告（2025 年度）》在山东省教育厅官网公开。

公开网址：

<http://edu.shandong.gov.cn/col/col12030/index.html>

前言

2025 年度，山东职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国、全省教育大会精神，扛牢“走在前、挑大梁”使命担当，聚焦教育强省建设，深入实施《教育强省建设规划纲要》和《三年行动计划》，深度融入黄河重大国家战略、绿色低碳高质量发展先行区建设，整省域、全口径实施职业教育“新双高”改革试点，着力打造新时代职业教育现代化样板和标杆。

2025 年度，山东将职业教育摆在优先发展的战略位置，持续完善现代职业教育体系。新设立 1 所职业本科大学、6 所高职院校，进一步优化了教育结构；16 所高职院校入选国家“双高计划”，数量位居全国第二；实施省级“双高计划”，重点支持 86 所高职院校建设 129 个高水平专业群，形成国家与省级协同推进、分层建设的质量提升体系，巩固了山东作为全国职业教育高地的领先优势，为区域经济社会高质量发展提供了坚实支撑。

2025 年度，山东职业教育在产教融合与职普融通两大关键领域实现系统性突破，推动全省职业教育生态发生深刻变革。推动 47 个行业产教融合共同体与 56 个市域产教联合体实体化运作，持续运用“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，实施 88 个混合所有制改革项目，撬动社会投资超百亿元，建成 322 个混合

所有制二级学院和 1900 个高水平实训基地，教育产业协同发展。山东率先在省级层面出台并实施《普通高中和中等职业学校学生互转实施办法》，有效打通高中阶段职普双向流动通道；纵向贯通培养持续强化，全年通过专本贯通培养 1.4 万余人，122 所高水平中职学校与高职院校联合培养规模达 7.53 万人，有力推动职业教育资源与服务向县域下沉。山东的改革实践形成了具有全国影响力的“山东模式”，普高中职互转等创新举措获国家领导人肯定性批示，相关经验在全国职业教育改革试点工作启动会等高层次平台重点推介。改革成果被中央深改委办公室、《人民日报》等权威机构及媒体刊发推广，获《新华网》《中国青年报》等主流媒体报道 50 余次，为新时代现代职业教育体系建设提供了实践样本。

2025 年度，山东着力强化制度引领与标准支撑，持续提升内涵建设质量与服务效能。修订《山东省职业院校基本工作规范》，发布涵盖中高职的 416 个专业教学指导方案，系统引导学校规范发展与质量提升。全省职业学校动态调整专业布点，新增 1055 个、撤销 703 个，持续优化与“十强”产业的适配性。校企协同转化科技成果 3577 项，开展企业职工培训 8203 项，年输送高技能人才超 60 万人，“十强”产业与乡村振兴领域新增从业人员 70%以上来自职业院校，50 所省级乡村振兴示范性校开展实用技术培训超 50 万人次；近千名师生赴新疆、西藏、青海开展支教帮扶；在 27 个国家建成 55 所“班·墨学院”，形成覆盖东盟、

辐射中亚、连接非洲、延伸欧美澳的国际化布局，持续为区域发展、产业升级与国家对外开放贡献山东力量。

《山东省职业教育质量报告（2025 年度）》严格依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）要求组织编制。报告围绕“中职—高职—职业本科”纵向贯通培养体系，汇总全省 16 个地市、372 所中职学校、87 所高职院校（专科）、4 所职教本科学校及 303 家企业的年度数据，结合高职人才培养状态数据平台、全国中等职业学校信息管理系统数据，采用定量、定性分析相结合的方式，全面梳理人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等的实践与成效，重点呈现职业教育“新双高”改革试点的建设进度和建设成效，创新性设置了山东职业教育“在改革、在发展、在服务、在扎根”四个专题的 20 个典型大案例，收录山东职业教育年度大事记，全景式展现“齐鲁职教”的发展风貌。

《报告》是社会各界了解山东职业教育的“窗口”，期望本《报告》能够成为管理决策的“参考书”、行业企业的“工具书”、师生发展的“指导书”、家长选择的“辅导书”。

目 录

年报公开网址.....	1
前 言.....	1
目 录.....	I
图表目录.....	IV
案例目录.....	IX
第一章 人才培养.....	1
一、立德树人.....	2
二、多元成长.....	11
三、技能发展.....	20
四、就业成长.....	31
第二章 服务贡献.....	41
一、服务新质生产力发展.....	42
二、服务绿色低碳高质量发展.....	50
三、服务黄河重大国家战略.....	59
四、服务民生福祉.....	67
第三章 文化传承.....	77
一、传承工匠精神.....	78
二、传承红色基因.....	86
三、传承齐鲁优秀传统文化.....	92

四、打造山东特质校园文化	101
第四章 国际合作	110
一、职教出海	111
二、留学齐鲁	119
三、交流互鉴	129
四、师生国际素养	137
第五章 产教融合	147
一、创新机制	148
二、共建资源	156
三、协同育人	164
四、共培双师	172
第六章 发展保障	180
一、党建引领	181
二、政策保障	189
三、条件保障	195
四、质量保障	203
第七章 面临挑战	212
一、产业迭代加速对专业建设的挑战	213
二、人工智能技术对内涵建设的挑战	214
三、“班·墨学院”提质升级的挑战	216
专题一：山东职业教育在改革	218
以“新双高”改革为引擎，加快塑成山东特色、世界水平的现代职业教育体系	219
济南市智能制造与高端装备产教联合体：“聚链共融，支撑产业”的攻坚实践	226
潍坊国家农业开放发展综试区产教联合体：“聚源共济，植根沃野”的砥砺实践	231

全国港口航运产教融合共同体：“聚势共生，向海图强”的奋楫实践	236
山东科技职业学院：产业学院“厂场一体，实战育人”的勇毅实践	242
专题二：山东职业教育在发展	247
滨州职业学院：“五·三”战略推动“五金联动”	248
淄博职业技术大学：以“三重驱动”推动职教本科院校数智化转型发展	253
山东商业职业技术学院：以产业需求和数字标准引领专业群数智化改造	256
济南市历城职业中等专业学校：以数字基座与 AI 大模型重塑教师教学生态	261
山东理工职业学院：以“中文+职业技能”让中国职教标准海外落地生根	266
东营职业学院：以服务特色产业让职业教育国际化深深扎根	271
专题三：山东职业教育在服务	276
山东职业学院：聚焦交通强国战略，培育新时代“齐鲁铁军”	277
威海职业学院：“1+1+1+N”的产教深度融合系列“解法”	281
烟台卫生健康职业学院：一所新建院校的“烟卫红医”突围“打法”	285
潍坊工程职业学院：一所县域高职院校的“三真三转”破壁“战法”	290
日照职业技术学院：一所高职院校区域海水养殖业“三次飞跃”	295
专题四：山东职业教育在扎根	301
潍坊市：市域统筹、多元融通，打造技能人才培养新生态	302
青岛市：根植功能区，做强联合体，闯出产教城融合新路径	307
日照市：扎根乡土，赋能“三农”，构建乡村振兴服务新体系	311
枣庄市：扎根“班墨奚”文化沃土，培育新时代能工巧匠	315
附录：2025 年度大事记	322
后 记	326

图表目录

图 1-1	职业学校 2023-2025 年度思想政治课教师数量	3
图 1-2	东营职业学院师生开展“品红色经典铸思政之魂”分享会	4
图 1-3	青岛港湾职业技术学院创新推出自动化码头“行走的思政课”	5
图 1-4	山东省 2025 年度高职院校在校生规模前十的学校	6
图 1-5	临沂市工业学校学生走进法治基地开展教育活动	7
图 1-6	潍坊工程职业学院与企业共建“低空经济技术应用研究院”	8
图 1-7	莒南县衡艺中等职业学校学生开展“指尖上的劳作”实践教育	10
图 1-8	淄博中德莱茵智能科技学校开展学生实践活动	13
图 1-9	山东科技职业学院订单班学生在潍柴动力开展实践教学	14
图 1-10	山东轻工职业学院打造人工智能赋能课堂	17
图 1-11	山东外事职业技术大学元宇宙研究院孵化企业为央视打造 AI 数字人	18
图 1-12	山东外国语职业技术大学学生在就业创业赋能中心进行职业测评	20
图 1-13	近三年高等职业学校在线精品课程建设情况	22
图 1-14	威海职业学院工业机器人技术专业开展项目化课程教学	23
图 1-15	莱芜职业技术学院文物专业学生开展文物数字信息采集课程实操训练	24
图 1-16	近三年山东省高职学校实践教学场所建设情况	25
图 1-17	中等职业学校校外实训基地排在前十位的学校	25
图 1-18	日照职业技术学院学生在低空经济飞行器“教学工厂”参加岗位实践	26
图 1-19	山东中医药高等专科学校开展高级智能仿真综合模拟人赛教融合教学	27
图 1-20	青岛幼儿师范高等专科学校教师指导学生参加世界职业技能大赛	29
图 1-21	山东经贸职业学院举办康养康育职业技能竞赛	30
图 1-22	山东理工职业学院联合济宁市人社局开展就业服务进校园活动	32
图 1-23	山东海事职业学院学生在歌尔股份有限公司进行职业体验	33

图 1-24	近三年山东省中高职毕业生就业情况	35
图 1-25	烟台经济学校毕业生在校园双选会上与用人单位交流	35
图 1-26	烟台机电工业学校毕业生在上汽通用五菱青岛分公司实习就业	36
图 1-27	山东省中高职学校近三年毕业生升学情况	38
图 1-28	山东医科高等专科学校相中正就职上海交通大学医学院附属同仁医院	39
图 1-29	烟台工程职业技术学院姜震源获全国“高校毕业生基层就业卓越奖学金” ..	40
图 2-1	山东司法警官职业学院安全防范技术专业学生进行无人机实操训练	43
图 2-2	山东商务职业学院师生调试自主研发无人化运粮智能装备	44
图 2-3	山东圣翰财贸职业学院学生开展中医脉诊仪体验活动	46
图 2-4	山东药品食品职业学院学生在校内漱玉健康大药房生产性实训基地实训	47
图 2-5	潍坊职业学院教师在农林智慧大棚进行实训教学	49
图 2-6	临沂职业学院农村电商“村村通”服务团队开展田间直播	50
图 2-7	山东省 2025 年度横向技术服务到款额超 2000 万元高等职业学校	51
图 2-8	山东理工职业学院为企业解决工程机械变速箱生产难题	52
图 2-9	青岛职业技术学院与企业共建团队共同执行海洋监测任务	54
图 2-10	山东省 2023—2025 年高等职业学校技术产权交易金额情况	56
图 2-11	山东省 2025 年度高等职业学校技术合同年收入排在前十的学校	57
图 2-12	淄博职业技术大学“科技副总”在企业生产现场开展技术指导	58
图 2-13	烟台职业学院博士团队带领学生到黄河流域生态修复实验现场考察	60
图 2-14	山东劳动职业技术学院开展黄河岸边植树活动	61
图 2-15	山东科技职业学院援青教师在当地传授植物染技艺	63
图 2-16	山东畜牧兽医职业学院羊产业服务团开展技术服务	65
图 2-17	聊城市中等专业学校师生在“田间课堂”进行无人机植保作业	67
图 2-18	烟台卫生健康职业学院走进社区教授居民“八段锦”	68
图 2-19	青岛港湾职业技术学院邀请市民走进校园沉浸式体验船舶驾驶	69

图 2-20	2025 年度山东省中高职业学校养老、托育相关专业布点数与在校生数	71
图 2-21	潍坊工程职业学院师生为社区老人普及养生知识	72
图 2-22	烟台幼儿师范高等专科学校“童心护航”服务队开展幼儿游戏指导	73
图 2-23	济南职业学院师生为济钢集团转型发展量身定制“职工转岗培训”	74
图 2-24	威海职业学院师生开展船员技能提升培训	76
图 3-1	山东商业职业技术学院冷链工匠学院教师指导学生打磨焊接工艺	80
图 3-2	山东司法警官职业学院教师指导学生开展网络综合布线实训	81
图 3-3	山东省 2025 年度高等职业学校聘请行业导师前十位的学校	84
图 3-4	山东省 2025 年度中等职业学校聘请行业导师前十位的学校	84
图 3-5	莱芜职业技术学院文物修复与保护专业学生正在进行修复操作实训	85
图 3-6	山东铝业职业学院将校史文化融入学生教育	87
图 3-7	山东旅游职业学院举办“红色山东”优秀作品展演	89
图 3-8	山东外国语职业技术大学自编红色革命历史剧	91
图 3-9	山东省中职学生礼仪风采展示活动获奖情况	93
图 3-10	烟台工程职业技术学院开展“艺润邻里·美育传薪”活动	94
图 3-11	日照市机电工程学校登上央视非遗传承人推介活动	96
图 3-12	青岛酒店管理职业学院邀请非遗传承人传授饽饽榫子、面塑技艺	97
图 3-13	“第七届中华经典诵写讲大赛职业学校学生组”山东省职业学校获奖情况	99
图 3-14	潍坊工程职业学院学生参与“非遗进景区”国乐系列活动	100
图 3-15	山东经贸职业学院《火把》获全国第七届中华经典诵写讲大赛一等奖	101
图 3-16	日照市工程技术学校学生在“校中厂”学习	103
图 3-17	青岛职业技术学院开展“行为规范文明养成”主题教育月活动	105
图 3-18	日照康养职业学院“见义勇为中国好人”姜昭鹏同学参加校园志愿服务	106
图 3-19	山东理工职业学院“君子文化”校园文化建设品牌	108

图 4-1	济南职业学院泰国一班·墨学院（比亚迪）实践基地揭牌	112
图 4-2	山东工程职业技术大学牵头制定菲律宾职业技能标准	115
图 4-3	山东交通职业学院教师在刚果（布）开展海外培训	118
图 4-4	2023-2025 年度全省接收国外留学生情况	120
图 4-5	2025 年度山东省高职院校接收国（境）外留学生规模最多的前十所学校	121
图 4-6	日照职业技术学院举行 2026 届加纳留学生毕业典礼暨回国欢送会	123
图 4-7	莱芜职业技术学院开展海外企业班组长综合管理技能培训	125
图 4-8	枣庄科技职业学院教师对刚果（金）留学生进行机电技能培训	127
图 4-9	青岛求实职业技术学院来华留学生文化体验	128
图 4-10	潍坊工程职业学院牵头成立“中巴现代农业产教协同创新发展联盟”	130
图 4-11	山东省第二期“双高计划”建设学校中外合作办学专业数和在校生数	132
图 4-12	山东外贸职业学院组织约旦国际人力资源开发经验交流研修培训	133
图 4-13	聊城职业技术学院太平洋岛国青年学生芳香疗愈体验课	136
图 4-14	山东商务职业学院学生赴韩国京东大学进行专业课程与实训学习	139
图 4-15	山东轻工职业学院法国留学生展示剪纸作品	141
图 4-16	临沂职业学院教师向塔吉克斯坦代表团介绍临沂发展规划	143
图 4-17	山东理工职业学院“汉语桥”泰国学员开展新能源汽车实训	145
图 5-1	山东省 16 市建设联合体数量	148
图 5-2	莱芜职业技术学院学生在低空经济产教联合体开展无人机管理实践	149
图 5-3	山东畜牧兽医职业学院师生在国家农综区产教联合体双博会提供服务	150
图 5-4	山东外国语职业技术大学学生进行人机协同口语练习	152
图 5-5	山东省 2025 年度中等职业学校校企合作企业数量最多的 10 所学校	154
图 5-6	济南工程职业技术学院在中科航天产业学院为济南市青少年开展科普工作	157
图 5-7	威海职业学院学生在海大航海学院进行航海技术课程学习	158
图 5-8	东营职业学院学生在石油化工技术实训基地进行储罐输送管线检修操作	159

图 5-9	2024-2025 年度高等职业学校与企业共建基地情况	160
图 5-10	潍坊职业学院学生在实训室进行自动化生产线安装与调试实践	161
图 5-11	山东省 2025 年度高职院校现代学徒制培养规模最多的十所学校	165
图 5-12	潍坊食品科技职业学院学生在纯水灌装实训基地学习专业技能	166
图 5-13	2022-2025 年度山东省职业学校与企业合作开发课程数量	168
图 5-14	菏泽职业学院教师指导学生学习新能源汽车结构原理课程	169
图 5-15	山东商业职业技术学院聘请企业导师为学生讲解服务器设备原理	173
图 5-16	济宁职业技术学院邀请山东省技能大师指导学生操作工业机器人	177
图 5-17	2025 年度山东省职业学校双师素质教师比例	178
图 6-1	山东商务职业学院“党员技术服务先锋队”培训学校文博讲解员	182
图 6-2	济南旅游学校退休教工党支部以“巨变”为主题给学生上团课	185
图 6-3	临沂职业学院医养健康学院党总支开展主题党日活动	188
图 6-4	山东省入选两期国家“双高计划”建设单位情况	193
图 6-5	山东省高水平高职学校和专业群建设计划（2025—2027 年）数量	194
图 6-6	山东理工职业学院承办中康养产业学院第四届全国师资培训	201
图 6-7	日照市工业学校学生在虚拟仿真数控加工实训室实操演练	202
表 6-1	山东省 2025 年度高职院校教学科研仪器设备值最高的十个学校	196
表 6-2	山东省 2025 年度中等职业学校教学仪器设备值最高的十个学校	196

案例目录

案例 1-1 : 厚植思政根基, 涵养时代匠心	4
案例 1-2 : 聚力协同育人, 护航成才之路	7
案例 1-3 : 体健蕴活力, 美育润心灵	10
案例 1-4 : 打破职普壁垒, 铺就成才坦途	12
案例 1-5 : 校企联动育才, 助力梦想起航	15
案例 1-6 : 数智融教创新, 赋能精准学习	17
案例 1-7 : 探索多元评价路径, 助力学生个性化成长	19
案例 1-8 : 岗课融通重构课程生态, 产学联动赋能人才成长	23
案例 1-9 : 虚实结合打造实践场景, 工学一体培育技术能手	27
案例 1-10 : 赛教互促创新育人范式, 实战赋能培育技术尖兵	30
案例 1-11 : 靶向施策强化就业赋能, 精准指导助力职途启航	33
案例 1-12 : 校地联动赋能职场认知, 校企协同助力精准就业	36
案例 1-13 : 匠心培育助力职业发展, 多元赋能护航成才之路	39
案例 2-1 : 校企协同育人, 培养高端产业技能人才	43
案例 2-2 : 创新多元赋能模式, 助力现代服务业提质升级	46
案例 2-3 : 育训并重, 赋能现代农业高质量发展	49
案例 2-4 : 平台赋能, 增加高质量科研成果供给	52
案例 2-5 : 校地协同, 赋能绿色低碳产业升级	55
案例 2-6 : 创新科研服务机制, 驱动成果技术落地	58
案例 2-7 : 协同赋能, 助力黄河流域生态修复文化共兴	61
案例 2-8 : 校际帮扶, 促进东西部职业教育互利共赢	63
案例 2-9 : 科技兴农在行动, 特色培训共筑乡村振兴根基	66

案例 2-10 : 融合智慧教育资源, 激活社区学习热情	69
案例 2-11 : 聚力协同育人, 构筑“一老一小”服务新生态	72
案例 2-12 : 融合产业资源精准赋能, 提升人才培养与培训实效	75
案例 3-1 : 打造工匠培养生态, 融工匠精神于职教血脉	79
案例 3-2 : 真实场景淬炼匠心, 协同育人赋能未来	82
案例 3-3 : “大国工匠进校园”, 助推工匠精神可知可感	85
案例 3-4 : 深挖精神富矿, 赓续红色血脉	88
案例 3-5 : 搭建数智教育场景, 构建红色教育大课堂	90
案例 3-6 : 聚力品牌化构建, 打造红色育人新标识	92
案例 3-7 : 弘扬传统美德, 践行时代价值	94
案例 3-8 : 非遗创新实践、活化齐鲁技艺	97
案例 3-9 : 传承齐风鲁韵, 坚定文化自信	100
案例 3-10 : 景承齐鲁文脉, 物育校园英才	103
案例 3-11 : 行为守正成习, 儒风化育英才	106
案例 3-12 : 打造一校一品, 强化特色育人	108
案例 4-1 : 校企同行, 打造“职教出海”品牌	113
案例 4-2 : 标准引领, 提升中国职业教育影响力	115
案例 4-3 : 技术赋能, 助推中资企业海外高质量发展	118
案例 4-4 : 多元路径扩大规模, 育训融合打造品牌	122
案例 4-5 : 创新服务模式, 塑造“留学齐鲁”金名片	125
案例 4-6 : 创新培养模式, 赋能留学生技能提升	128
案例 4-7 : 搭建多元合作平台, 拓宽国际交流渠道	133
案例 4-8 : 擦亮中外人文交流品牌, 提升齐鲁职教国际影响力	136
案例 4-9 : 推动高密度双向交流, 打造对外开放新高地	139

案例 4-10 : 多元文化浸润, 讲好中国故事	142
案例 4-11 : 搭建国际赛事舞台, 锤炼产业服务技能	146
案例 5-1 : 多维探索联合体运行路径, 重塑产教资源共享生态	150
案例 5-2 : 校企协同发力, 共同体走深走实	152
案例 5-3 : 筑牢产教融合制度根基, 推动协同育人机制落地	155
案例 5-4 : 校企共建产业学院, 打造产教融合命运共同体	157
案例 5-5 : 建强产教融合实训基地, 实现优质资源共建共享	161
案例 5-6 : 行业引领产教对接, 推动资源互融互通	163
案例 5-7 : 多元驱动专业动态调整, 精准对接产业提质增效	167
案例 5-8 : 整合产教资源, 赋能课程提质升级	169
案例 5-9 : 校企双元共建, 打造新形态教材	172
案例 5-10 : 搭建互聘交流平台, 推进师资双向赋能	174
案例 5-11 : 搭建校企协同平台, 强化双师实践能力	176
案例 5-12 : 强化企业深度参与, 完善“双师”评价标准	179
案例 6-1 : 强化党建引领, 赋能匠才培育	183
案例 6-2 : 创新组织建设, 提升育人实效	186
案例 6-3 : 深化清廉教育, 涵养清正生态	188
案例 6-4 : 持续改善办学条件, 推动办学层次提档升级	197
案例 6-5 : 助力青年教师成长, 打造梯次衔接人才队伍	200
案例 6-6 : 数字赋能, 驱动教学变革	203
案例 6-7 : 科学考核, 促进办学质量全面提升	205
案例 6-8 : 深化改革, 持续完善内部治理体系	207
案例 6-9 : 优化评价, 促进人才培养质量提升	209

第一章 人才培养

年度特征：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。2025年度，山东职业教育坚守立德树人初心，着力构建全链条、多元化育人体系，以职普融通拓宽路径，以贯通培养打开通道，以数字技术重塑课堂，以实践实训淬炼真功，更以大赛引领激发潜能、以全程服务护航优质就业，为数百万学子铺就成才通途，24.23万名中高职毕业生升学深造，37.58万名高职毕业生奔赴产业一线建功立业^[1]。作为国民教育的重要组成部分，山东职业教育坚持以学生成长为中心，既为个体全面发展赋能，更为区域高质量发展注入强劲的技能人才力量。

年度关键词：立德树人；多元成长；技能发展；就业成才；横向融通；纵向贯通；数字赋能；岗课融通；实践锤炼；优质就业

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

一、立德树人

（一）凝心铸魂：思想伟力，固本强基

思政引领是建设教育强国、落实立德树人根本任务的核心支撑。山东省坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想政治教育贯穿各专业、课程教学、教材编写、日常管理等全过程，深度融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，持续创新新时代思政教育路径方法，以强大思政引领力培育了一大批听党话、跟党走的高技能人才。2025年度，山东省职业学校深耕“大思政课”建设，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，依托红色教育基地、非遗场馆等平台打造沉浸式“行走的思政课”，推动思政课程与课程思政协同提质、双向赋能。推进思政教育改革创新，举办职业学校“课程思政研课总会”、高校思政课“萌新磨课会”、青教赛等活动，13个项目入选教育部2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。健全完善思政课特聘教授、兼职教师制度，建强专兼结合、多元参与的思政“大师资”队伍，中等职业学校、高等职业学校思政课教师分别达到5068人、4036人，生师比分别为158:1、297:1（见图1-1）^[1]，思政课教师总量连续三年保持稳步增长。山东职教大思政育人体系不断完善，育人合力持续凸显。

[1] 数据来源：全国中职学校管理信息系统；高等职业学校人才培养状态数据平台

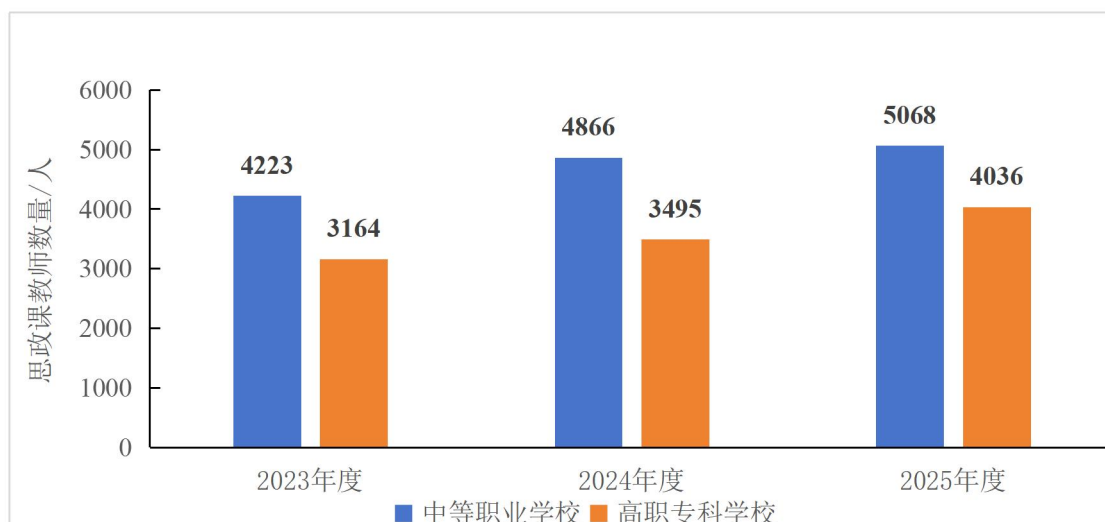


图1-1 职业学校2023-2025年度思想政治课教师数量

各市围绕加强和改进新时代职业学校思想政治教育，通过搭建平台、拓展场景、建强队伍、优化机制等措施，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。**青岛市**成立“大中小学课程思政实践指导中心”，在6个区（市）开展“师师联动”“社社协同”“生生互动”试点行动，开展40项思政一体化课题研究，形成82项思政创新成果。**临沂市**依托沂蒙精神红色资源开展沉浸式、体验式思政教育，组织全市大中小学“同上一堂思政课”活动，开创大中小学思政课一体化建设新局面。**日照市**持续推进思政教师教学能力提升，开展7个专题系列的“日照职教大讲堂”，举办思政教学能力比赛，惠及教师2000余人次，为职教思政课堂注入持久动力。**聊城市**创新“两河思政”课程品牌培育机制，培育市级思政教学创新团队10个，省级职业院校教师教学能力比赛获奖13项，1名教师获山东省“十佳百优”优秀思政教师荣誉称号。**东昌府区**探索档案资源与思政教育融合路径，对馆藏的79卷革命历史档案、老兵回忆录等档案进行数字化处理，拍摄

《追寻档案记忆重温红色历程》《水城爱廉说》等系列专题片，为思政教学提供丰富的资源支持。



图1-2 东营职业学院师生开展“品红色经典铸思政之魂”分享会

案例1-1：厚植思政根基，涵养时代匠心

日照职业技术学院立足海洋特色，打造“‘渔’你同行”实践育人品牌，推动思政教育与专业培养深度融合。学校邀请劳模工匠举办高端讲座 29 期，开展“书记下午茶” 9 期，组织超 4000 名师生深入渔企、海防等一线，将课堂搬到产业前沿与国家战略现场。师生在服务乡村振兴、解决企业真实问题中，厚植家国情怀、锤炼职业技能，相关育人实践被主流媒体报道 20 余次。

临沂职业学院深入推进思政教学数字化改革，持续扩充“数字思政”资源库，建成涵盖《建党百年红色党史》等专题微课 42 个、教学视频 138 个，累计学习人数超 6900 人，资源浏览量突破 845 万次，师生互动近 9.5 万次，构建起线上线下融合、课内课外贯通的思政育人新场域。

昌乐宝石中等专业学校创新“国学+思政”教育模式，制定《国学经典诵读三年教学计划》，成立“方山书院”国学社，构建“计划引领—课程渗透—社团深化—活动提升”的国学教育机制，实现经典诵读与日常行为养成相结合，累计开展诵读活动 180 余场，评选 12 个“文化特色示范班”，学生文明素养测评优

秀率达 92.7%。



图1-3 青岛港湾职业技术学院创新推出自动化码头“行走的思政课”

（二）多方护航：家校社企，携手共育

习近平总书记强调，“学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强国的强大合力。”^[1]山东扎实推进全国唯一整省推进家校社协同育人实验区建设，持续深化工作模式创新、课程体系构建、专业队伍培育与多元主体参与等重点环节改革，构建“家校社企一体、启智润心并重”育人体系，为广大学子全面发展营造良好环境。2025年度，山东省高等职业学校与社会机构、行业企业的合作，升级“一站式”学生社区，精心打造家庭成长课堂、企业实践课堂、网络育人课堂，持续夯实协同育人实效；中等职业学校以建设首批全国家校社协同育人“教联体”建设试点为契机，聚焦未成年学生“拔节孕穗期”特点，通

[1] 2024年9月9日，习近平在全国教育大会上的讲话

过建强班主任队伍、打造家长夜校、参建医教体等举措，持续深化全环境立德树人，用爱与责任护航未成年人健康成长。家校社企携手育人浓厚氛围加速形成，为200余万名学子健康成长保驾护航。2025年度，山东省中等职业学校、高等职业学校在校生分别为80.40万人、120.15万人。高等职业学校校均规模1.3万人，超半数学校规模超过1.4万人。高职院校在校生规模前十的学校如图1-4所示。^[1]

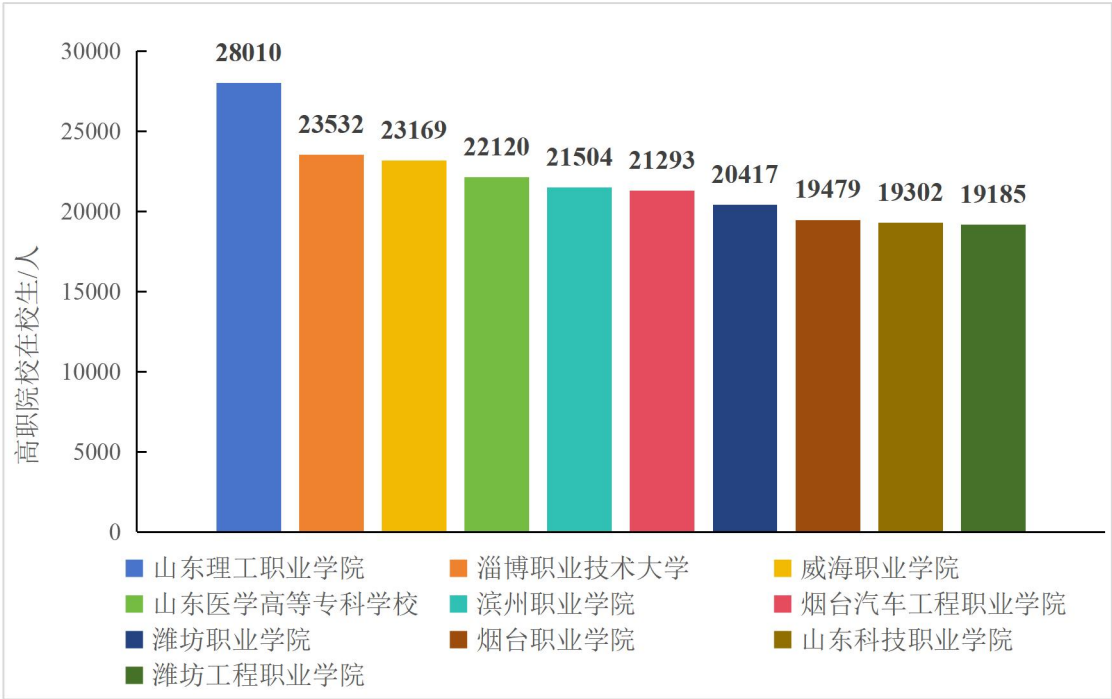


图 1-4 山东省 2025 年度高职院校在校生规模前十的学校

各市整合多元主体资源，加快构建政府统筹、家校尽责、企业协同、社会参与的协同育人机制，全面凝聚育人合力。[枣庄市](#)遴选9所职业学校作为家庭教育特色学校，成立协同育人联盟，举办职业教育家校、校企论坛10余场。[聊城市](#)创办《校家社协同育人和家庭教育工作简报》，开设“校家社讲堂”，组建志愿服

[1] 数据来源：全国中职学校管理信息系统；高等职业学校人才培养状态数据平台

务队和专家讲师团，精准导入社会资源，形成“学校主动引领、家庭深度参与、社会有效补充”的三维联动生态。**烟台市**持续推进全环境立德树人，依托7个教联体开展实践活动16场，学生心理健康服务站实现所有区市100%全覆盖。**威海市**深入开展“成长引航”家庭教育计划，举办专题培训班，培训家庭教育指导老师110人，全面提升家庭教育质量。**环翠区**多部门协同开放文化馆、科技馆、图书馆、运动场馆、社团活动空间及37处新时代文明实践站，精心设置体育、编程、创意智造等课程，联合职业学校服务8000余名学生。



图1-5 临沂市工业学校学生走进法治基地开展教育活动

案例1-2：聚力协同育人，护航成才之路

潍坊职业学院全面深化学生社区教育培养模式与管理服务改革，依托尚行社区、绿竹社区等9个特色学生社区，组建领航、学业、生活等7类社区导师队伍430人，开展心理辅导、生活指导等进社区活动年均5000余次，形成“六维一体”育人新生态，入选全国高校示范“一站式”学生社区，建设案例入选教育部思政司2025年高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀成果。

山东化工职业学院联合企业推进职业伦理进课堂,创新开设“职业伦理教育”课程,通过组织开展案例讨论、情景模拟等与职业发展、个人成长关联度强的互动教学,将诚信、责任、公平、价值等抽象概念具象化,全面提升学生的职业素养和对职场的认知,实现了职业伦理教育从“0”到“1”的突破。职业伦理进课堂的做法被贵州遵义和六盘水有关学校借鉴并开展试点。

庆云云天职业中等专业学校立足生源多为农村子弟、家长学历层次普遍不高的实际情况,创新构建家校协同育人体系,系统开设“家长课堂”26期,常态化开展亲师共读、入户家访、亲情书信等活动,推行学生每日撰写成长日志、导师全程批阅的引导机制,覆盖家长3.1万余人,家校互动频率提升40%,有效增强了学生的心理适应性与学习内驱力。



图1-6 潍坊工程职业学院与企业共建“低空经济技术应用研究院”

（三）全面发展：三全育人，五育并举

习近平总书记强调，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”^[1]山东持续深化“三全育人”综合改革，扎实推进“五育并举”教育实践。深入实施

[1] 2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话

《山东省学生体质健康促进条例》，建立了覆盖省市县校四级的工作体系，建立教育与宣传、卫生健康、体育等部门定期会商机制，全面推进健康学校试点、校园足球改革、近视防控等重点任务建设，促进学生德智体美劳全面发展。2025年度，山东职业学校通过整合课程资源、搭建实践平台、深化协同联动，将五育有机融入教育教学全过程，开齐开足体育、美育、劳动教育等课程，普及法治与安全教育，构建科学立体的五育并举培养体系，助力学生身心健康、人格完善、全面发展。学生体质健康率持续提升，高等职业学校学生整体体质健康测试达标率86.42%^[1]。学生思想道德素养、职业素养同步提升，入党申请率、志愿服务参与率大幅提高，涌现出一批“中国大学生自强之星”“见义勇为中国好人”等优秀学子。

各市以全环境立德树人为核心，把德育贯穿智育、体育、美育、劳动教育全过程，形成“一市一特色、一区一亮点”的育人新格局。**泰安市**加强劳动教育，认定36处市级、41处县级劳动实践基地，面向职业学校全面开放，年参与学生6万余人次。**日照市**健全“学校—班级—家庭”三级联动心理防护网络，依托53名心理健康教师负责课程开发与危机研判，754名班主任强化家校沟通，建立“一生一档”成长档案，精准帮扶心理问题学生。**济宁市**坚持人人“成长、成人、成才”的办学理念，统筹开展德育铸魂、智育培根、体育强身、美育润心、劳育炼志“五大行动”，着力构建德智体美劳五育融合育人体系。**临沂市**开发15个专业的

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

指导性人才培养方案，明确“五育”要求，打造“一校一品”德育特色品牌。**菏泽市**积极构建劳动教育体系化路径，加强实践平台建设，通过“劳动+基地”“基地+学校”等模式深化实践育人。**巨野县**编写《石榴红了》等乡土教材，打造20余个劳动教育品牌。



图1-7 莒南县衡艺中等职业学校学生开展“指尖上的劳作”实践教育

案例1-3：体健蕴活力，美育润心灵

淄博职业技术大学创新构建“职教+文博”双轨融合育人模式，将“智能制造”“建筑工程”等职业主题的实践环节，有机嵌入从学校博物馆历史文化认知到现代产业场景体验的完整研学路径中，开发6条实践线路，开展新生教育60场，博物馆全年接待9000余人次，2名教师获全省文博系统讲解员大赛一等奖，让职业认知从抽象走向生动具体。

山东司法警官职业学院推行“体能一技能一实战”项目式教学，形成“教、学、练、战、赛、考”一体化警体教学模式，常态化组织晨晚跑、体能拉练等基础训练，打造20余个运动社团，组建武术、短兵、散打等训练队，在第5届全国大学生长短兵锦标赛等比赛中获得11金7银5铜的好成绩，学生体质健康抽

测合格率达 92.50%、连续两年位居全省高职院校第一。

烟台城乡建设学校深耕美育劳育融合实践，组建 8 支创作团队，遴选校园核心区域 42 处井盖作为创作载体，全程践行“清理—设计—创作—养护”闭环工作法，将二十四节气、城市文脉等 6 大类文化元素融入创作，完成专业草图设计 126 幅、现场创作时长超 300 小时，不仅提升学生专业实操达标率，更厚植劳动精神与文化自信，形成可复制的美育劳育融合育人范本。

二、多元成长

（一）横向融通：支撑不同禀赋学生多样化发展

职普融通是打通多样化成才路径的重要教育改革举措。山东认真贯彻落实教育强国、强省建设规划纲要关于推动高中阶段教育多样化发展、以职普融通拓宽学生成长成才通道等部署要求，创新出台《普通高中和中等职业学校学生互转实施办法》，明确互转原则、范围，互转需要关注的重点环节，以及互转后的课程衔接等问题，从省级层面系统构建普通高中和中职学校学生互转制度体系。2025年度，山东省中等职业学校全面贯彻《办法》要求，积极建立与普通高中“一对一”“一对多”“多对多”结对机制，推动普职融通，吸引了一批普通高中学生转入中职学习。通过开设“订单班”“冠名班”“职教高考班”等模式，深入实施“一生一策”精准培养，全省中职校企合作订单培养规模累计突破3.9万人，规模前十学校校均培养超过1200人；毕业生通过职教高考升学达49.42万人，较上年度增加6.52万人。学生成长通道持续拓宽，职业教育吸引力不断增强。^[1]

各市认真落实职普互转政策，立足实际配套实施细则，扎实

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

推进学籍双向流动、学分互认与贯通培养。日照市出台《关于建立县域普通高中与中等职业学校教师联合教研机制的实施方案》，优化县域内教育资源配置，促进普职学校教师专业交流与协同教研，提升教学整体质量与针对性。潍坊市以中职与普高“课程互选、学分互认、学籍互转、资源互享”为导向，深化综合高中改革，新设立综合高中2所，2121名学生实现“职普互转”。济宁市持续深化职普融通，创新推行“学历证书+职业技能等级证书”双证制度，在11所中职学校的17个专业开展试点，3400余名毕业生取得“双证”。滨州市印发《滨州市职普融通试点工作方案（试行）》，规范转学流程，实现课程和教学资源共享，打通学分互认渠道。青岛市坚持扩学位、促互转，布局22所综合高中，职普融通班招生计划突破3500个，全年约6000名普通高中学生转入中等职业学校就读，拓宽学生成才路径。

案例1-4：打破职普壁垒，铺就成才坦途

滨州职业学院以推动不同层次职业教育纵向贯通为目标，探索中高本一体化协同育人机制，出台《关于推进中高本一体化人才培养实施办法》，通过制度化建设、一体化设计与规范化管理，保障贯通培养有序落地。遴选重点建设专业分层推进培养，与11所中职学校开展16个专业“三二连读”转段培养，招生1466人，高职与中职分段培养人数4692人。

青岛工程职业学院深化中高职衔接育人机制建设，在9所合作中职学校基础上，新增青岛市即墨区第一职业中等专业学校、平度市职业教育中心学校等4所优质中职院校，合作院校总量增至13所。合作模式以“初中后五年一贯制”“三二连读”为核心，2025年总招生计划达2355人，覆盖25个专业，较2024年1450人实现规模化增长，有效满足中职学生升学诉求。

曲阜市职业中等专业学校推进精准转段分流，按照“分数优先，遵循自愿”

原则，依据一年来的总评成绩实施双向流动，成绩排在前 15% 的学生进入高中继续学习，参加夏季高考，余下的学生根据“分数+自愿”原则完成 4 个专业方向的选择，专业匹配度达 95%。同步开展 16 次心理辅导，帮助学生快速适应角色转变，适应率达 98%。



图1-8 淄博中德莱茵智能科技学院开展学生实践活动

（二）纵向贯通：为学生提供更广阔的成长空间

中高本衔接贯通培养是“新双高”建设的重要内容、构建现代职业教育体系的关键举措。山东坚决扛牢职业教育改革的先行省份责任，持续推进“3+2”“3+4”长学制贯通培养，支持部分本科院校开展“职本硕”衔接试点工作，为职业学校学生升学深造搭建阶梯。2025 年度，山东职业学校立足实际积极探索，组建名师团队、引进产业导师对接本科院校课程标准，打出“贯通培养、产教融合”组合拳，量身定制模块化培养方案，深度融合企业实际项目，推进“技能+学历”教育，畅通学生升学通道，

精准对接企业岗位需求，为学生提供升学、就业多路径选择。高等职业院校订单培养规模超 20.8 万人，校均培养规模超 2200 人。

“3+2”“3+4”等不同类型的中高本贯通培养覆盖中职学校 256 所、高职院校 74 所、本科学校 32 所，专业布点 1832 个，年招生规模近 12 万人。山东职业教育以“升学有通道、就业有底气”的生动实践，让社会对职业教育有了新认知。^[1]



图1-9 山东科技职业学院订单班学生在潍柴动力开展实践教学

各市优化贯通培养学校和专业布局，持续深化“3+2”“3+4”一体化培养，校企协同打通高本硕贯通培养通道。德州市在全省率先开展中职与本科院校“3+4”、高职与本科“3+2”对口贯通分段培养，“中职—高职—职业本科”相互贯通的职教体系更加

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

健全。**枣庄市**持续深化职业教育育人模式改革，打造高职与本科贯通培养、联办五年制高职以及“三二连读”等多种形式相互衔接的现代职业教育培养模式，招生计划增加到2450人。**东营市**建立全市统一的初中后职业教育招生录取平台，中职和本科“3+4”贯通培养实现零的突破。**滨州市**聚焦5210N产业发展，推进新设新能源材料应用技术、智慧健康养老服务等专业开展“3+2”贯通培养，为产业培养急需高技能人才。**临沂市**大力发展长学制，每年初中后五年制、“3+4”中职本科等贯通培养招生规模1.5万人，高等职业教育资源实现县区全覆盖。

案例1-5：校企联动育才，助力梦想起航

莱芜职业技术学院联合本科院校及龙头企业，创新构建“目标共定、模式共研、课程共建、实践共管、评价共施”“五位一体”的协同育人机制，系统构建“高职筑基、本科提升”的阶梯式递进培养路径，校企三方共建“智慧职教”平台上线学习人数超过2万人，专本贯通班连续两年实现全员升本。

潍坊护理职业学院开设省内首家护理专业“3+2”贯通培养试点，以“校院合作、工学结合”为核心，构建“2+1+1.5+0.5”培养体系。专科阶段聚焦“基础能力+核心技能”，通过课堂教学、实训实操与潍坊人民医院等单位临床见习筑牢根基；本科阶段侧重“知识拓展+能力提升”，对接高层次教学资源深化专业素养。贯通班护士执业资格通过率、毕业生就业率连续多年100%，录取分数线超过本科提档线20分。

滨州市沾化区职业中等专业学校围绕精细化工、装备制造等区域重点产业，联合高职院校与企业组建专家指导委员会，针对“三二连读”贯通培养专业，共同设计五年一体化培养方案，课程对接岗位标准，强化实践技能认证并开展订单培养，累计培养学生480余名，转段通过率与就业率均达98%以上，有效支撑区域产业升级与乡村振兴，获企业与社会认可。

（三）数字赋能：为学生提供更好的学习支持

习近平总书记强调：“要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。”^[1]山东锚定教育数字化战略部署，制定出台《“人工智能+教育”实施方案》，加快推进人工智能专业建设、课程改革、教材开发、师资队伍建设和实训基地打造，推动齐鲁智慧教育平台与各级院校系统全面融通，加快实现资源、数据、服务“一网统管”，促进人工智能与人才培养深度融合。2025年度，山东职业学校全面开设人工智能通识必修课，开发“人工智能+专业”融合课程，通过“虚实结合”的技能训练与个性化学习推送，为学生提供泛在可及的学习支持；举办“人工智能+产教融合”对接交流活动，10所职业学校与浪潮集团签约共建协同创新中心、开放式产教融合实践中心、人工智能产业学院、人工智能产教融合基地、“人工智能+”专业与认证培训中心；召开高职院校人工智能专业建设研讨会，探讨人工智能与现代职业教育深度融合的发展路径。数智技术与职业教育人才培养的深度融合，为全面优化学生学习提供了有力支持。

各市锚定职业教育数字化转型战略方向，立足产业需求与办学实际，靶向布局数字基建或载体平台，推动数字赋能职业教育高质量发展。青岛市实施数字教育三年行动计划，建设教育大数据中心，致力于打造100个数据应用场景，支撑“五育”融合、满足师生个性化需求。济南市建设的山东（济南）智能仿真实训

[1] 习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员联组会时的讲话

基地，集成虚拟仿真、数字孪生、智能工厂等核心模块，规划建设高端智能装备制造、新一代信息技术等九大实训中心，打造“教学—实训—研发—服务”一体化平台。**东营市**建设算力中心产教融合基地，聚焦大数据、数字孪生、大模型应用开发，构建高职—本科—研究生数字人才培养链条，实现常态化在园师生300余人，每年对外输送2000余名数字产业人才。**淄博市**实施“人工智能+教育”新型基础设施融合创新项目，覆盖教学过程精准化与学业质量提升、五育融合与创新发展、教育治理与评价能力提升等场景。



图1-10 山东轻工职业学院打造人工智能赋能课堂

案例1-6：数智融教创新，赋能精准学习

山东信息职业技术学院依托人工智能技术搭建多终端适配口语训练系统，打造多元化语言学习环境；通过“全场景实训、虚实链接教学、全方位融通”三维路径，构建沉浸式学习新生态，将 AI、大数据等新一代信息技术嵌入教、学、测、评、管全环节，实现线上线下混合式教学互补。通过开展项目化教学与订单式培养，学生留企就业率超 80%。

山东旅游职业学院部署国内首个旅游职业教育专业级 AI 大模型“白泽”，构建“教师数字人微课+行业场景实训+个性化指导”的学习模式。学生可通过大模型模拟酒店服务、旅游策划等真实场景实训完成个性化项目设计，教师则通过智能备课系统整合行业案例，实现教学内容与产业动态无缝对接，相关课程学生满意度达 96%，技能考核通过率较传统模式提高 1/3。

日照市农业学校构建“过程性数据+综合性素养”数智化多元评价体系，依托 170 间智慧教室、千余个摄像头等设备，自动抓取课堂表现、出勤等全场景数据，整合学业成绩、志愿服务、技能竞赛等信息，生成学生成长画像，评价结果挂钩评优升学并反馈家长，实现精准化、全面化、智能化评价。



图1-11 山东外事职业技术大学元宇宙研究院孵化企业为央视打造AI数字人

（四）多维评价：激发学生学习兴趣和内在动力

学生评价改革是实现“人人皆可成才、人人尽展其才”育人目标的关键举措，也是全面提升人才培养质量的重要抓手。山东持续深化学生评价改革，不断创新德育、学业、体育、美育、劳动教育等方面的综合评价措施，逐步改变单纯以考试成绩评价录取学生的倾向，构建起具有山东特色的学生评价体系。2025年度，山东职业学校通过探索学分银行、学分互认、“考试即职场”考

核、“双导师、双课堂”工学交替等评价方式，将企业岗位标准、学生综合素养等全面融入评价体系，强化技能与职业素养双维度评估，走出了一条各具特色的学生评价改革路径；大力推进学业评价改革创新，充分运用人工智能技术，开发AI评价系统，采集全场景过程性数据生成成长画像，数智化赋能个性化培养与全面发展；组织开展教育强国建设背景下教育评价改革的实践与研究，山东师范大学、山东省泰山教育创新研究院等单位共同研究形成的“四位一体”教育评价大模型，建成13个教育评价研究基地。评价改革举措落地见效，数智赋能育人的多维探索，为学生多样化发展、多路径成才提供坚实支撑。

各市紧扣职教学生全面发展需求，以拓宽数智赋能、校企协同创新评价路径，构建起科学精准、多元立体的学生评价体系。**济南市**健全以立德树人为根本、以“五育并举、全面发展”为核心的学生综合素质评价体系，对学生开展学习情况的增值评价和德智体美劳的全要素横向评价。**潍坊市**通过搭建产教合作平台、建设产业学院等方式，构建政府、职业学校、行业企业、学生家长、用人单位等社会多元主体参与的评价共同体，进一步提升职业教育适应性。**济宁市**推动行业龙头企业全过程参与人才培养，深度参与专业建设与评价，探索开展学生技能人才评价工作。**威海市**推广“学生信用评价”市级模式，出台配套管理办法，构建涵盖学业、实践、德育的信用指标体系，信用积分与“海贝分”互通，可兑换学分与就业推荐资格。

案例1-7：探索多元评价路径，助力学生个性化成长

威海职业学院出台《学生信用评价管理办法》，设置 7 项核心指标与 29 个观测点，记录“基础+特色+贡献”信用积分，生成个人发展雷达图，为学生发展提供诊改建议。建立“信用积分+学生发展”驱动机制，学生可凭积分兑换生产性实训产品抵扣券、优先推荐卓越工匠班、参与诚信标兵评选等，形成“评价、激励、发展”增值闭环。

枣庄职业学院通过“学分银行”制度，将技能认证、竞赛获奖等纳入学分置换，建立“过程性+认证性+增值性”评价机制。过程性评价关注学习轨迹，企业导师评价占比 40%，92%毕业生获专业认证，学生综合能力平均提升 42%，制度成果在省内 3 所高职院校落地，覆盖 6 个专业，累计培养高技能人才 2000 余人。

单县职业中等专业学校创新“师生互评、生生互评”教学评价体系，教师将课堂表现、课后作业、技能实操纳入过程性评价，过程性评价占课程总成绩的比例达 40%，打破“一考定终身”的评价局限；强化质量监控，建立“校长推门听课”“教研组公开课”等制度，形成评价闭环。



图1-12 山东外国语职业技术大学学生在就业创业赋能中心进行职业测评

三、技能发展

（一）岗课融通：夯实学生技能发展基础

岗课融通是职业教育对接产业需求、提升人才培养质量的重要抓手。山东省以服务产业发展为导向，持续推进“岗课赛证”综合育人改革，搭建省级智慧教育平台，系统汇聚并动态更新省级优质专业教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真实训项目，推动配套开发对接产业前沿的新型活页式、工作手册式教材，为职业学校课程改革提供了统一的数字资源底座。2025年度，山东职业学校以新版国家职业教育专业教学标准为统领，组建由头部企业专家、职教专家和骨干教师组成的课程开发团队，精准对接产业需求，将职业技能证书考核标准与岗位核心能力要求有机融入课程体系与教学内容；强化数字赋能，运用人工智能、大数据、虚拟仿真等现代信息技术，创新实施“数智化+职场化”教学模式，提升教学效能与学习体验；积极建设在线课程资源，推动数智化资源共享，持续提升课程教学整体质量。数据显示，山东省高等职业学校持续加强数字化教学资源建设，省级以上在线精品课程已达2578门，年度新增272门，同比增长11.80%。其中，国家级课程152门，较上年增加13门，增长9.35个百分点。近三年来，优质课程资源供给能力稳步增强（见图1-13），不仅丰富了技能人才培养的数字化资源，也为山东省职业教育提质增效、适应教育现代化需求提供了坚实支撑，进一步推动了职业教育教学改革创新与高质量发展。^[1]

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

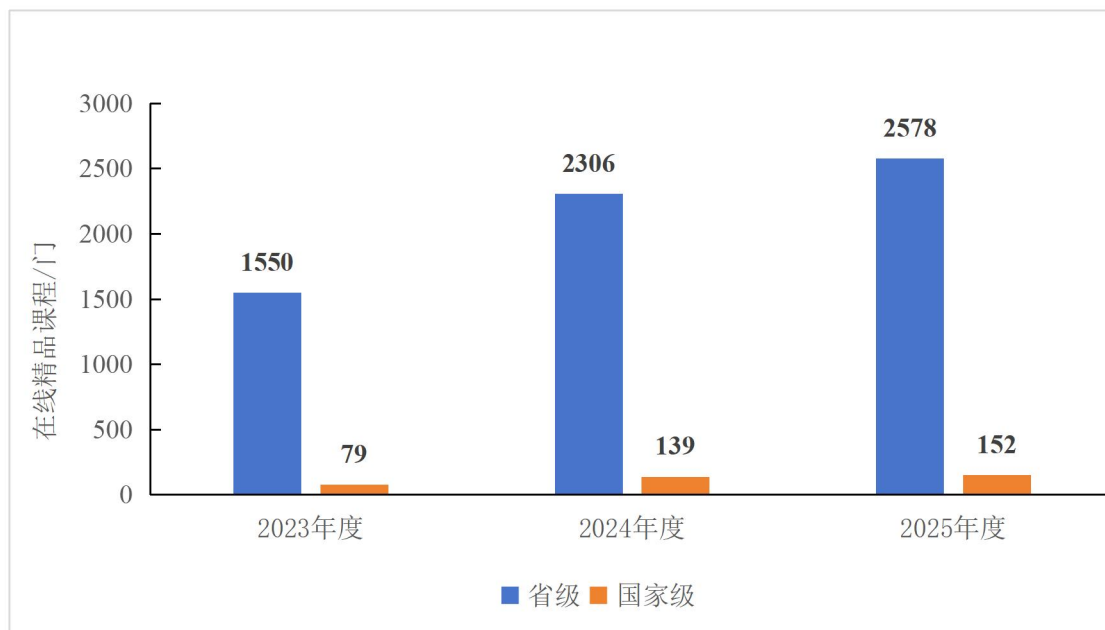


图1-13 近三年高等职业学校在线精品课程建设情况

各市立足区域产业发展特色，以课程建设为核心推动职业教育改革创新。**济宁市**统筹推进职业学校教学改革进程，构建以国家职业标准为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心的工学一体化课程体系，促进专业设置与产业需求精准对接、课程内容与职业标准深度对接、教学过程与生产过程紧密对接，助力学生实现技能就业、技能成才目标。**日照市**将岗课赛证综合育人改革深度融入课程与教材开发全过程，推动职业学校与行业龙头企业紧密合作，实现了教学内容与行业标准的动态对接与及时更新，4 门中职课程入选国家级在线精品课程，入选数量居全省首位。**青岛市**注重以“产教融合”驱动课程源头改革，职业学校与海尔、青啤等头部企业共建产业学院，将企业真实项目、技术标准和典型生产任务直接转化为模块化课程内容和实训项目，确保学生学习内容与行业前沿同步，实现“岗”与“课”的深度对接。



图1-14 威海职业学院工业机器人技术专业开展项目化课程教学

案例1-8：岗课融通重构课程生态，产学联动赋能人才成长

青岛港湾职业技术学院锚定智慧、绿色、低碳、高效的港航业发展新方向，联合山东港口集团等 23 家龙头企业，深度解构港口机械与智能控制等核心专业岗位能力，将自动化码头“氢 5G”应用、AGV 循环充电等 12 项全球首创技术融入课程体系，成功开发《港口工业网络应用技术》《港口人工智能技术应用》等 24 门专业核心课程及配套教材，构建起与产业发展同频共振的课程体系。

山东城市建设职业学院紧扣建筑信息模型技术员岗位需求，融入行业标准及 BIM 赛项内容，建设《BIM 技术与应用》国家级职业教育精品在线开放课程。课程以学校被动式超低能耗实训楼为典型案例，实施项目驱动、任务引领教学，被全国 181 所职业学校选用，受益学生达 22230 人；为上百家建筑企业开展员工培训，8000 余人次获得 BIM 职业技能等级证书，学生竞赛获奖 80 余项。

枣庄市职业中等专业学校建设“AI+汽修”智慧课程，通过绘制可视化知识图谱，校企合作研发虚拟仿真实训平台，实现教学全流程智能化。学生实操参与率从 30%提升至 85%，技能考核平均分提升 28%，证书获取率达 92%；助力合作企业维修效率提升 60%以上。牵头组建区域“汽修专业教学共同体”，推动课程资源在区域内 5 所中职学校共享，单校资源建设成本降低 60%。

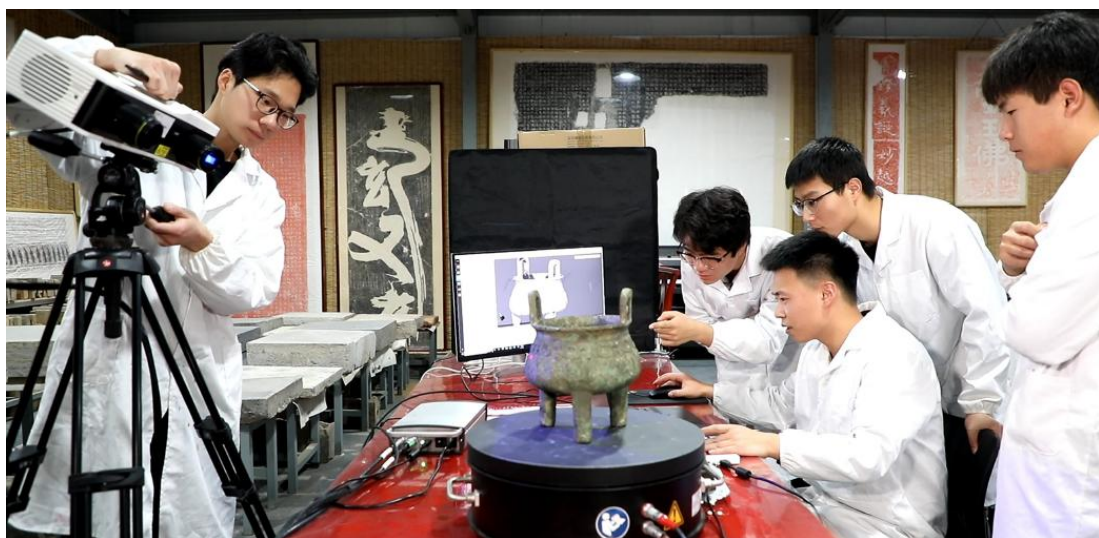


图1-15 莱芜职业技术学院文物专业学生开展文物数字信息采集课程实操训练

（二）实践锤炼：锻造学生岗位实战本领

强化实践教学是职业教育彰显类型特色、培育高素质技术技能人才的重要举措。山东省建强行业产教融合共同体与市域产教联合体，推动校企共建产业学院、生产性实训基地，将真实生产场景、技术标准、实战项目深度融入人才培养全过程。2025 年度，山东职业学校以实训实践基地建设为载体，打造虚实结合的实践场景，引入企业真实项目，构建“课堂教学、基地实训、项目实战”实践教学体系，推动学生从“课堂学习者”向“准职业人”转变。

数据显示，2025 年山东省高等职业学校实践教学条件持续优化。高等职业学校共建设校内实践教学场所 15096 个、校外实践教学场所 20663 个，较 2024 年分别增长 8.11%和 5.34%（见图 1-16）；实训基地建设成效显著，建成省级以上实训基地 611 个，同比增长 5.34%，其中国家级基地 224 个。同时，建成虚拟仿真实训基地 129 个、职业教育示范性虚拟仿真实训基地 105 个，校

企合作共同开发典型生产实践项目达 18500 个^[1]；中等职业学校校内实训实践工位数 498324 个，较 2024 年度增加 65975 个，校均 1140 个；校外实训基地近 6000 个，排在前十位的学校校均超 140 个（见图 1-17）^[2]。实训供给能力与适配度显著提升，为技能人才培养提供了坚实保障。

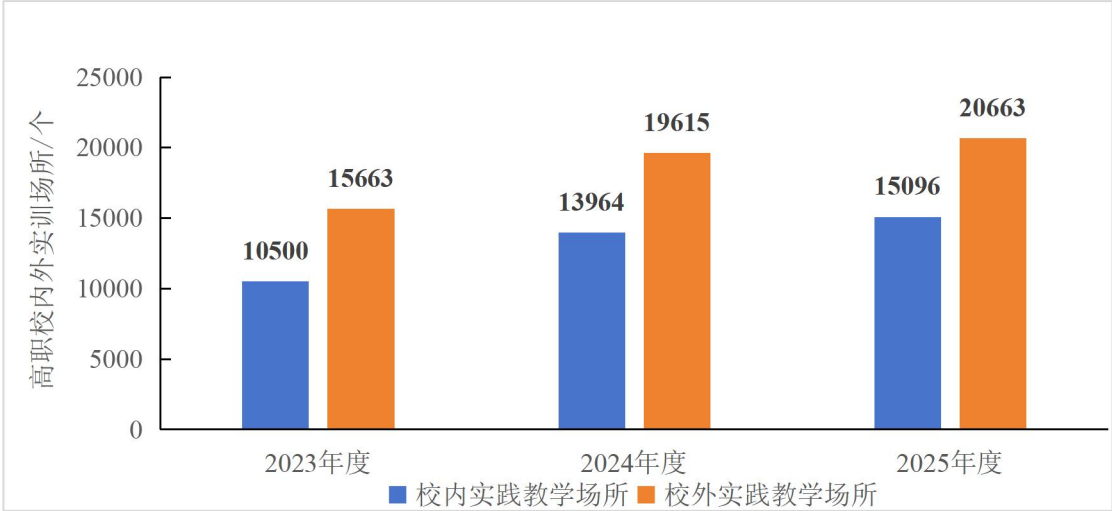


图1-16 近三年山东省高职学校实践教学场所建设情况

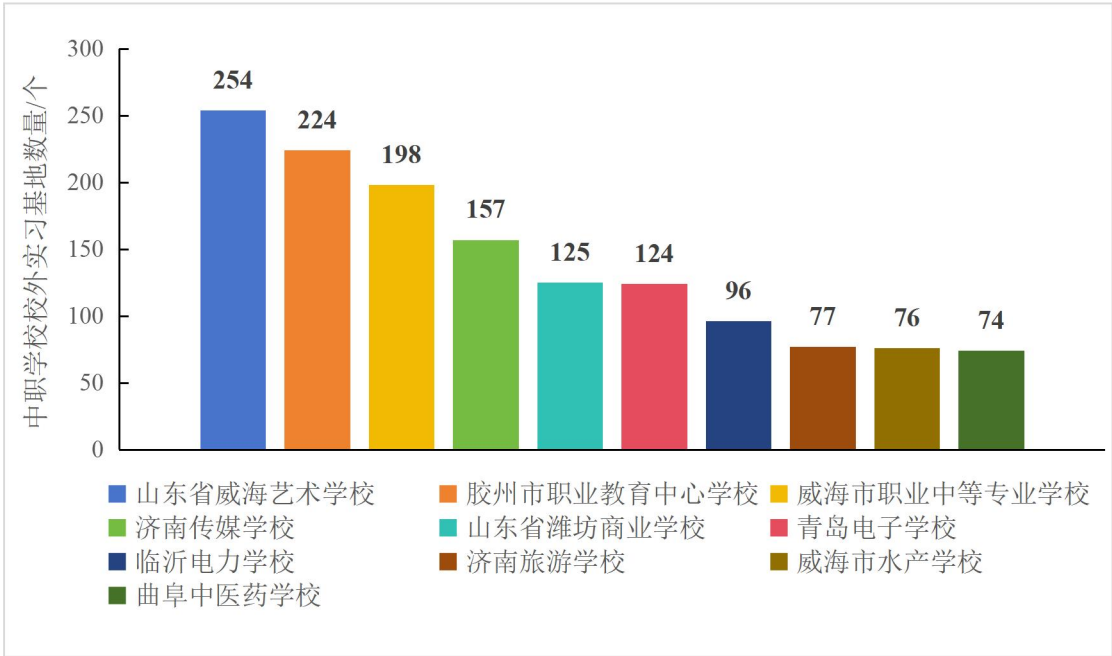


图1-17 中等职业学校校外实训基地排在前十位的学校

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

[2] 数据来源：全国中职学校管理信息系统



图1-18 日照职业技术学院学生在低空经济飞行器“教学工厂”参加岗位实践

各市结合区域产业特色与职教基础，积极探索各具特色的实践教学实施路径，将技能成长深度融入真实生产环境与岗位情境之中。[淄博市](#)支持职业学校聚焦技能教学，大力推进实训基地建设提质增效，全市中职学校累计建成校内实训实践工位 11970 个，充分满足学生日常实训实践学习需求；组织开展实训基地建设典型案例征集评选活动，遴选出典型案例 8 个、优质案例 9 个，通过优秀经验交流共享与推广应用，带动全市实训教学条件实现整体优化升级。[潍坊市](#)深耕“理实一体化”教学改革，创新推行课堂与企业项目深度融合的教学模式，将企业真实生产项目、技术标准、工艺流程全面引入教学全过程，打造“教学工厂”“实训车间” 320 个，成功实现“教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、教学与生产合一”的育人目标，为培养高素质技能型人才筑牢实践根基。[日照市](#)创新构建“在做中学、在服务中成长、在体验中认知”的立体化实践育人模式，依托与海尔、

海信、五征集团等龙头企业共建的实习实训基地，常态化组织学生走进企业参观学习、开展岗位沉浸式体验；借助“5G+虚拟工厂”平台打造数字化实践场景。一系列“可感知、可参与、可体验”的实践活动，为学生职业发展筑牢坚实实践根基。



图1-19 山东中医药高等专科学校开展高级智能仿真综合模拟人赛教融合教学

案例1-9：虚实结合打造实践场景，工学一体培育技术能手

东营职业学院坚持“产业引导教学、技能立足实践”，依托“高峰技能大师”工作室，构建“驻课、领训、带项目”三维协同育人路径，将企业真实业务系统融入课程体系，指导学生完成高端装备制造企业税务申报、成本核算等典型场景任务，承接审计、税务及财务数字化类企业项目 62 项，涉及资产规模超 10 亿元。

山东胜利职业学院以课堂场域重构为抓手，通过角色扮演等“做中学、学中做”模式深化实践教学，《心肺脑复苏》课程紧扣临床护理核心能力培养目标，编写“救在你身边”情景剧本，将“识别心脏骤停”“胸外按压”“电击除颤”等规范操作融入剧情，学生在沉浸式体验中精准掌握护理岗位职责与操作规范，深刻体会不同角色的情感需求，实现思政元素润物无声地渗透。

德州工程职业学院与山东淘掌柜电子商务有限公司紧密合作，依托“618”

电商大促，联合开展了电商客服实训项目。百余名学生深度参与售前售中全链条服务，通过企业导师与学校教师的“双师”协同指导，将客户心理学理论、数据化工具与企业黄金服务流程相结合，构建了“学中做、做中优”的实战化教学环境。累计完成 6 万人次服务，支撑交易额达 2.5 亿元，客户满意度达 95%。

济南信息工程学校数字工厂专班推行“真项目、真场景、真过程”实战化教学模式，开展三维建模、影视后期、UE 引擎应用等专项技能实训，完成 AI 数字人、CG 动画、短视频制作等专业项目成果 30 余部；联合济南市考古研究院打造的《跟着文物学历史》五部系列短片被学习强国等媒体转发推广，成功培养九期学生 260 人，学生累计参与 48 次企业真实项目历练，就业率连年保持 100%。

（三）大赛引领：淬炼学生卓越技能水平

技能大赛是提升职业教育人才培养质量的关键引擎。山东省进一步完善“校赛—市赛—省赛—世赛”四级竞赛联动机制，全面对接世校赛标准和省域“十强产业”雁阵形产业集群实施赛道改革，构建覆盖职业教育全学段、全专业、多层次的竞赛体系，推动赛事与人才培养、产业需求深度衔接，将大赛成绩与升学、就业紧密衔接。山东省职业学校将“以赛促学、以赛促教”理念贯穿教学全过程，系统解构赛事项目所蕴含的前沿技术规程、综合能力矩阵与职业素养要求，推动专业课程体系重构、模块化教学内容更新与项目化教学模式重塑，有效推动职业学校教学关键要素改革，显著提升了学生技能水平。2025 年度，山东 216 所中职学校的 2721 名选手、100 所高职院校的 5167 名选手参加山东省第十八届职业院校技能大赛，产生中职组金奖 76 个、银奖 149 个、铜奖 224 个；高职组金奖 139 个、银奖 276 个、铜奖 408

个。^[1]在世界职业院校技能大赛中获奖总数与金牌数量持续位居全国前列，在世界技能大赛选拔及国家级行业赛中屡创佳绩，为山东高质量发展培养了大批具备卓越技能的后备人才。



图1-20 青岛幼儿师范高等专科学校教师指导学生参加世界职业技能大赛

各市以专业化、品牌化、特色化技能大赛为抓手，精准对接产业发展需求，搭建技能人才竞技交流平台，为区域经济高质量发展注入职教动能。济宁市常态化举办全市职业院校技能大赛，锚定全市 15 条标志性产业链，精准对接“232”优势产业集群，全面服务产业转型升级。2025 年设置赛道 27 个、吸引全市 30 余所中职学校（含技工学校）的 137 支队伍、400 余名师生同台竞技，以赛为媒架起职业教育与产业需求的联通桥梁。枣庄市开展“鲁班传人”职业技能大赛，紧扣产业需求、行业标准与企业

[1] 数据来源：山东省职业院校技能大赛官网

技术动态，动态调整竞赛项目、内容与形式，推动大赛成果转化
为优质教学资源，着力提升中职学校技能型人才培养质量。**潍坊市**
市聚焦海峡两岸职业教育交流合作，举办第三届海峡两岸职业院校
技能大赛，设置集成电路应用创新、数字创意设计、宠物护理
与美容 3 大类 7 个赛项，吸引海峡两岸 120 所院校的 450 名学
生同台竞技。大赛以技能为纽带，深化两岸职业教育领域交流协
作，助力两岸职业教育高质量协同发展。



图1-21 山东经贸职业学院举办康养康育职业技能竞赛

案例1-10：赛教互促创新育人范式，实战赋能培育技术尖兵

济南职业学院打造“驭见东方·数智护航”世赛项目，深度融入汽车行业真实业务需求与市场数据，通过高台演讲、复盘演练等专项训练打磨实战本领；将敦煌美学等东方元素融入服务流程打造“移动文化 IP”，品牌溢价提升 15%；构建区块链溯源体系提升交易效率 40%；研发阿语版 AI 客户画像与智能维保系统使销售转化率提升 94%。斩获世赛金牌第一名，成果落地应用于企业实际业务。

青岛求实职业学院全面推行“学训一体”课赛融合教学模式，将高水平竞赛项目转化为专业课程的模块化教学任务，实现竞赛内容与教学内容的精准对接；

营造“全真赛场”式日常教学场景；将竞赛标准转化为课程项目评价标准，建立科学、规范、多元的教学评价机制，实现教学与比赛的互促共长。

曲阜远东职业技术学院构建“基础技能赛、赛事选拔赛、创新应用赛”三级递进式教学模式，基础技能赛强化核心实操，明确 1.5 小时内完成元器件焊接与调试且焊点合格率大于 98%标准；赛事选拔赛对接省级标准设置实战任务；创新应用赛围绕校园场景开展全流程项目实践。学生基础技能达标率从 78%提升至 92%，参与省级竞赛人数增长 188%，课程内容与行业需求匹配度达 88%。

日照市海洋工程学校创新训练备赛机制，组建校内骨干教师和企业技术专家联合指导团队，构建“三阶靶向训练”体系。通过 8 周基础夯实、6 周赛项难点突破、4 周模拟实战场景锤炼，全方位提升竞技能力，同步跟进心理辅导与后勤服务。参加省赛一举实现“四赛四奖”的突破。

四、就业成长

（一）就业指导：规划清晰职业路径

科学系统的就业指导是帮助毕业生明确职业方向、规划成长路径的关键支撑。山东省聚焦学生“成才观、职业观、就业观”养成，将就业指导与生涯教育深度融入人才培养全过程，构建起“全周期服务、多主体协同、精准化赋能”的工作体系，常态化开展主题教育，加快建设大学生就业创业赋能中心，8 所高职院校入选首批试点，持续夯实就业工作根基。山东职业学院积极探索建立学生职业生涯数字档案，引入 AI 技术打造集就业指导、政策咨询、技能培训于一体的智慧服务平台；以赛促教、以赛促学，通过常态化举办职业规划大赛等品牌活动，丰富就业指导实践载体。组织学生踊跃参与山东省职业规划大赛，斩获金奖 20 项、银奖 40 项、铜奖 100 项，推动了毕业生就业竞争力整体增强与更充分更高质量就业。



图1-22 山东理工职业学院联合济宁市人社局开展就业服务进校园活动

各市精准发力开展多元化就业指导服务，全力助力毕业生科学择业、顺利就业、积极创业。枣庄市中职学校开设了《创新创业》《职业生涯规划》等课程，根据学生的不同特点开展了就业创业政策解读、择业意向问卷调查、就业创业工作展示等系列工作，掌握毕业生就业创业动态，提供精准的就业创业指导。临沂市将沂蒙精神融入就业教育，建设“红色就业指导工作室”；实施“返乡就业创业引领计划”，建立在外学子信息库；开展“家乡名企行”“乡村振兴就业体验”等活动，开发“流动就业服务站”，为灵活就业毕业生提供一站式服务。青岛市整合就业、档案、社保等业务，推出“人才服务一件事”集成办理平台，实施“职业指导师进高校”专项行动，开展“一校一策”个性化指导，聚焦海洋经济、智能制造等重点产业，联合企业开发“产业特色职业规划课程”。

案例1-11：靶向施策强化就业赋能，精准指导助力职途启航

山东商务职业学院锚定就业工作“从重‘率’到提‘质’”转型方向，创新构建校、院、专业三级联动，覆盖“生源结构”“就业意向”“去向落实”“跟踪调查”四项内容的“三级四报告”就业工作机制，为就业工作提质增效筑牢数据根基。通过校地联动精准对接企业需求，开发优质就业岗位 1000 余个；以“一十百万”工程为牵引，推动实习岗位与就业岗位精准匹配，实现校地、校企、学生三方共赢。

烟台文化旅游职业学院联合市公共就业和人才服务中心共同举办“职业指导专家进校园”活动，创新建立专家常态化入校机制，职业指导专家团走进校园，面向应届毕业生开展简历优化、面试技巧、职业规划等面对面指导，有效拓宽就业服务渠道，成功搭建起校企精准对接、专家与学生直接沟通的双向服务平台。

烟台轻工业学校创新创业课程聚焦“企业家精神”的深度培育，以“商业计划书”构建一体化教学主线，串联理论讲授、案例分析、实践模拟等教学环节，将使命感塑造、愿景思维构建培育融入教学全流程，助力学生树立长远职业认知，为学生实现高质量就业创业及长远人生发展注入持续动力，四度斩获“互联网+全国大学生创新创业大赛”山东省优秀组织奖。



图1-23 山东海事职业学院学生在歌尔股份有限公司进行职业体验

（二）优质就业：实现高质量充分就业

就业是最基本的民生，促进高质量充分就业是就业工作的新定位新使命。山东省大力实施就业优先战略，立足民生保障与产业发展需求，充分发挥促就业政策引领撬动作用，聚焦人岗供需精准适配，全面提升就业服务质效，为全省职业学校推进毕业生高质量充分就业提供了坚实政策保障。

2025 年度，山东职业学校深入落实全省就业工作部署，切实扛起就业工作主体责任，以推动毕业生高质量充分就业为目标，多措并举、精准发力，构建全方位、多层次、立体化就业工作体系。持续落实就业“一把手”工程，以“访企拓岗”专项行动为抓手，书记、校长带头走访企业 11008 家，精准挖掘高质量就业岗位 160899 个；依托“就选山东”“职等你来”省级校园招聘载体，统筹搭建校园就业服务平台，常态化举办贴合行业产业需求的校园招聘双选会，开展线上线下不间断招聘活动，实现岗位供给与毕业生求职需求精准对接；护航全员充分就业，对离校未就业毕业生开展“一对一定期跟踪”，提供个性化指导；聚焦就业困难毕业生群体，精准施策、温情帮扶，切实解决求职过程中的难点堵点问题，全力推动毕业生充分就业、稳定就业、高质量就业。

数据显示，全省职业学校毕业生 655127 人，较上一年增加 37828 人。其中，高等职业学校毕业生 407160 人，落实毕业去向 375822 人，占比 92.30%；中等职业学校毕业生 247967 人，落实毕业去向 232144 人，占比 93.62%（见图 1-24）。

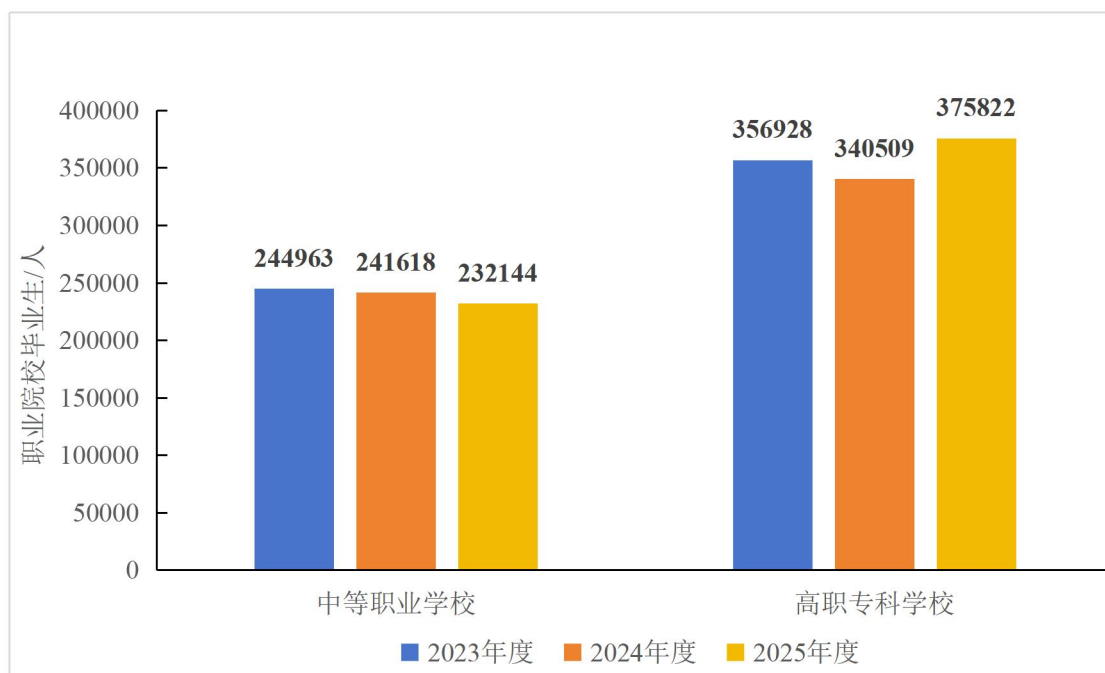


图1-24 近三年山东省中高职毕业生就业情况



图1-25 烟台经济学校毕业生在校园双选会上与用人单位交流

山东各市创新工作方法、细化落实举措，因地制宜推动各项就业工作落地见效。[济南市](#)以实施全国公共就业服务能力提升示范项目为契机，扎实做好就业创业服务工作，出台《济南市促进

高质量充分就业的若干措施》，从推动经济发展扩就业、保障重点群体稳就业、强化创业支持带就业等 6 个方面提出 20 条具体举措，全面促进毕业生高质量充分就业。[烟台市](#)坚持“抓创业、促就业”的工作思路，在全市职业院校全面推进创业教育工程，构建课程、模拟、实践“三位一体”的育人模式，有效提升了学生的创业能力与就业竞争力。[聊城市](#)开展就业兜底帮扶专项行动，对脱贫家庭、低保家庭等特殊群体，实行“一人一档”“一人一策”，毕业生离校前至少完成 3 次有效岗位推荐，帮助学生尽早、尽快就业。毕业生去向落实率达 98.72%。



图1-26 烟台机电工业学校毕业生在上汽通用五菱青岛分公司实习就业

案例1-12：校地联动赋能职场认知，校企协同助力精准就业

[山东外事职业大学](#)与乳山市就业和人才服务中心联合举办大学生职业规划训练营，邀请政府部门负责人、企业高管、创业校友及就业专家，开展前沿讲座与“一对一”简历指导，组织学生深入当地重点企业实地参访，全景式感受职场

环境。通过互动游戏、政策科普、有奖竞答等形式，为学生生动讲解就业政策与劳动力市场知识，有效提升学生的就业认知与适应能力，切实打通从校园到职场的“最后一公里”。

山东职业学院以市场需求为导向，坚持“专业随动、校企联动、改革撬动、服务推动”，创新构建“前置化+定制化”人才供给体系，联合国铁济南局创新实施“2+1”（2年在校学习和培训，1年企业实习）和“1+1+1”（1年校内学习，1年工学交替，1年企业实习）前置培养模式，贯通学生“入学—培养—就业”全链条，平均每年培养毕业生1100多人，通过考核后直接签约企业，签约率达99%。

山东药品食品职业学院创新构建“双向赋能、融合共生”校企协同就业生态圈，走访企业223家，拓展优质岗位2063个；推行加权考核与校企双导师制，实习生留存率提升至83%；实施校友“百千万培育工程”，链接校友企业58家，共建双基地75个，吸纳毕业生662人；毕业去向落实率达93%以上，校企双向满意度达98%以上；立项教育部供需对接就业育人项目12项。

济南电子机械工程学院创新“实训—双选”一体化模式，将专业实训与岗位双选深度结合，将企业真实项目引入实训，学生在学校教师与企业导师指导下完成实训任务，其作品与实操表现形成“技能档案”，实训结束后，随即在同一场景举办专场双选会，企业基于学生的实际项目表现进行面试与录用，实现教学、实训、评价与就业环节无缝衔接。就业去向落实率100%，用人单位对毕业生满意度持续稳定在98%以上。

（三）可持续发展：成就出彩人生

学生多样化成才是职业教育的核心目标与价值追求。山东省着力构建“就业、升学、创业”多元立交桥，全面强化职业生涯全周期服务。2025年度，全省职业学校超过24万毕业生通过职教高考、专升本等渠道升学深造，高职升学人数较上年增长9.42%，中职升学率70.97%（见图1-27），本科层次职业教育吸引力强。全省超过3000名毕业生选择自主创业，在乡村振兴、电商服务、

社区民生等领域积极作为，展现出职教学子的创新活力与社会担当。^[1]

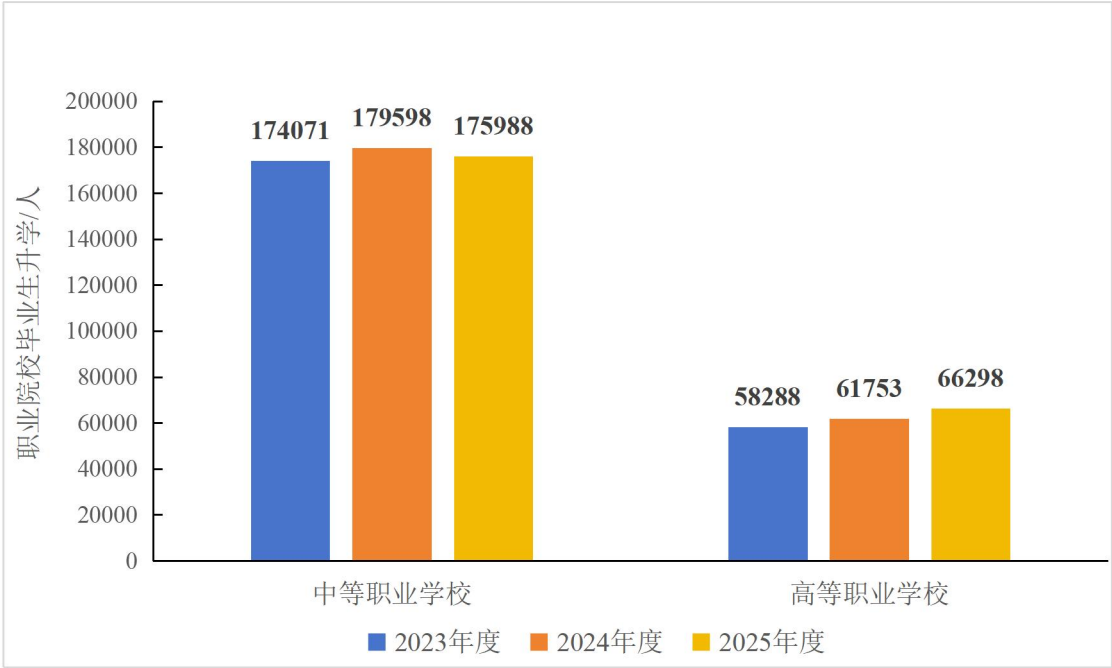


图1-27 山东省中高职学校近三年毕业生升学情况

各市立足本地产业特色，紧扣毕业生可持续发展需求，助力职业学校毕业生实现出彩人生。**青岛市**聚焦产业需求以及毕业生培训意愿，通过项目化就业技能培训搭建供需桥梁，创新“岗位需求、技能培训、技能评价、就业服务”四位一体项目化培训模式，建立培训后就业联系服务机制，持续为毕业生提供职业指导、岗位推荐等跟踪服务，精准输送产业适配人才，助力毕业生凭技能稳就业、好就业。**淄博市**打造“1543”职业指导教育工作体系，以“坚定理想信念、培育工匠精神”为主线，通过政府统筹、学校联动、企业导向、家庭协同、学生实践的“五方联动机制”，

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

搭建课程育人、文化育人、实践活动、职业服务“四大平台”，健全制度指导、师资培训考核、多维评价“三大保障”，全面提升中职生职业素养，为中职教育发展开拓新路径，经验做法入选省教育厅教育综合改革和制度创新典型案例。济南市构建“天下泉城、人来无忧”全生命周期人才服务体系，依托市级技能大师工作室、公共实训基地等平台，打造“技耀泉城”“青年夜校”等特色品牌，为毕业生量身打造从校园走向职场、从技能新手蜕变为行业骨干的成长通道。



图1-28 山东医科高等专科学校相中正就职上海交通大学医学院附属同仁医院

案例1-13：匠心培育助力职业发展，多元赋能护航成才之路

山东商业职业技术学院组建企业工程师与专业教师“双导师”团队，建成工作室15个，带领学生参与需求分析、技术选型、开发交付等项目开发全流程，承接横向课题21项，获企业支持资金32.1万元。进入工作室的学生就业率稳定在99%以上，职业竞争力与可持续发展能力显著提升。

潍坊工程职业学院聚焦创新创业构建“专业融产业、课程融项目、教学融竞赛”三融育人模式，支持学生创新创业项目从创意萌芽、项目孵化到成果落地、

市场化运营全过程，探索形成“种子—青苗—星辰”创新人才三阶递进培养路径，孵化 54 个创业项目，申请专利及软著 12 项，《微昂益生—开启个性化益生菌新时代》项目荣获中国国际大学生创新大赛银奖。

山东外贸职业学院依托“杜长河技能大师”工作室开展智慧蘑菇养殖创业项目实践，校企共建创新实验站，建成 50 余种食用菌生长参数数据库，研发改进型 CNN-LSTM 预测模型，获 1 项发明专利、1 项实用新型专利及 4 项软著；学生团队创建青岛智菌科创公司，签下 650 万元订单，其创业项目获省“互联网+”大赛银奖，相关事迹被 10 余家媒体报道。

肥城市职业中等专业学校聚焦学生可持续发展，构建教学强化、规划引领、师资保障、文化赋能、合作拓展育人体系，通过夯实文化技能基础、强化生涯规划指导、建强“双师型”队伍、营造奋斗文化、深化校企合作，为学生拓宽成长路径。学校涌现出贾真琦、张明梁等一批从中职升入硕博阶段学习的优秀毕业生，展现了职业教育成就出彩人生的强大魅力。



图1-29 烟台工程职业技术学院姜震源获全国“高校毕业生基层就业卓越奖学金”

第二章 服务贡献

年度特征: 职业教育是与经济社会发展联系最紧密的教育类型。2025年度，山东省职业教育紧扣“走在前、挑大梁”使命担当，锚定新质生产力发展、绿色低碳转型、黄河流域高质量发展和民生福祉等核心任务，深化产教融合、科教融汇，创新服务机制，以专业升级对接产业需求，以技能赋能破解发展难题，为现代化强省建设提供了坚实的人才支撑和智力支持，彰显了“齐鲁职教”的责任与担当。

年度关键词: 新质生产力；科教融汇；产业升级；黄河流域；绿色低碳；生态修复；乡村振兴；民生福祉

一、服务新质生产力发展

（一）支撑新一代信息技术、高端装备等新兴产业发展，助力先进制造业强省建设

制造业是立国之本、强国之基、兴国之器，关乎国家实体经济命脉，先进制造业是推动制造业高质量发展的关键动能。山东省正以建设先进制造业强省为目标，聚焦新一代信息技术、高端装备、新能源新材料等产业，优化专业布局，提升教育供给与产业需求的匹配度，促进制造业向高端化、智能化、绿色化集群发展。2025年度，山东职业学校紧密对接产业，围绕重点产业链需求，动态调整并开设智能制造、新能源汽车技术、工业互联网等相关专业，实现专业链与产业链精准匹配。与海尔、潍柴、歌尔等链主企业深度合作，共建产业学院、实训基地，广泛推行现代学徒制、订单班等模式，培养大批高技能人才，有效服务区域制造业的转型升级。数据显示，2025年度新增专业点1055个、撤销703个，精准砍掉与市场脱节的“旧专业”，培育智能制造、新一代信息技术等紧缺“新专业”。^[1]

在服务先进制造业强省建设的进程中，各市深化产教融合，积极构建多方协同的育人机制，有力支撑重点产业链发展。潍坊市印发《驻潍院校赋能制造业“9+3+N”重点产业链工作方案》，培育新建安丘市域、潍坊海洋发展、潍坊市网络安全3个市域产

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

教联合体，农综区产教联合体获山东省产教融合平台试点，全市中职学校共建产业学院 12 个，年均开设订单班 80 余个，中职毕业生留潍就业率达 90.26%。**济南市**推动成立智能制造产教联合体，联合浪潮集团、中国重汽等链主企业共建产业学院、订单班，构建“课程—实训—认证—就业”一体化体系，推行双导师制，实现教学内容与行业需求无缝衔接。**日照市**建成 5 个现代产业学院和 2 个示范性产教融合实训基地，覆盖低空经济、智能制造等领域，日照市北经济开发区产教联合体孵化高新技术企业 12 家，年均创造经济效益约 7 亿元。



图2-1 山东司法警官职业学院安全防范技术专业学生进行无人机实操训练

案例2-1：校企协同育人，培养高端产业技能人才

山东科技职业学院智能制造专业群赋能高端装备产业，与山东科技大学跨学科组建团队，研制粉末冶金零部件缺陷检测智能设备，孵化科技公司年产值超千万元，应用于豪迈集团等 14 家企业，入选山东省“十强产业”场景创新能力清单，打通实验室到市场的成果转化链路，形成人才培养与产业服务良性循环。

威海职业学院与华为共建昇腾人工智能实践中心，聚焦产业痛点研发解决方案。构建电力行业空地协同巡检体系，提升设备缺陷识别效率；开发电子装配企业 AI 质检方案，精准判定产品瑕疵，项目获 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道国内争夺赛银奖。

禹城市职业教育中心学校与宁德时代共建新能源产业学院，聚焦新能源高端产业，投入 1200 余万元采购动力电池检测、PACK 组装等实训设备，共建“后市场创新人才订单班”，每年定向招收 120 名学生。采用“岗课赛证”融合培养，校企共建 15 门核心课程，企业导师每月驻校授课 10 课时，学生需考取动力电池维修技师证书。订单班毕业生对口就业率 100%，企业满意度 98%，为区域新能源产业输送高素质技能人才。



图2-2 山东商务职业学院师生调试自主研发无人化运粮智能装备

（二）支撑现代金融、医养健康等服务产业发展，助力现代服务经济高地建设

山东省政府报告提出，“因地制宜发展新质生产力，加快建设现代化产业体系”“积极发展现代服务业”。山东省正加速构

建以现代金融、现代物流、医养健康等为核心的现代服务业体系，将养老、托育、文化旅游、现代物流、康养服务等列为现代服务业重点领域，进行专业增补和人才培育，通过快速、灵活、精准的专业设置与动态调整机制，并深度融合行业企业标准，为现代服务业提质升级提供高质量、集群化的技能人才支撑。2025 年度，山东职业学校主动对接全省服务业布局，集中设置金融服务与管理、智慧物流、婴幼儿托育等专业，并根据区域特点进行差异化布局。与龙头金融机构、物流企业、三甲医院及大型康养集团共建产业学院和实训基地，将企业真实项目、技术标准融入教学，广泛开展订单培养和现代学徒制，实现校园与职场的无缝衔接。数据显示，全省高等职业学校建设省级高水平专业群 23 个；与 210 家龙头企业共建产业学院 62 个、实训基地 1300 余个；培养金融、物流、康养等人才 11 万余人，毕业生对口就业率 96% 以上，为全省现代服务业体系建设提供了强有力的人才支撑与技术赋能。^[1]

各市深化校企合作、优化专业布局，形成了“一市一策”的特色化服务路径。[枣庄市](#)建设鲁南现代家政服务行业产教融合共同体，动态调整专业布局，增设适配现代服务业的新兴专业；深化校企合作，共建实训基地、订单班及现代学徒制项目，为医养健康、现代家政等服务产业输送高技能人才。淄博市加大财政支

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

持力度，引导职业学校新增智慧健康养老服务等服务产业相关专业，成立校企合作理事会探索共建产业学院；开展“人工智能+教育”专题培训覆盖教师近 3000 人次，年财政专项经费 154705.91 万元支持产教融合项目；推进中高职贯通培养，提升服务产业人才培养层次。**临沂市**支持属地中高等职业学校，加强医养健康专业建设，开设老年服务与管理等紧缺专业；依托高等职业学校共建中医药特色康养中心，开展急救救护培训 14354 人次，职业培训总量达 13.71 万人次；深化与医疗机构的校企合作，推行订单班及“岗课赛证”一体化育人模式，校企共建校外实习基地 555 个，服务现代金融、医养健康等产业人才需求。



图2-3 山东圣翰财贸职业学院学生开展中医脉诊仪体验活动

案例2-2：创新多元赋能模式，助力现代服务业提质升级

日照职业技术学院构建以微藻减排与生物质利用为核心的绿色技术体系。学

校建成国内一流的微藻种质库，保存藻种资源 200 余个；通过政校企协同，将微藻应用等关键技术转化落地到 15 家当地企业，相关技术的应用，帮助企业累计增收近 2000 万元，并使尾水处理成本降低 30%、水循环利用率超过 90%，有效破解了水产养殖的环保瓶颈，为海洋产业绿色智能升级提供了有力的科技支撑。

菏泽家政职业学院积极服务健康中国战略与人口老龄化需求，与山东国信共建医养健康国际产业学院，建成涉外护理 VR 智慧实训基地；开设医护家政等微专业，聚焦康养服务人才培养；学生养老护理员证书获取率 100%，年社会培训到账额 370 余万元；初步形成区域示范的康养服务育人与社会支持体系，为现代医养健康产业输送高技能人才。

曹县职业教育中等专业学校作为省级乡村振兴示范性职业学校，优化专业布局，累计培养电商及医养相关人才超 500 人。依托电子商务专业组建“乡村振兴电商服务团队”，以“创意、创新、创业”为思路，深入挖掘本地特色农产品，拓宽农产品营销途径，结合短视频、直播等途径大力提升乡村知名度，帮助农户销售农产品超 200 万元，实现特色专业与特色产业双向赋能。



图2-4 山东药品食品职业学院学生在校内漱玉健康大药房生产性实训基地实训

（三）支撑生物工程、智慧农业等高效农业发展，助力粮食大省现代化转型

现代高效农业不仅是保障国家粮食安全和重要农产品供给的“压舱石”，更是推动农业现代化、乡村振兴和经济高质量发展的核心引擎。山东省以生物育种、智慧农机、数字农业为关键方向，鼓励学校开设种子生产与经营、畜牧兽医、动物医学、水产养殖技术等专业。设置职业教育服务高效农业赛道，打造高水平专业群，培养一批爱农助农的高技能人才，助力农业向高科技、高效益转型，打造现代农业新体系。2025 年度，山东职业学校围绕种子、畜牧、养殖等全链条组建高水平专业群，包括现代农业技术专业群、畜牧兽医专业群、花卉生产与花艺专业群等。与山东省农科院、牧原集团、新希望六和等共建产业学院、实验室，开展生物育种、智慧养殖技术攻关。师生团队深入乡村推广良种培育技术，开展畜牧疫病防控培训，推广水产智慧养殖项目，直接推动农业增产增效与产业升级。

各市协同推进职业教育与乡村振兴深度融合，通过技能培训、产教融合、校企合作等举措，为海洋农业、智慧农业及乡村产业升级提供人才支撑，助力齐鲁大地新农村建设。[泰安市](#)举办设施农业种植栽培技术高级研修班，培训 140 余人；推进“驻泰学校学子留泰计划”，校企共建产业学院 71 个、产教融合联合体 3 个，助力智慧农业人才培养与技术推广。[济宁市](#)支持农业装备产业发展，鼓励属地中高等职业学校深化产教融合，共建实训基地，培训农业装备焊接技术人才 500 余人，助力现代农业技术推广与乡村振兴。[德州市](#)举办“一金一木”技能培训班年培训超 1 万人

次，学员就业率达 96.3%，带动上下游就业超 2000 人；举办电商培训班助力直播助农，组建“双导师”教学团队，开发模块化课程；深化校村结对帮扶，改善乡村产业与民生，助力乡村振兴齐鲁样板建设。



图2-5 潍坊职业学院教师在农林智慧大棚进行实训教学

案例2-3：育训并重，赋能现代农业高质量发展

潍坊工程职业学院建立需求导向科研机制，组建由学院科研人员、产业专家、企业代表组成的“产业调研团”，与华盛农业、亚泰花卉等企业合作，由企业负责人挂帅、泰山产业领军人才任科技教授，联合华盛农业、东北农业大学等龙头企业与高校院所，建成 17 个涵盖生物育种、种苗快繁等领域的多类型多功能科研创新平台，解决新品种选育等技术难题 120 余项，指导推广新品种 1.5 万亩，年带动花农增收超 3 亿元。

威海海洋职业学院针对花生产业黄曲霉毒素污染痛点，研发绿色高效脱除技术，使花生 AFB1 污染率降低 60%，快检技术覆盖率达 80%；同步开发玉米黄

曲霉毒素 B1 降解技术，在保障食品安全的同时推动产业链价值提升，带动农户增收 15%，为现代农业高质量发展提供关键技术支撑。

庆云县职业中等专业学校承接农业绿色转型项目，开展两期“多样化种植与田园综合体建设”培训，以“生态+产业+景观”为主线，采用“课堂+基地+案例”模式，培训覆盖 200 人次，带动 5 家合作社引入新种植模式，土地效率提升 15%，部分合作社启动田园综合体规划，生态与经济效益显著。

日照市科技中等专业学校联合人社、农业等部门及龙头企业，创新构建“靶向培育·精准赋能”的“新农人”分类分层培训模式。针对产业领军者、技能骨干等四类群体，实施“三精准”靶向培育，构建“教室－农田－社会”三维课堂，开发模块化课程。累计培训 10 万余人次，输送专业人才 1 万余名，助力“五莲煎饼”等乡土品牌年产值达 3000 余万元，为现代农业高质量发展注入动能。



图2-6 临沂职业学院农村电商“村村通”服务团队开展田间直播

二、服务绿色低碳高质量发展

（一）打造创新平台，赋能高水平成果供给

创新平台是职业学校服务区域经济、对接产业需求、推动产业升级的重要载体。山东省支持平台精准对接重点产业创新需

求，组织开展前瞻性、原创性、集成性科研攻关，努力催生重大标志性创新成果，全面提升创新平台产业支撑能力。2025 年度，山东省职业学校依托省级重点实验室和工程技术研究中心，搭建覆盖能源、工业、建筑等领域的绿色低碳技术服务平台，构建绿色低碳技术服务体系，为全省绿色低碳转型提供了核心引擎。数据显示，高等职业学校共建各类教科研平台 1194 个，其中绿色低碳技术创新平台 126 个，主持国家级纵向课题 373 项，省部级纵向课题 2691 项，横向课题 4776 项，横向技术服务到款额总额达 79 亿元，其中，31 所高等职业学校超过 1000 万元，10 所高等职业学校超过 2000 万元（见图 2-7），有力服务了区域经济高质量发展。^[1]

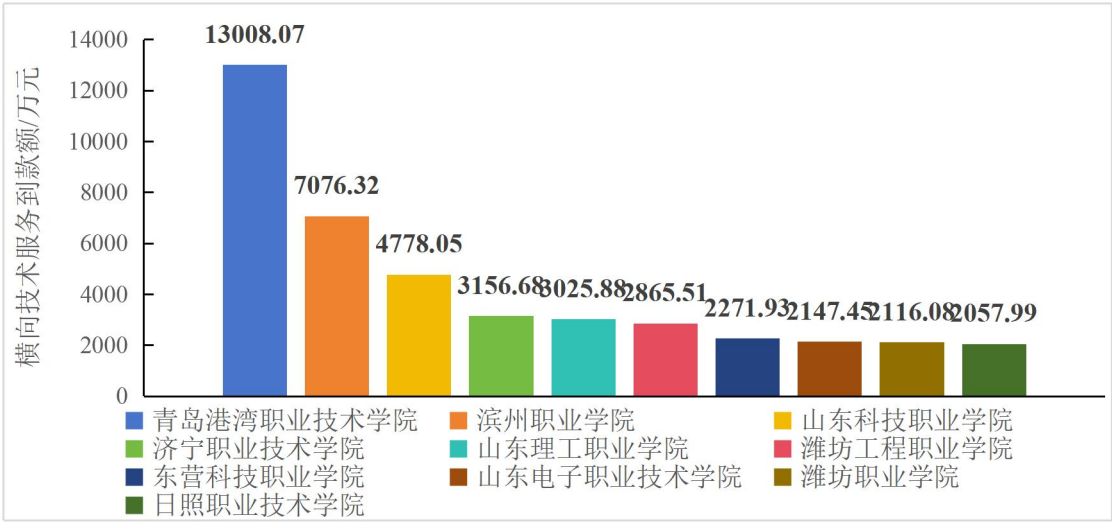


图2-7 山东省2025年度横向技术服务到款额超2000万元高等职业学校

各市积极推进市域创新平台实体化运作，加快建设科技成果转化应用平台。日照市联合属地高校与企业共建研发平台，突破技术成熟度瓶颈，成功孵化新型锯骨机、医疗转运车等 3 项创新

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

成果，为合作企业新增产值超 2000 万元。**威海市**通过搭建科研立项与产业需求供需对接平台，目前已吸引 324 家企业和 17 所院校入驻。2025 年，平台累计发布供需信息 1816 条，有效疏解了供需结构错配、信息不畅等堵点问题。**东营市**支持属地中高等职业学校整合校企资源共建“菜品创新研发中心”，将校企技术转化为生产力，研发并推广新菜品 100 余款，为企业创收 600 多万元。



图2-8 山东理工职业学院为企业解决工程机械变速箱生产难题

案例2-4：平台赋能，增加高质量科研成果供给

淄博职业技术大学与浪潮集团共建“数字孪生技术山东省工程研究中心”“淄博市数字孪生与生物技术概念验证中心”，收集数字孪生、生物技术领域落地项目及待评估概念验证项目，获批省自然科学基金 5 项，横向课题到账 1065.37 万元，有力推动了科研成果向现实生产力的转化，为区域数字技术与生物产业创新

发展提供了重要支撑。

东营职业学院依托“校级—市级—省级—国家级”平台培育体系，联合万华化学和利时等龙头企业共建创新联合体，开发山东省高等学校绿色智能化工新技术研发中心等技术服务平台，立项国家级纵向课题 4 项、省部级纵向课题 35 项，增幅 94.44%，纵向科研立项经费 347 万元，有效提升了学校科研攻关与产业服务能力，为区域化工产业绿色化、智能化转型提供了有力的技术支撑。

济南职业学院联合山东知链信息科技、山东中和碳排放服务中心共建绿色低碳职业教育协同创新中心，打造“一平台、双主体、全环境”培养体系，建成沉浸式绿色低碳文化体验工坊，开发《碳排放权交易与绿色金融》《碳中和技术原理》等核心课程，配套 8 门低碳技术微课程视频资源，为产业绿色转型提供了精准人才支撑。

（二）强化技术攻坚，塑造产业发展新优势

技术攻关是职业教育主动融入国家创新发展体系，促进先进科技成果产业化，塑造区域发展新优势的重要体现。山东省锚定绿色低碳先行区战略定位，鼓励职业学校充分发挥专业集群优势和产学研协同创新优势，成为关键技术攻关、工艺优化、设备研发等的重要创新源和方案提供者。山东职业学校通过校企共建省级技能大师工作室、与行业龙头企业共建专项实验室、产业学院等，开展技术攻关，助力企业降本增效，为区域产业升级提供了有力技术支撑。数据显示，2025 年度，山东省高等职业学校科技创新成果显著，全年获知识产权 3551 项。其中，专利授权 1594 项，专利转化到款金额 3153.83 万元。转化到款额最高的学校为 1141.04 万元，全省到款额超过 100 万元的学校有 10 所，且均为公办院校；超 200 万元的 3 所，达到千万元级别的有 1 所。^[1]

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

这反映出高职院校在专利转化与应用方面取得阶段性进展，也显示出整体转化效能仍具有较大提升空间，进一步激发科研创新活力、推动成果落地见效，将成为山东省职业教育赋能区域产业升级的关键着力点。



图2-9 青岛职业技术学院与企业共建团队共同执行海洋监测任务

各市聚焦建立绿色低碳技术攻坚对接机制，推动科教资源向现实生产力高效转化，为塑造绿色低碳产业发展新优势提供核心支撑。[枣庄市](#)依托全国锂电行业产教融合共同体，共建锂电池研究所，突破“卡脖子”技术，成果在本地企业应用，生产效率提升20%，助力打造“中国新能源电池名城”。[济宁市](#)统筹属地职业院校与本科院校等聚焦污水处理药剂开发等难题，突破电池级CMC产品技术开发，单项技术合同超过500万元。[日照市](#)出台“金融+财政+土地+信用”组合式激励措施，鼓励学校联合企业开展

研发项目，入驻企业年产值突破1亿元。

案例 2-5：校地协同，赋能绿色低碳产业升级

山东外国语职业技术大学与山东睿航地理信息公司共建多载荷协同智能投递技术，研制具备一机多件、自动分拣功能的智能快递柜，将单次配送效率提升30%，填补区域低空物流末端设施技术空白。学校依托省级高水平专业群组建混编技术服务团，深入美团等龙头企业，将企业实际运营中的痛点系统性解构为数据清洗、算法优化、精准营销等10个技术服务模块，助力企业攻克数字化转型难题，累计实现增收25亿元。

山东水利职业学院聚焦技术研发与社会服务深度融合，为山东大禹水务提供库区200平方公里倾斜摄影建模服务，为菏泽三垒塑业解决防静电阻燃管材研发难题，研发水利垂直领域专业大模型、并应用于山水无人机环保公益服务队，服务次数超5387人次，时长25万小时，实现了专业技术能力与社会公益效能的双重提升。

青岛华中职业高中组建由12名“双师型”教师与企业技术骨干构成的产学研创新团队，以“技术服务企业、成果反哺教学”为核心，开展定制化技能培训、技术合作项目智能设备专业团队为2家制造企业解决智能生产线故障6项，助力生产效率提升30%。

（三）创新服务模式，畅通成果转化全链条

创新成果转化服务模式、优化成果转化生态，是激发职业教育创新活力、加速技术技能价值实现的关键。山东省着力健全科技研发与企业需求的对接协调机制，推动产业政策、创新政策与职业教育深度衔接，促进科研选题贴近市场、贴近应用。2025年度，山东省职业学校深入实施“百校万企万师双进”等专项行动，推动职业学校教师走进企业，根据企业需求开展产学研协同攻关，提升科研活动的产业导向性与实用性，加快科研成果转化；

加强技术经理人等专业化技术转移人才队伍的培育与建设，提升成果评估、孵化、交易等全流程服务能力，为科技成果转化提供专业支撑。2025 年度，山东省技术经理人队伍培育超 1000 人，帮助企业实现销售额超 16 亿元。^[1]山东省高等职业学校技术产权交易金额高达 9776.28 万元，较上一年度增长 4.26 个百分点；较 2023 年度增长 2500 万元，增幅高达 35%^[2]，呈现稳健上升态势（见图 2-10），充分彰显了职业教育在区域创新体系中重要的作用，为山东绿色低碳高质量发展注入了持续的创新动能。

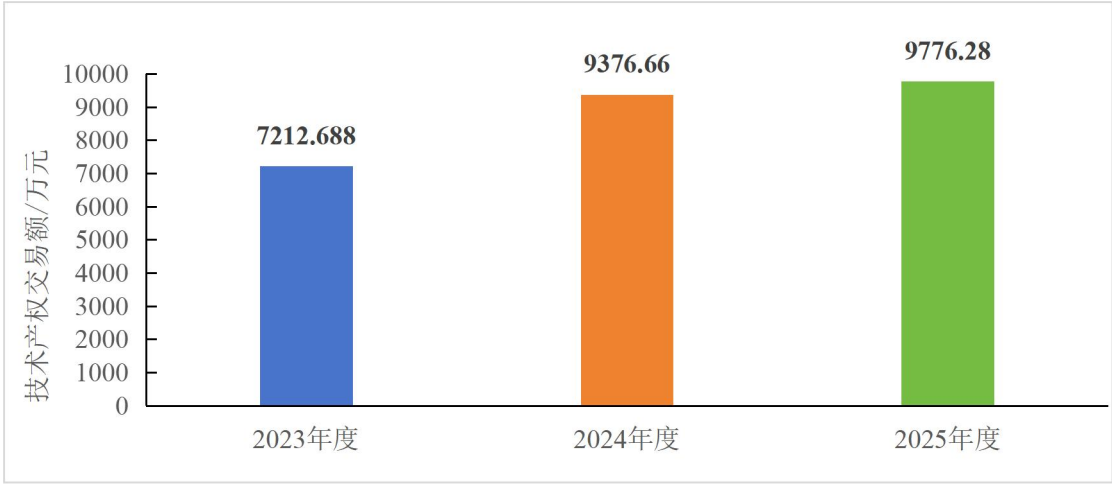


图2-10 山东省2023—2025年高等职业学校技术产权交易金额情况

2025 年度，山东省高等职业学校技术合同收入呈现鲜明梯队。超过 4000 万元的高等职业学校有 3 所，超过 2000 万元的有 6 所，超过 1000 万元的有 19 所。公办高等职业学校在技术转化与服务地方经济中的主导力量尤为明显。山东省 2025 年度高等

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

[2] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

职业学校技术合同年收入前十位的学校见图 2-11。^[1]

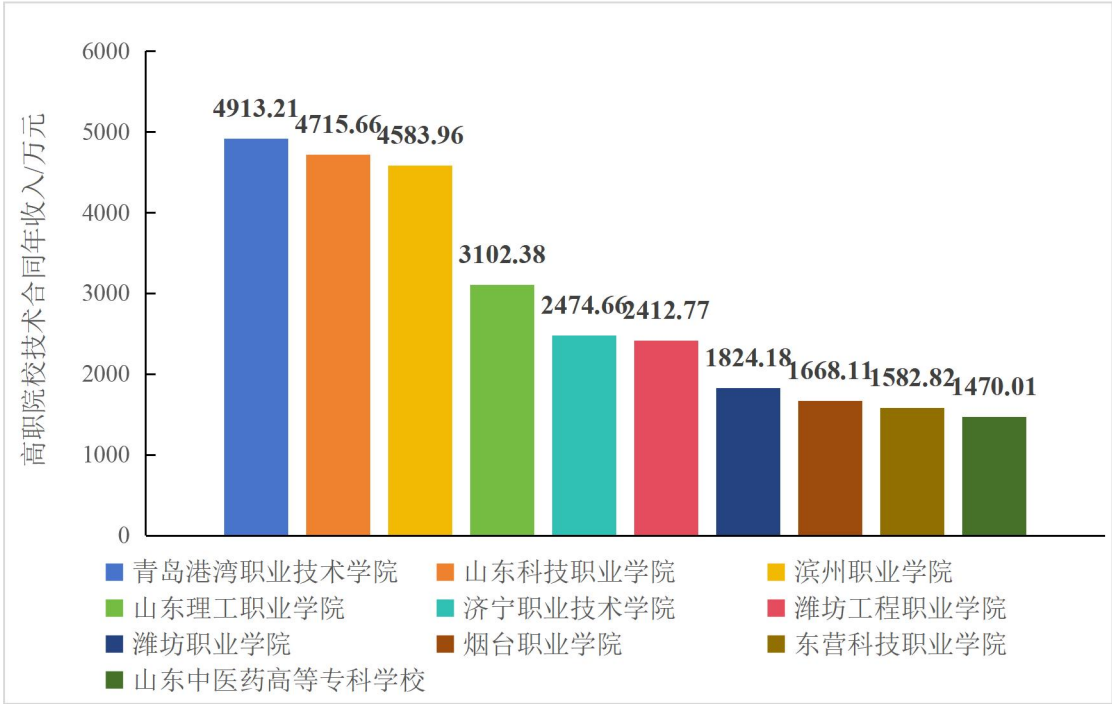


图2-11 山东省2025年度高等职业学校技术合同年收入排在前十的学校

各市打通高校院所和企业人才交流通道，加强专业技术服务人员队伍建设，拓展成果转化应用场景，强化成果转化收益。[聊城市](#)制定《创新成果转化激励办法》，明确知识产权归属与收益分配规则，激发校企双方创新积极性。[临沂市](#)构建“政府+企业+学校+社会”多元化经费保障体系，出台成果转化激励政策明确收益分配，对产教融合型企业给予组合式政策支持。[滨州市](#)实施“企业出题、高校解题、政府助题”机制，组建专家技术团队联合攻关企业一线技术问题，年均帮助企业降本增效超 5 亿元。

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台



图2-12 淄博职业技术大学“科技副总”在企业生产现场开展技术指导

案例2-6：创新科研服务机制，驱动成果技术落地

山东理工职业学院着力建设成果转化专业服务队伍，创新构建“专利工程师+质量专员+技术经纪人”三维复合培养体系，选派 36 名骨干教师赴企业担任“科技副总”，推动 128 项产学研合作项目落地。在人才培养方面，通过“理论+实践+竞赛”融合路径，培养知识产权专业人才 419 名；培训初、中级技术经纪人 912 人。近四年经学校培训的技术经纪人累计促成技术交易额达 55.46 亿元。学校连续两年在省级技术转移人才培养基地考核中获评优秀。

山东交通职业学院建立平台支撑、校企协同与激励保障三位一体科研服务机制，与企业合作共建 15 个产教融合实训基地和 35 个教科研平台，构建从企业需求出发、校所联合攻关直达市场的研发模式。2025 年度，学校获得知识产权 47 项，转化专利 19 项，实现专利转化收入 101.4 万元，帮助企业创造经济效益超千万元。

莱芜职业技术学院组建由 11 名博士构成的科技助农服务队及山东省科技特派员乡村振兴服务队，聚焦农业节水灌溉、中草药种植管理、机电技术帮扶、湿

地生态修复等领域，深入 20 余家企业、5 个行政村及合作农民合作社开展技术指导，推动 3 项技术成果落地转化，带动农户增收 15%，企业生产效率提升 20%。学校依托科技特派员纽带，与派驻企业共建 10 个校企联合工作站，2025 年度签订横向技术合作协议 18 项，精准赋能区域产业发展。

三、服务黄河重大国家战略

（一）服务黄河流域生态修复，保护沿黄生态新廊道

黄河流域是我国重要的生态安全屏障，沿黄生态廊道建设是践行“绿水青山就是金山银山”理念，推动黄河流域高质量发展的关键路径。山东省深入贯彻国家关于黄河流域生态保护和高质量发展的重大战略部署，出台落实《山东省黄河生态保护治理攻坚战2025年工作要点》《山东省沿黄生态廊道保护建设规划（2023—2030年）》，以“共同抓好大保护，协同推进大治理”为遵循，系统实施湿地修复工程、水利工程建设、生物多样性保护项目、文化传承、文旅融合发展等项目，构建跨区域合作机制，搭建科研合作交流平台，促进高等职业学校、科研院所、行业企业、产业园区之间协同合作与资源共享。2025年度，山东职业学校组建生态环保技术研发团队，开展水土保持、水污染治理、湿地保护等技术与推广，通过建立生态环境监测实训基地、开展生态保护志愿服务、提供技术咨询等方式，为黄河流域生态修复提供技术支撑和人才保障。

各市主动对接黄河流域发展需求，高效整合职业教育资源优势，奋力书写黄河流域生态修复、文化传承、产教融合发展的新

篇章。[济南市](#)职业学校牵头成立山东省黄河流域生物资源保护协同创新中心，与中国水利水电科学研究院、中国科学院动物研究所等国家级科研机构建立稳固的合作关系，形成“国家级科研支撑+省级协同平台+实体化研究中心”的多层次科研架构，建立起深度服务黄河战略的立体化工作体系。[东营市](#)深度融入区域现代能源经济示范区、黄河流域生态保护治理样板区、全国盐碱地综合利用示范区等战略布局，精准把握相关产业、行业的发展趋势和人才需求，强化传统专业升级改造，不断完善增、撤、扶、改的专业动态调整机制。[聊城市](#)立足聊城黄河非遗鲜明的地域特性、活态属性和边界延伸的融合价值，依托“黄河文化研究院”，深化聊城黄河文化和时代价值的挖掘和研究。开展“职教+非遗”的集中展示活动，采用“静态展示+动态体验”模式，扩大黄河文化非遗影响力，助力黄河非遗传承。



图2-13 烟台职业学院博士团队带领学生到黄河流域生态修复实验现场考察

案例2-7：协同赋能，助力黄河流域生态修复文化共兴

滨州职业学院聚焦黄河文化的深层价值，深入挖掘黄河文化中蕴含的“团结、务实、开拓、拼搏、奉献”精神内核，梳理黄河流域滨州段的历史典故、民俗风情、治水事迹等文化要素，编纂《黄河文化与滨州地域发展》校本教材。同时，搭建服务黄河国家战略的特色研究平台——黄河地域文化研究中心，整合校内外资源开展专项课题研究，为教学改革和区域发展提供理论支撑。

聊城职业技术学院重点打造“黄河记忆”文化品牌，出版发行《大河风情——“黄河故事”全国征文获奖作品集》。全书收录“黄河故事”海内外征文获奖散文37篇（含光盘），内容涵盖黄河流域各省市沿岸地区文化遗迹、民俗风貌、神话传说、非物质文化遗产、特色美食，以及人们治理黄河、守卫黄河、建设家园的勇敢精神等内容，全方位展现了黄河文化，为社会各界了解研究黄河风俗和黄河文化提供了重要的参考。

济南传媒学校以服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略为导向，组织师生赴济南百里黄河风景区开展党团共建活动。活动融合黄河文化传承、爱国主义教育、专业实践与生态保护，通过参观学习、宣誓献花、专业创作、垃圾清理等环节，将摄影、绘画等专业技能应用于黄河文化实践，厚植学生爱国情怀与环保意识。



图2-14 山东劳动职业技术学院开展黄河岸边植树活动

（二）服务黄河流域协调发展，畅通跨区域发展大通道

推动黄河流域协同发展，畅通跨区域发展大通道是职业教育主动服务和融入区域经济社会发展的重要举措，对提升职业学校关键办学能力建设具有重要的战略意义。山东省积极响应教育部职业教育东西协作行动计划，严格落实《山东省职业教育赋能黄河流域高质量发展行动方案（2023—2025年）》，发展壮大黄河流域产教联盟，推进黄河流域职业教育帮扶协作，实现跨区域人才链、技术链、资源链的实质性联通，促进资源共享、优势互补。2025年度，山东职业学校与陕西、甘肃、青海、新疆等中西部学校共建技能人才联培基地，开发云资源共享平台，实施“千名教师西行计划”，重点强化专业建设、师资培育与技术协作。通过推广盐碱地治理、智慧水利监测等专利技术，联合培养生态保护人才，推动省会经济圈产教联合体与中西部地区产教平台对接与科技成果转化，有效畅通跨区域发展通道。

各市创新构建“政府主导、行业协同、校企联动”发展机制，加强职业教育区域协作和产教融合共同体建设，深化精准帮扶，促进产业转型，努力擘画黄河流域协同发展新蓝图。[青岛市](#)建立协同联动机制，立足东西协作人才培养，积极响应“西部计划”号召，积极承办临洮企业体悟实训培训班、西和县干部人才体悟式培训班，培训近3000人日，助力当地增强“造血”功能、实现高质量发展。[枣庄市](#)职业学校全面落实援疆援藏、东西部协作部署，与新疆签订结对帮扶方案，选派多批专业教师、管理干部挂职，构建起多层次、宽领域的职教授建体系，实现校地协同发展

共赢。**济南市**秉持“资源共享、互利共赢”原则，探索形成了“机制引领、精准帮扶、文化铸魂、资源共享”的协作新模式，牵头成立多个行业产教融合共同体，为黄河流域中小企业开展智能设备升级等技术攻关，促进黄河流域九省在职业教育与产业方面的协同发展。



图2-15 山东科技职业学院援青教师在当地传授植物染技艺

案例2-8：校际帮扶，促进东西部职业教育互利共赢

山东城市建设职业学院积极落实上级组织关于支援新疆的工作部署，派骨干教师赴新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校担任学科教师，对石河子工程职业技术学院进行专业对口支援；派业务骨干教师担任新疆生产建设兵团第十二师住房和城乡建设局副局长，积极投身美丽新疆建设；号召新疆校友会广泛凝聚各方资源，在共建“一带一路”背景下深度参与新疆建设，为区域经济社会发展注入城建力量。

烟台文化旅游职业学院以校地、校校合作为纽带，构建“培训+共建+实践”

多维合作模式，与青海互助职校签订校校合作框架协议，开展学生管理、ISW 教学工作坊等专题培训，创新“理论授课+场景模拟+红色实践”模式，累计培训骨干教师 116 人，为职业教育服务区域经济发展提供了可复制的“协作样本”。

山东省青岛第二卫生学校积极对接甘肃陇南，开展教学资源共建共享工作，将《解剖学基础》《护理学基础》的线上课程资源共享，并附有详细的使用说明，发挥护理优质专业示范引领作用，委派骨干教师多次为陇南市开展培训指导，为该市参加护理职业技能大赛提供了有力支持。

（三）服务农牧渔高质量发展，拓宽职教赋能乡村振兴快车道

山东省将职业教育深度融入黄河流域乡村振兴战略，充分发挥其产业富农“金钥匙”、人才兴农“催化剂”、科技强农“孵化器”的综合作用，着力构建“政-校-行-企”多维协同机制，通过系统化赋能全面拓宽服务乡村振兴的有效渠道。山东职业学校在人才支撑上，面向新型职业农民、乡村治理骨干等开展分层分类培训；在技术攻坚上，聚焦盐碱地治理、粮食减损等关键领域，突破一批生产技术瓶颈，形成可复制、可推广的解决方案，助力农业生产降本增效；在产业升级上，依托数字营销推动农产品品牌化，创新“电商直播+地域特色”融合模式，有效提升农产品附加值；在机制创新上，深化党建联动与产学研协同，通过“第一书记”驻点帮扶等形式，直接带动乡村产业增收与农民收入提升。2025 年度，山东省在职业教育赋能乡村振兴方面取得系统性进展，建成 6 所国家级、50 所省级乡村振兴示范性职业院校，初步构建起多层次、全覆盖的涉农职业教育示范体系，“田

间大学”“乡村学院”等扎根乡村的教学实践广泛开展，真正将课堂设在产业链上、把技能送到生产一线，为乡村振兴提供了坚实的人才支撑和可持续的服务动能。



图2-16 山东畜牧兽医职业学院羊产业服务团开展技术服务

各市通过技术下乡推广盐碱地治理等实用技术，开发特色课程定制“黄河非遗”等模块化内容，开展技能培训培育新型职业农民，显著提升乡村产业水平，有力构筑职业学校赋能乡村振兴新格局。[威海市](#)职业学校通过技能培训、电商助农、志愿服务等多维度赋能乡村振兴。以“送教入企”“田间课堂”为养殖企业个体渔民提供技术服务，联合机构开展电商直播（失业人员）专项培训，助力拓宽就业渠道；积极组织师生开展电商助农等志愿服务，助力荣成海带、文登苹果等农产品销售。[日照市](#)创新“靶向培育、精准赋能”模式服务黄河流域乡村振兴，分层培训四类新农人，助力五莲煎饼年产值 3000 余万元；组建技术团队推广

标准化种植，推动农业提质增收，构建长效协同机制。聊城市聚焦黄河流域乡村特色产业需求，围绕葫芦非遗构建“种植—雕刻—销售”全链条育人体系，对接冠县果品等产业设置涉农专业，开展农业经理人、电商运营培训，带动千余农户增收，形成产教融合服务乡村振兴的样板。

案例2-9：科技兴农在行动，特色培训共筑乡村振兴根基

曲阜远东职业技术学院针对当地中药材种植技术薄弱、病虫害防治难等问题，发起成立“神农社”技术帮扶团队，组织 10 名专业教师与 90 余名学生深入田间地头，通过“理论培训+手把手实操+线上答疑”模式，系统开展测土配方、绿色植保等技术指导。建立微信答疑群累计解答农户疑问 200 余次，有效帮助种植户提升药材品质、降低病害损失，助推乡村产业发展。

潍坊职业学院建设农林科技学院、农业经理人学院、职业农民学院、农村法治教育学院等乡村服务平台，在潍坊市所有县市区建立 14 个分院、36 个教学点，形成了“培训+服务”的特色优势。2025 年度，开展农业种植技术、特色农产品培育等培训项目 10 余个，举办培训 112 期，培养新型农业工匠、农业经理人 1000 余人、“乡村 CEO”3000 余人、培训新型农民 11000 余人，赋能新型农民能力素质提升。

宁津县职业中等专业学校针对当地“一金一木”特色产业发展中面临的技能人才短缺问题，通过精准定位、双师团队、社区培训、田间夜校等举措，创新实施“一金一木技能培训班”项目。在全县 13 个乡镇（街道）设立社区学院分院，开展差异化技能培训。年培训超 1 万人次，培训满意率达 90% 以上，学员就业率达 96.3%，创业率达 11.8%，带动上下游就业超 2000 人。学校先后获“山东省就业创业工作先进集体”“省级乡村振兴示范性职业院校”等荣誉。

济阳区职业中等专业学校充分发挥济南市职业教育乡村振兴研究中心与山东省技能大师工作室的平台职能，聚焦农业生产关键技术攻关，与济南聚农科技有限公司深度合作，开展“8 个小麦品种示范种植试验”“小麦育种设备开发”等重

点项目。2025 年度，学校在育种设备与方法、农业喷灌装置、多功能育种温控箱等农业生产核心领域累计获得实用新型专利 5 项，有效破解了农业生产中的多项实际技术难题。



图2-17 聊城市中等专业学校师生在“田间课堂”进行无人机植保作业

四、服务民生福祉

（一）深耕社区智慧教育，构建服务社区新生态

社区教育是构建终身学习体系的重要支撑，是服务全民学习、促进社会和谐的基础工程。山东认真贯彻落实教育强国纲要关于“建立学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”等部署要求，制定出台《关于推进新时代山东省社区教育高质量发展的意见》，为推动全省社区教育提质增效、加快构建泛在可及的终身教育体系提供政策保障。加快建设省级“山东省全民终身学习中心”，打造“山东老年大学远程教育网”“山东终身学习在线”“山东老年学习在线”三个省级平台，构筑起覆盖山东省的数字化学习服务网络。2025年度，山东职业学校结合

地域特色和社区需求，挖掘地域文化资源开发特色课程，研制数字课程资源制作标准，持续打造社区教育优秀课程资源。积极拓展社区教育基地，推动教育资源下沉基层。面向社区居民多样化学习需求，组织开展多主题公益讲座，创新举办“社区技能大赛”“邻里文化节”等系列公益活动，着力营造全民学习、终身学习的浓厚氛围。数据显示，2025年度，山东省建设社区教育优秀课程资源941门，继续教育数字化共享课205门，其中，精品课程81门，优质课程124门。山东终身学习在线汇聚优质课程超2.5万门，年访问量突破6700万人次^[1]。



图2-18 烟台卫生健康职业学院走进社区教授居民“八段锦”

在山东省统筹推进下，各市立足实际、主动创新，形成了“百花齐放”的区域实践样本。[济南市](#)整合36所驻济高校资源组建学习型城市建设高校支持网络与终身教育智库，建成155个“高校

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

一社区”联动学习点，合作开发课程200余门，开展活动800余场；**青岛市**打造“汇学琴岛”“高智银发”品牌，年度社区教育活动超7000场，老年教育成果亮眼，“蓝色之旅”研学品牌吸引全国20余省的老年学员；**淄博市**聚焦老年阅读，打造“孝善齐鲁 阅享乐龄”品牌，以“阅读+创作+分享”模式激发老年人的创作热情；**烟台市**深化多部门协同，将终身学习与农业、老龄事业、文化等领域需求结合，推动学习融入行业发展、日常生活。



图2-19 青岛港湾职业技术学院邀请市民走进校园沉浸式体验船舶驾驶

案例2-10：融合智慧教育资源，激活社区学习热情

烟台职业学院创新“三融三共”社区教育模式，完善“市开放大学—区县社区中心—乡镇社区学校—村居教学点”四级网络布局，构建近1200人的专兼职师资队伍，服务社区教育总人数达27万余人次，荣获“山东省社区教育示范基地”“社区教育助力乡村振兴试点单位”等称号，入选教育部“智慧助老”优质工作案例1个、优质课程资源3个。

山东信息职业技术学院以智慧教育资源服务全民终身学习,学校依托专业优势,建成《跟我学AI》等19门省级社区教育优秀课程,3门入选省继续教育数字化优质课程。面向老年群体开展“数字赋能”培训18场,培训500余人次;开展网络文明宣讲67场,覆盖1.2万人。2025年度,学校社区培训时长7600学时,同比增长67.55%,以精准服务有效激发社区学习活力。

武城县职业中专锚定提升居民就业创业能力、改善家庭生活品质、丰富社区文化内涵三大核心目标,与辖区内多个街道办事处、社区服务中心建立常态化联络机制,构建起“需求调研—课程设计—教学实施—效果反馈”的闭环工作链路,举办各类社区培训28期,累计服务居民1230人次,培训后技能证书获取率达85%,项目整体满意度高达96.8%。

(二) 精准赋能“一老一少”, 打造全龄友好服务新范式

习近平总书记叮嘱,“老年居家服务要完善措施,加强志愿者队伍建设,培育好老年医护职业”“希望托幼服务人员专业、有责任心,还要加强这方面的建设和管理”。发展面向“一老一小”的职业教育,是实现“老有所养、幼有所育”的关键举措。山东聚焦普惠性、基础性、兜底性民生建设,面向“一老一小”关爱服务体系,完善政策供给,构建多层次人才培养体系,强化精品课程建设,深化校企协同育人实践,切实提升职业教育服务“一老一小”民生保障的能力。2025年度,山东职业学校积极推进婴幼儿托育、幼儿保育、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理等相关专业的增设与建设,逐步扩大相关领域人才培养规模。其中,中职学校设置的养老、托育相关专业布点分别为269个和285个,在校生规模分别达到8.04万余人、5.8万余人;高等职业学校(含开设专科专业的本科高校)设置的养老、托育相关

专业布点分别为534个和138个，在校生规模分别为11.14万余人、7.6万余人（见图2-20）。开发老年保健与管理、护理等13个职业教育专业教学标准，建设省级中、高职养老类相关高水平专业群27个。会同省民政厅对连续招生两年以上且每年招收养老服务相关专业学生不少于40人的高等职业学校、中等职业学校分别给予100万元、80万元的一次性奖补。建成婴幼儿托育 相关专业省级精品课程105门、国家级精品课程19门。修订开发婴幼儿托育等省级专业教学指导方案4个^[1]。

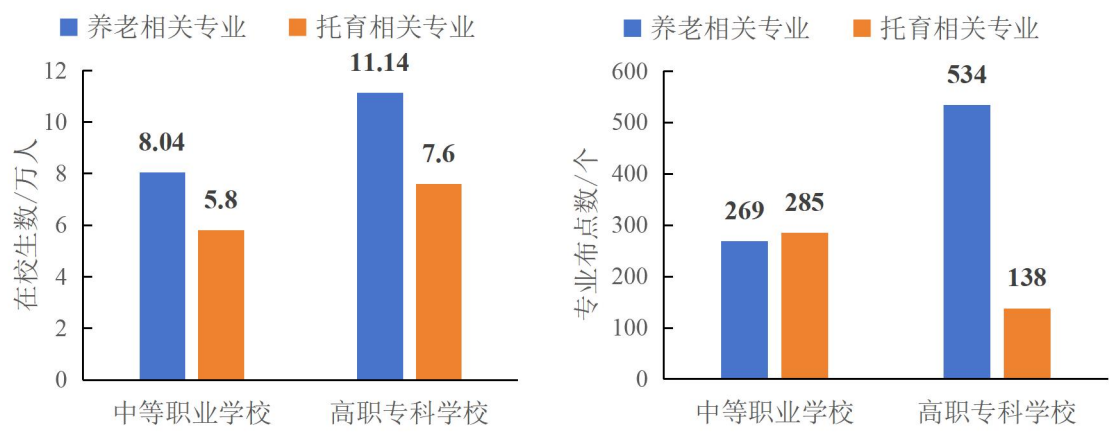


图2-20 2025年度山东省中高职业学校养老、托育相关专业布点数与在校生数

各市围绕养老、托育领域技能需求，持续培养专业人才，开展养老护理员、婴幼儿照护等针对性培训，提升服务质量与专业水平。[聊城市](#)围绕“一老一小”现实需求，深耕养老护理、康复治疗、家政服务、健康照护等领域，开展养老护理员、母婴护理员、家庭照护员等职业技能培训，配合有关部门开展养老服务机构从业人员全员轮训。[菏泽市](#)聚焦家政、养老、托育服务产业发

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

展新需求，对接“一老一小”，打造“婴儿—幼儿—成人—老人”全周期、全过程、全方位人才培养链条。日照市岚山区、莒县、五莲县各职业学校常态化开展弱势群体关爱行动，志愿者深入敬老院、孤儿院等机构，通过义务劳动、文艺演出、心理陪伴等形式，为孤寡老人和儿童带去温暖与关怀。



图2-21 潍坊工程职业学院师生为社区老人普及养生知识

案例2-11：聚力协同育人，构筑“一老一小”服务新生态

山东商业职业技术学院依托山东省养老产教融合共同体，牵头制定《山东省特殊困难老年人探访关爱服务规范》《山东省为老志愿服务规范》等地方标准2项、参与制定《老年友好型城市建设导则》地方标准。学校与泰康之家联合开展“1.5（文化通识+专业基础）+0.5（学徒跟岗技能实训）+0.5（专业核心）+0.5（学徒顶岗实习）”分段式现代学徒制人才培养，累计培养输送高技能人才1200余人。

潍坊护理职业学院持续推动“夕阳红口腔关爱计划”，组织师生深入社区和养老机构，为老年人提供义诊筛查、健康讲座及口腔健康档案建立等服务，惠及老年群体超2000人次。积极开展“童心护齿行动”，与12所中小学及幼儿园合作，通过趣味科普、免费口腔检查等形式服务儿童2200余名，承接全市适龄儿童窝沟封

闭项目，完成牙齿封闭1.5万颗。

济南幼儿师范高等专科学校创新设立“老年人智慧生活科普工作室”，采用“线下定点服务+线上微课普及”双线并行模式，帮助老年人更好地融入数字社会、享受智慧生活新成果。项目建成线下服务试点单位143家，年开展培训2000余场次，培养“银龄数字辅导员”100余名，构建了可持续的智慧助老服务新生态。

日照市卫生学校开设养老护理员、保育师、保健按摩师三类职业技能证书培训，采用“理论授课+情景模拟+实操演练”相结合教学模式，面向乡村地区举办两期养老托育专项技能培训，培训学员420人次，其中386人通过考核并获得相应职业技能培训合格证书，为乡村培养了一批专业技能扎实的养老托育服务人才。



图2-22 烟台幼儿师范高等专科学校“童心护航”服务队开展幼儿游戏指导

（三）融合区域发展战略，拓展技术技能培训新路径

职业技能培训是劳动者提技增收的重要途径，也是加强技能人才培养、缓解结构性就业矛盾的关键所在。山东以“技兴齐鲁乐业山东”为品牌引领，以服务产业发展为方向，聚焦就业导向，突出政策推动、上下联动、品牌驱动、市场互动，积极构建完善“政策全、需求精、模式新、群体准、服务优”五位一体协同推

进的职业培训体系。2025年度，山东省职业学校围绕新质生产力、乡村振兴、现代服务业、青年群体、重点群体、技能强企、创业培训等内容面向不同群体开展技能提升、转岗转业等培训，提升劳动者对职业技能培训的认同感和参与度，为强省建设提供技能人才支撑。数据显示，山东省职业学校开展非学历培训项目13507项，非学历培训达101.65万学时；公益项目培训26.30万学时；非学历培训到款达到10.69亿元，为现代化强省建设提供了坚实的技能人才保障。^[1]



图2-23 济南职业学院师生为济钢集团转型发展量身定制“职工转岗培训”

各市落实育训并举法定职责，开发培训课程，开展“菜单式”“定制化”技能培训，助力重点群体实现稳定就业、增收致富。

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

东营市聚焦高校毕业生、农民工、就业困难人员等重点群体，推出一系列精准化、差异化的培训服务。针对全日制大学生、高校毕业生开展就业创业培训、专项职业能力培训和职业技能等级培训3.4万人次，系统提升应届毕业生就业竞争力。面向农村转移劳动者开展婴幼儿照护、手工编织等实用技能培训4.8万人次，拓宽劳动者就业增收渠道。搭建“黄河口创业大讲堂”线上平台，培训青年创业者9200余人。推出电商技能专项培训，培训乡村从业者与失业人员2300余名。深挖非遗资源，开展利津水煎包、垦利黑陶、史口烧鸡等传承类培训1200多人次，实现文化传承与就业增收双赢。

案例2-12：融合产业资源精准赋能，提升人才培养与培训实效

山东职业学院紧密对接区域重点产业发展，创新实施“诊断—设计—实施—评价”一体化应用型人才素质提升计划。面向铁路、先进制造等领域，系统开展非学历继续教育，累计开发培训项目 538 项，培训超过 5.5 万学时。学院为中国铁路济南局等大型企业开展高端技能培训近 8 万人次，完成职业资格认证培训 3000 人次，有效增强了学员的职业能力与就业竞争力，为产业升级提供坚实人才支撑。

青岛职业技术学院依托省级工匠学院与青岛工匠学院联盟，聚焦经济社会发展紧缺专业（工种）和重点产业链需求，开展班组长及定制化培训项目100个，培训企业职工14309人次。打造“工匠大讲堂”产业工人公益赋能品牌，举办培训讲座36场，培训职工2198人，获评2025年山东省“终身学习品牌项目”，入选教育部首批“全国产业工人求学圆梦行动参与高校”。

山东商务职业学院充分发挥国家粮食行业示范性高技能人才培训基地作用，构建“技能培训提升+职业等级认定”一体化育人模式。面向中储粮、中粮、中国供销粮油等行业龙头企业及全国各级粮食储备管理机构，围绕仓储管理、质量检

测、粮机装备安全生产等关键领域，培训技能人才近2000人，为保障国家粮食产业链供应链安全稳定提供了有力的人才支撑。

济宁科技职业中等专业学校积极构建多元办学格局。全年开展技能培训15000人次，组织安全生产考试57436人次、职业技能等级认定1337人次，服务总规模73773人次，培训到款额530万元，同比增长74%，实现规模质量双提升。



图2-24 威海职业学院师生开展船员技能提升培训

第三章 文化传承

年度特征：山东是中华文明重要发祥地，齐鲁文化底蕴深厚，这里孕育了以鲁班、墨子为典范的工匠精神，铸就了以“沂蒙精神”为代表的红色基因，传承着以“礼义廉耻”为核心的优秀传统文化，共同塑造了山东人民爱国奉献、务实坚韧的精神品格。2025年度，山东省出台《职业院校基本工作规范》，明确要求将中华优秀传统文化、革命文化与行业企业文化融入校园文化建设，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。全省职业学校积极推动文化传承与人才培养深度融合，使学生在锤炼技能的同时，积极践行社会主义核心价值观，坚定文化自信。

年度关键词：齐鲁文化；红色基因；工匠精神；优秀传统文化；校园文化；传承创新；山东特质；文化自信。

一、传承工匠精神

（一）匠心生态：以文化浸润厚植职业信仰

工匠精神是技能人才的立身之本，匠心生态是技能人才队伍行稳致远、薪火相传的关键举措。山东省紧扣“技能山东”建设目标，大力营造工匠精神传承氛围。出台《山东省支持技工教育高质量发展特色发展若干措施》等制度，设立“齐鲁首席技师”等培育项目，实施“万名技能领军人才”培育工程，为高技能人才发放“山东惠才卡”；每年组织开展不少于 100 项省级“技能兴鲁”职业技能竞赛，系列举措为工匠精神弘扬传承提供了丰富的政策框架与行动指引。山东省职业学校着力营造匠心传承的良好生态，开展“职链齐鲁”职业教育赋能标志性产业链活动；将工匠精神深度融入理论课程与实践实训，普遍实施“一专业一社团”技能提升机制；常态化开展“劳模工匠进校园”“技能比武”等主题活动；依托行业企业建设“大师工作室”等匠心传承平台，全面营造了“人人争当劳模工匠”的浓厚氛围。数据显示，2025 年度，山东省拥有中华技能大奖获得者 22 人，全国技术能手 771 人，齐鲁首席技师 2398 人，山东省技术技能大师 199 人、山东省技术能手 5288 人，高技能人才、高技能领军人才总量均位居全国前列。^[1]

山东省各市积极构建全方位、多层次、立体化工匠精神传承体系，大力营造匠心传承生态。日照市着力叫响“日照工匠”品牌，通过市政府命名表彰、颁发证书奖金、赋予市级劳模待遇等

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

激励措施，有效激发了广大技术工人争当“日照工匠”的热情与动力。**潍坊市**大力弘扬工匠精神，深入推进“技能兴潍”行动，发布《潍坊市打造“工匠之都”实施方案》，出台 20 条措施，充分发挥政府引导、企业主体、院校支撑、社会参与的协同作用，聚力打造工匠人才集聚、匠心代代传承的“工匠之都”。**滨州市**聚焦工匠精神传承与高技能人才培养，构建起省市县三级工匠学院矩阵，各级工匠学院已培训产业工人 6.9 万余人，为弘扬工匠精神、讲好工匠故事，提供了优质的资源平台。**济宁市**大力弘扬工匠精神，实施“济宁工匠”建设工程，培育济宁工匠 148 名，齐鲁大工匠、齐鲁工匠等 42 名；培育全国技术能手 38 人，泰山产业技能领军人才 13 人，齐鲁首席技师 151 人，省技术能手 256 人，让工匠精神家喻户晓、入脑入心，叫响了“济宁工匠”品牌。

案例3-1：打造工匠培养生态，融工匠精神于职教血脉

济南职业学院全面打造工匠成才氛围，主动衔接“齐鲁工匠后备人才”培养，推进“卓越工匠”培育计划。聚焦新能源汽车、高端装备等产业需求，对接最新标准，打造“学生+学徒+准员工”成长路径。2025年，学院培育610名超国家毕业标准的“济职卓越工匠”，为济南强省会建设输送精英人才。

山东科技职业学院重构校园文化理念，将工匠精神传承贯穿校园文化理念体系。编制《“精·为”文化理念释义》校园读本，明确了文化的价值体系与行动纲领，将“精·为”文化深度融入价值追求、工作作风、治校理念、治学精神之中，树立“做就做到极致，干就干成一流”的鲜明匠心文化氛围。

青岛酒店管理职业技术学院全面营造崇尚技能、追求卓越的浓厚氛围。深入推进“专业+思政+工匠精神”三维教学改革，构建分层分类课程体系，让工匠精神进教材、进课堂。将“极致服务”理念融入酒店类专业特色课程。以“毫米级精度”为标准，在实训课程中强化职业素养考核。开设《大国工匠》等课程，通

过事迹分享、案例研讨等形式筑牢学生精神根基。

微山县职业中等专业学校

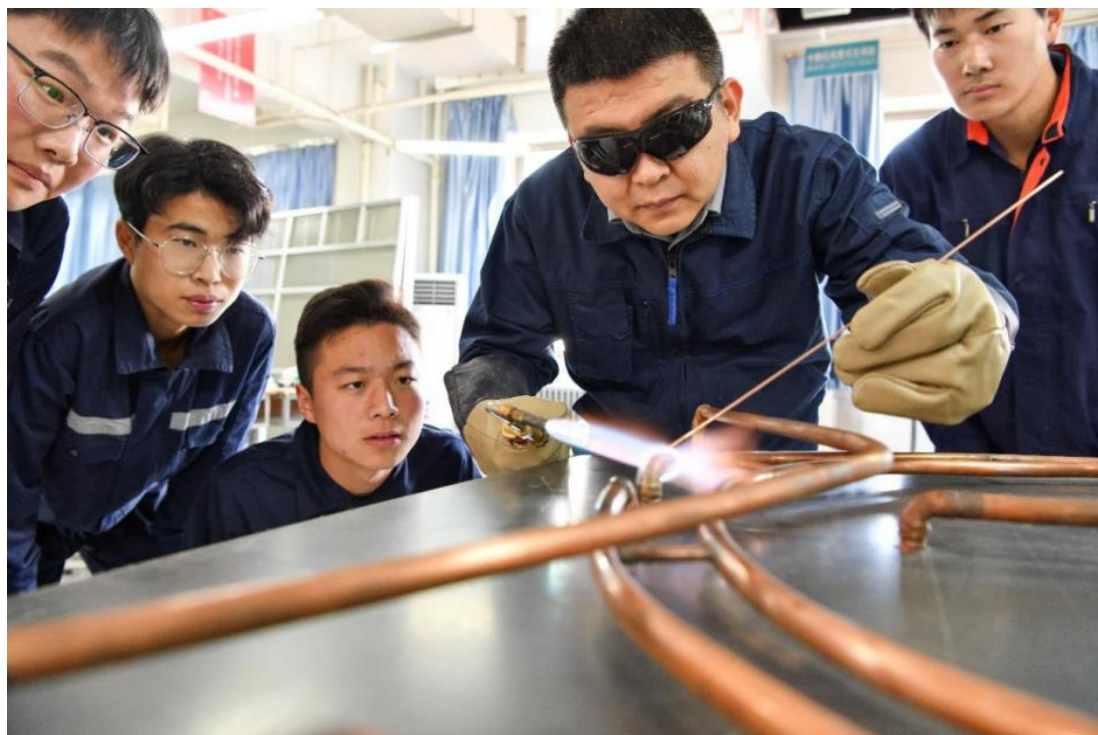
在课程设置中增加《工匠精神导论》《职业伦理》等专题课程，每学年开展不少于 16 学时的工匠精神专题教育，涵盖劳模精神、劳动精神专题教学；各专业将工匠精神融入教学标准，在技能实训中强调精益求精、追求卓越的职业素养。

图3-1 山东商业职业技术学院冷链工匠学院教师指导学生打磨焊接工艺

（二）匠技场景：职场环境淬炼职业品格

构建真实职场环境、强化实践育人是淬炼青年学生职业品格的核心路径。山东省大力推动职业教育面向产业、适应需求，让学生在实践锻炼、解决问题中涵养卓越匠心。构筑技艺传承支撑平台，全面推进产教融合，强化“两体”建设；搭建匠心传承载体，引导校企共推“五金”新基建。山东省职业学校着力营造匠艺匠心传承场景。引入企业文化，将 7s 管理等标准体系融入学生日常教育管理。着力创建真实职业场景，与龙头企业共建“校中厂”“厂中校”。聚焦工匠精神全流程融入，把真实生产任务

转化为课程内容，让学生在真枪实战中淬炼卓越技艺。数据显示，2025 年度，全省重点建设 47 个省级行业产教融合共同体和 56 个市域产教联合体，校企共建 12293 个生产性实训基地和 430 个产教融合实训基地，构筑起覆盖广泛、场景仿真的实践教学网络，使学生在“真设备、真项目、真流程”中锤炼技艺、涵养匠心。

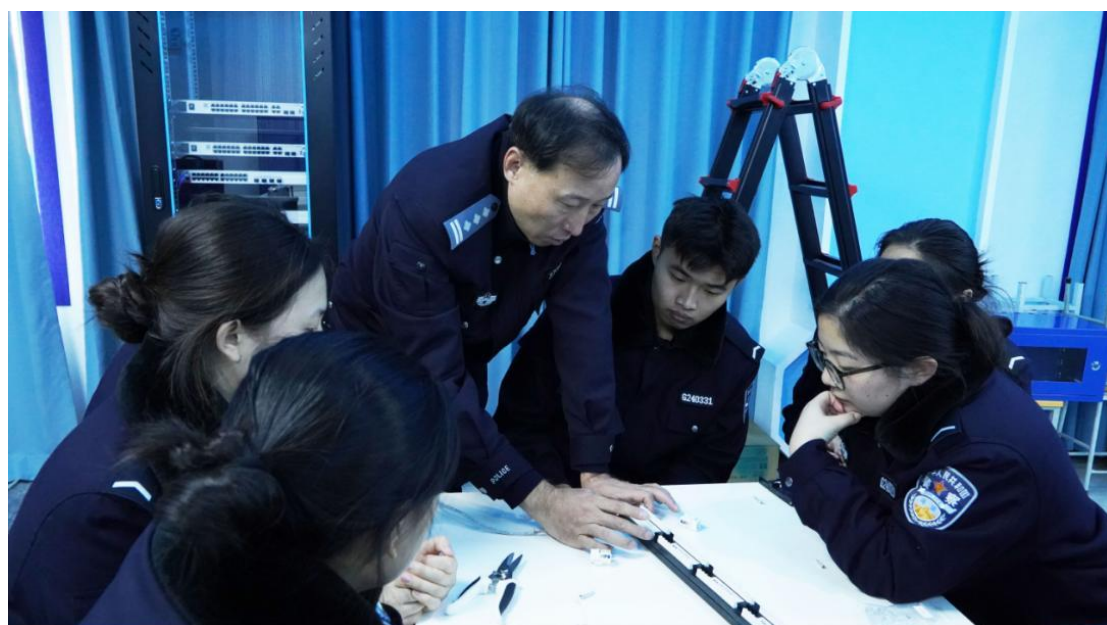


图3-2 山东司法警官职业学院教师指导学生开展网络综合布线实训

各市推动政校企深度合作，将工匠精神培育融入真实生产环境。淄博市打造淄博工匠博物馆，设置钳工台架等传统机械设备 600 余套，数控车床、工业机器人等现代加工设备 800 余套。博物馆融工匠教育、生产实训、技能竞赛于一体，打造独具特色的工匠文化展示平台，助力淄博工业文化传承与创新人才培养。济南市以国家级“济南市智能制造与高端装备产教联合体”为核心载体，完成现场工程师培养 9535 人。投资 26.4 亿元建设山东智能仿真实训基地，形成“教学—实训—研发—服务”一体化工匠精神传承平台，为山东省产业转型升级提供强有力的人才保障。

青岛市系统化铺就新时代工匠成长阶梯，先后与 4 所院校签约共同成立青岛工匠学院，打造理论与实操深度融合的“孵化土壤”，聘任 114 名劳模工匠人才担任专业教师或实习导师。

案例3-2：真实场景淬炼匠心，协同育人赋能未来

山东海事职业学院将 200 余项企业真实生产案例、30 项行业技术标准逐条转化为项目化教学任务和评分细则。这一过程确保了教学内容与产业前沿的“零时差”同步，使学生从大一基础课开始，就建立起对标产业尖端的技术规范意识与“零缺陷”的质量文化基因，全面培养了学生的匠心意识。

枣庄科技职业学院依托滕州“鲁班文化”“墨子科技”等地域文化资源，开发《工匠精神培育》等通识课程，建设“鲁班工坊”非遗传承基地，培养非遗传承人120人，助力“滕州剪纸”“龙山黑陶”等非遗项目产业化，带动周边500余人就业，以实际行动践行工匠精神。

东营职业学院持续推进中国特色学徒制与现场工程师培养项目，切实将工匠精神融入育人全过程。坚持以企业真实项目为驱动，全面推行生产性实训教学模式，引导学生在实战中精进技艺、磨砺匠心，建设工匠创新工作室5个，先后开展20多项工匠系列活动，引领学生持续践行工匠精神。

威海市水产学校创新构建“工匠驻校”育人模式，聘请“威海工匠”王超担任机电专业常驻企业导师。将企业生产场景、技术标准与安全规范系统融入教学过程，通过真实案例解析、现场精密加工演示及故障排查实训，生动诠释“专注、精准、创新”的工匠精神。

（三）榜样引领：精神感召点亮成才之路

工匠精神传承核心在于以榜样力量照亮青年技能成才之路。山东省将“劳模工匠进校园”活动打造为常态化思政工作载体。系统构建“齐鲁工匠”等选树宣传平台，广泛开展事迹展演与巡回报告，立体化讲述工匠奋斗故事。成功举办 2025“精工至善 匠心鲁韵”事迹全省展演，生动展现了“齐鲁大工匠”“山东手造

大工匠”的卓越技艺与精神境界。在全省职业教育活动周期间，组织优秀校友专题报告与事迹宣讲，以“身边榜样”的成长路径生动诠释“技能改变命运”的内涵。

2025 年度，山东省职业学校围绕工匠精神培育，充分发挥榜样引领作用，将“劳模工匠进校园”作为常态化、制度化、品牌化举措；课堂强化系统融入，编撰工匠故事校园文化读本与案例集，实现工匠文化进课堂。线上邀请劳模工匠举办“工匠对话”、制作“工匠故事”短视频，充分运用全媒体叙事推进匠心传播；线下开展“工匠大讲堂”“大师零距离”活动，组织工匠大师现场讲述成长故事、演示技艺绝活，形成线上线下联动的育人格局。依托技能大师工作室，聘请行业企业技术能手担任产业导师，通过项目合作、技术攻关、师徒结对等形式，实现技艺传承与产业需求的精准对接，为学生提供沉浸式技能成长环境，培养兼具工匠精神和实践能力的高技能人才。数据显示，2025 年度，全省高等、中等职业学校分别聘请行业导师 19082 人、1230 人，高职院校、中等职业学校聘请行业导师前十位的学校校均分别超过 500 人、40 人（见图 3-3、图 3-4）。在 2025 年第三届全国技能大赛中，山东省代表团获得 4 金、7 银、5 铜、64 项优胜奖，在世界职业院校技能大赛中获得 71 金的优异成绩，这些成绩激励职校学子们奔赴技能报国的更广阔舞台。^[1]

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台；全国中职学校管理信息系统

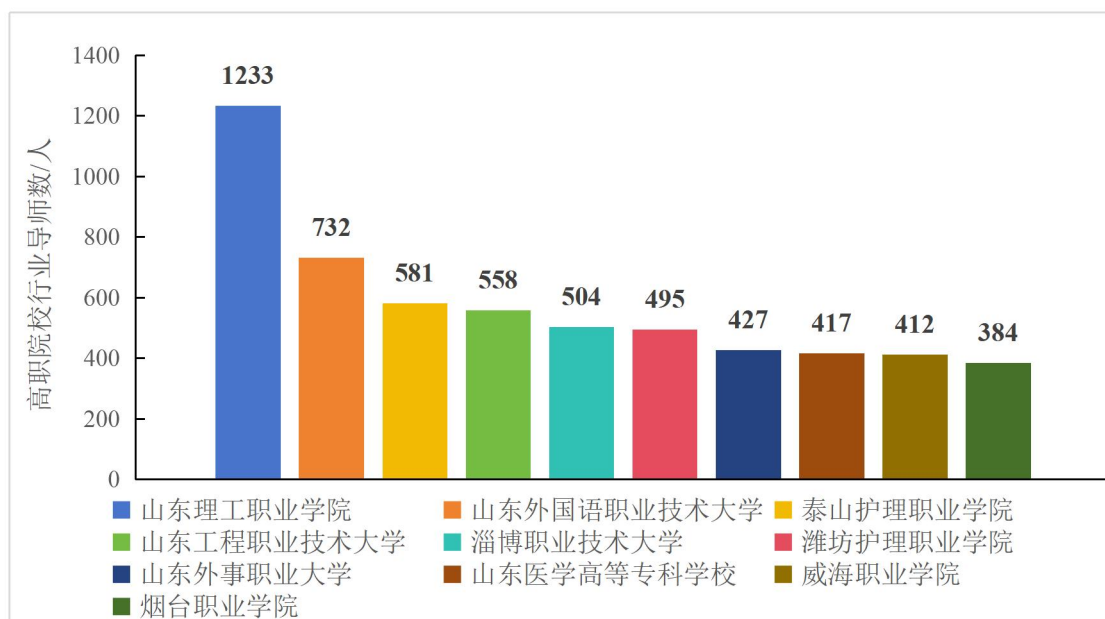


图3-3 山东省2025年度高等职业学校聘请行业导师前十位的学校

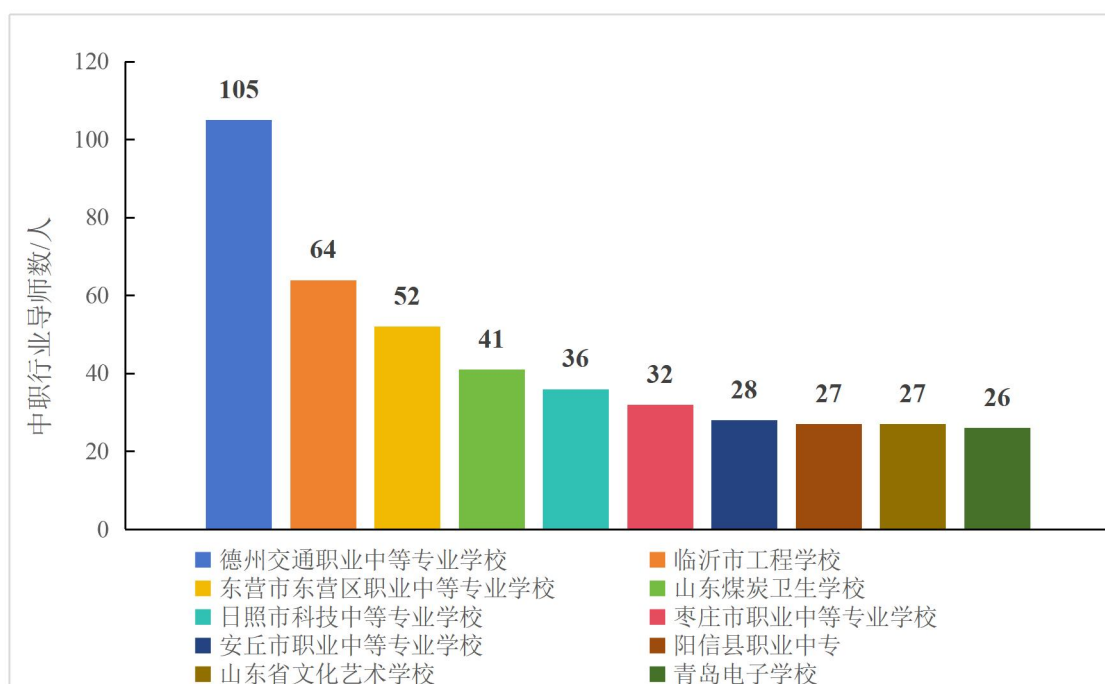


图3-4 山东省2025年度中等职业学校聘请行业导师前十位的学校

在全省系统推进工匠事迹宣传大背景下，各市积极响应，探索出各具特色的生动实践路径。青岛市以城市之名系统性致敬工匠，将7月26日法定为“青岛工匠日”，通过举办年度“匠誉盛典”高规格表彰“青岛大工匠”，面向大中小学生开展思政大

课、研学交流与技能竞赛，厚植“技能成才”社会风尚。济南市组织涵盖多行业领域的“筑梦泉城”劳模工匠宣讲团深入校园，为学生呈现立体、鲜活的职业精神图谱。联合学校、名企、场馆组建“劳动教育教联体”，拓展社会实践平台，推动劳模工匠精神深层次融入教育体系。烟台市深度融合竞赛品牌与文化浸润，通过举办市级黄炎培职业教育创新创业大赛，每年吸引超 2000 名师生以赛促创，在竞赛中创新开设“同心职教公开课”，融入思政教育，讲述学生运用专业技能服务社会的真实故事。



图3-5 莱芜职业技术学院文物修复与保护专业学生正在进行修复操作实训

案例3-3：“大国工匠进校园”，助推工匠精神可知可感

滨州职业学院依托“鲁彬之优秀学子讲堂”载体深度解读大国工匠精神内核，通过组织“五个一”岗位体验活动推动师生沉浸式体悟工匠准则，搭建师徒结对实践平台，汇集“我的师傅是工匠”跟岗日记500余篇，举办“产业振兴青年说”演讲比赛，大力弘扬工匠精神。

曲阜远东职业技术学院开展“天工开物”古礼文化传承活动，将传统拜师礼、孝亲礼等仪式融入商科教育，打造“双场景浸润式”教学场域，推动专业能力与文化素养的深度融合，探索出一条“专业+文化”特色育人路径。搭建起传统文化与企业社会责任的跨时空对话桥梁，编制《古礼中的商道智慧》电子手册，纳入专业教学资源库，实现文化育人与课程建设的有机衔接。

莱芜航空中等专业学校响应全市“技能大师进校园”活动号召，邀请全国劳动模范、电力行业技术能手等行业顶尖技能大师现场分享，将技术攻坚案例拆解工匠精神实践路径；建设多个“技能大师工作室”，搭建常态化技能传承阵地，实现学生成长、学校育人、行业储才的多方共赢，为学校筑牢技能人才培养根基。

二、传承红色基因

（一）根植革命沃土，深挖齐鲁大地红色富矿

红色教育是新时代铸魂育人的关键举措。山东省立足本土红色资源富矿，推进红色教育融入学校“三全育人”工作，率先在全国出台《山东省传承弘扬沂蒙精神条例》，以制度形式将“沂蒙精神”确立为铸魂育人“必修课”。召开革命文物工作会议，着力资源挖掘保护，系统认定革命文物，制定全省红色资源保护与利用清单。全省红色资源的系统布局与资源建设，为职业学校深入开展红色基因传承提供了广阔的实践平台。山东省职业学校将红色基因传承全面融入教育教学全过程，持续推进红色教育融入课程思政建设，充分利用学校驻地红色育人资源，开发红色文化校本课程与实践项目；与校外红色遗址、革命场馆深度合作共建实践基地；着力深化实践育人，组织开展“红色志愿服务”“行走的思政课”。数据显示，2025年度，山东省累计认定不可移动革命文物1099处，可移动革命文物20199件/套，推动93个县市区入选全国革命文物保护利用片区分县名单，备案86家革

命博物馆纪念馆，系列红色资源为职业学校红色基因传承构筑起一个覆盖全域、立体融合的教育资源图谱。



图3-6 山东铝业职业学院将校史文化融入学生教育

各市深耕红色资源沃土，开辟了富有地方特色的红色基因传承路径。**临沂市**深挖本土红色资源，实施小戏小剧创演工程，依托“沂蒙精神代代传”主题宣讲，小戏小剧先后走进全国 500 余家单位，宣讲 1 万余场次，受众达 240 万人次。传承红色基因、弘扬沂蒙精神，激活了新时代基层文化建设的一池春水。**青岛市**着力红色资源保护利用，规划崂山烈士陵园等多条红色研学旅游线路，组建志愿讲解队伍，开展红色电影展映，创设国防教育情景课，对烈士墓革命资源实施精准保护。青岛用多种多样的形式，让红色基因真正融入城市的血脉之中。**潍坊市**努力把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，在全省率先建立红色文化保护传承工作协调机制、革命文物保护联盟，形成“法规+规划+政策”

的保护体系。潍县西方侨民集中营旧址保护利用工程被列为第四届全国革命文物保护利用十佳案例。

案例3-4：深挖精神富矿，赓续红色血脉

山东旅游职业学院发起覆盖全省16市的“红色山东 行走课堂”活动。师生运用专业知识，为全省141个红色爱国主义教育基地创作思政故事、红色旅游产品、研学课程和营销方案，累计形成优秀作品210个，构建了一个动态更新、共建共享的省级红色教育资源库。

山东工程职业学院将红色家风深度融入思想政治教育体系，策划打造国家级平台课程《品读红色家书 传承红色基因》10期，“学习强国”累计播放量已突破20万次，切实引导青年学子在品读中汲取力量，在传承中砥砺前行。

聊城高级工程职业学校将红色基因植入学生血脉，成立孔繁森精神研究中心，设立省级专项课题深入研究精神内涵与时代价值。编撰《孔繁森故事选》《孔繁森与母校聊城市技师学院》等红色读本，将研究成果转化为育人资源，融入思政课程与课程思政，引导学生树立坚定理想信念。

（二）数智技术赋能，创新红色基因传承路径

数智技术是新时代传承红色基因、创新职业学校育人路径的关键举措。山东省强化科技赋能，建设“网上山东抗日战争纪念馆”等红色资源数字化平台，发布“天地图·山东”红色资源专题地图，集成36处国家级抗战纪念设施与遗址、265个各级烈士纪念设施；深入实施“红色+”战略，推动红色资源创造性转化。山东职业学校充分利用数智技术，建设数字化红色场馆，借助虚拟现实等技术打造沉浸式体验场景；开发数字化红色资源，结合专业教学，利用AI制作红色故事情景视频、动画短片等可视化教育内容；创新红色活动形式，开展线上红色经典诵读比赛、VR虚拟参观等红色教育活动，使红色教育突破时空限制，确保

了红色基因的永续传承与创新发展。数据显示，2025 年度，山东省建设红色旅游融合发展区培育单位 10 家，打造了 23 个红色旅游精品案例项目，“网上山东抗日战争纪念馆”上线十年访问量超 5 亿人次，红色教育的覆盖面更广、感染力更强。



图 3-7 山东旅游职业学院举办“红色山东”优秀作品展演

各市结合自身独特的红色资源禀赋，展开了各具特色的创新实践，形成了“一市一品”的生动局面。枣庄市以台儿庄大战和铁道游击队等核心红色资源为依托，打造了国内首创的铁道游击队“双火车”沉浸式实景剧场。相关典型做法入选省级数字化典型案例，探索出一条特色鲜明的红色基因创新传承路径，打造了红色资源活化利用的“枣庄样板”。聊城市立足冀鲁豫边区革命根据地与孔繁森精神等本土红色资源，系统构建了“数字赋能、教育创新、融合转化”三位一体的传承模式。推进全市红色资源数字化建档，打造线上“红色云展厅”，运用 VR 与全息影像技术“活化”孔繁森同志纪念馆，成功实现了红色历史资源的现代表达。菏泽市立足冀鲁豫边区革命根据地核心区的厚重历史，系

统构建了“研究深化、数字赋能、文旅融合”的创新传承体系，深耕地方红色历史，运用VR技术复原冀鲁豫边区革命纪念馆等场馆历史场景，建立全市红色资源数字档案库，推动静态文物成为可沉浸式体验的“活历史”。

案例3-5：搭建数智教育场景，构建红色教育大课堂

淄博职业技术大学着力打造“红色淄职”品牌，建设红色文化体验馆，运用VR技术复刻革命场景；开发《淄博红色记忆》校本课程，开展“红色研学进乡村”活动；组建红色志愿服务队，围绕文明城市创建、红色文化宣传开展实践，让学生在服务中传承红色基因。

山东电子职业技术学院实施“闪电追光”数字传播工程，与多家单位联合出版AR图书《天地英雄气》，通过AR技术将静态老兵影像转化为动态革命故事，打造沉浸式思政课程。该课程获山东省课程思政研课会二等奖，覆盖全校80%思政课堂，相关实践入选省级思政育人典型案例。

滨州中等职业学校校园“红色地标”建设遍地开花，“东方红广场”“胡兰班”“邓恩铭班”、上课到“韶山”，实训在“嘉兴”。整个校园就是一部革命史的缩影，足不出户就能上一堂生动的红色教育课。

（三）聚焦学思践悟，打造红动齐鲁育人品牌

打造红色育人品牌在青年学生培根铸魂中发挥着关键作用。山东省着力打造红色教育特色品牌。以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年为契机，举办“红动齐鲁”山东省第七届红色故事讲解大赛。创新发布“红色资源地图”，连续第五年举办“红色文化主题月”。依托“网上山东抗日战争纪念馆”等数字化平台，构建起线上线下结合、覆盖全省的红色教育品牌网络与资源矩阵。山东省职业学校聚力校园红色教育品牌打造，将红色精神与工匠精神、专业文化相结合，开发“红色+专

业”特色课程品牌，着力培养“红色工匠”。系统推进红色教育进社区，常态化开展公寓社区红色文化活动，实现红色文化在身边、在日常，有效引导广大职教学子将红色基因转化为技能报国的内在动力。2025 年度，山东省在全省范围内推出各类红色主题活动 1800 余项，2 所职业院校在教育部开展的高校“烽火记忆”高校红色故事遴选中斩获佳绩。2 所职业院校入选教育部 2025 年度“新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例”名单。



图3-8 山东外语职业技术大学自编红色革命历史剧

在全省红色教育品牌建设的引领下，各市结合本地资源禀赋，打造出各具特色的红色教育品牌。[泰安市](#)在 2025 年集中推出了超过 60 场涵盖主题展览、故事宣讲、文艺汇演等形式的系列活动。积极推动“红色+”融合模式，促进红色资源与研学旅游、

社区教育、全民国防教育以及党员干部培训等深度融合，通过编辑书籍、组织宣讲团、举办讲解大赛等方式，协同构建全域覆盖、立体传播的红色文化育人网络。**威海市**打造“千里海疆爱国主义教育示范带”，通过绘制资源图谱，系统整合了刘公岛、天福山、马石山等 138 处教育基地，形成“带状串联、网状协同”的全域阵地网络。将每年 5 月定为爱国主义教育月，面向党员干部、青少年、社区居民等不同群体，创新开展“行走的思政课”“荣誉小馆员”、社区红色课堂等分层分类的教育实践活动。

案例3-6：聚力品牌化构建，打造红色育人新标识

临沂职业学院将沂蒙精神融入人才培养全过程，建设沂蒙精神展馆，开发《沂蒙精神与职业素养》课程，开展“红色志愿服务进乡村”活动，相关研究成果获国家级教学成果奖。

山东畜牧兽医职业学院突破单向灌输模式，构建“研、创、演、行、思”五位一体的实践平台。借助读书会、征文比赛、情景展演、实践研学等多样化活动，引导学生从被动接受到主动探究、从理论学习到情感共鸣、从历史认知到价值建构，实现思政小课堂同社会大课堂紧密结合，显著提升红色教育亲和力与感染力。

青岛职业技术学院构建“红动青职”育人模式，开发《齐鲁红色文化》等校本课程，将红色教育纳入人才培养方案。建设“红色基因传承工作室”，组织学生参与红色文化创意产品设计。开展“红色志愿服务进社区”活动，让学生在实践中感悟革命精神。

三、传承齐鲁优秀传统文化

（一）弘扬传统美德，践行社会主义核心价值观

习近平总书记指出，中华传统美德是中华文化精髓。山东省统筹推进美德山东建设，持续举办“中华传统美德进校园”，培

育选树了一批道德模范、时代楷模、最美人物、山东好人等先进典型。开展职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动，通过技能竞赛、实习实训、志愿服务、讲座报告、文艺演出、美德实践典型展示活动，大力弘扬自强不息、敬业乐群、诚实守信、孝老爱亲、勤俭节约等中华传统美德；组织学生积极参与中国农民丰收节等活动。2025 年度，山东省职业学校落实《关于推进全省高校中华优秀传统文化教育工作的意见》，坚持与培育和践行社会主义核心价值观相结合，坚持继承与创新相统一，充分发挥山东省“孔孟之乡”和“礼仪之邦”的资源优势，传承和践行中华传统美德，培养在校学生和社会学习者牢固树立社会主义核心价值观。21 所中职学校的 61 个参展代表队在山东省中职学生礼仪风采展示活动中获奖。山东省中职学生礼仪风采展示活动获奖情况见图 3-9。

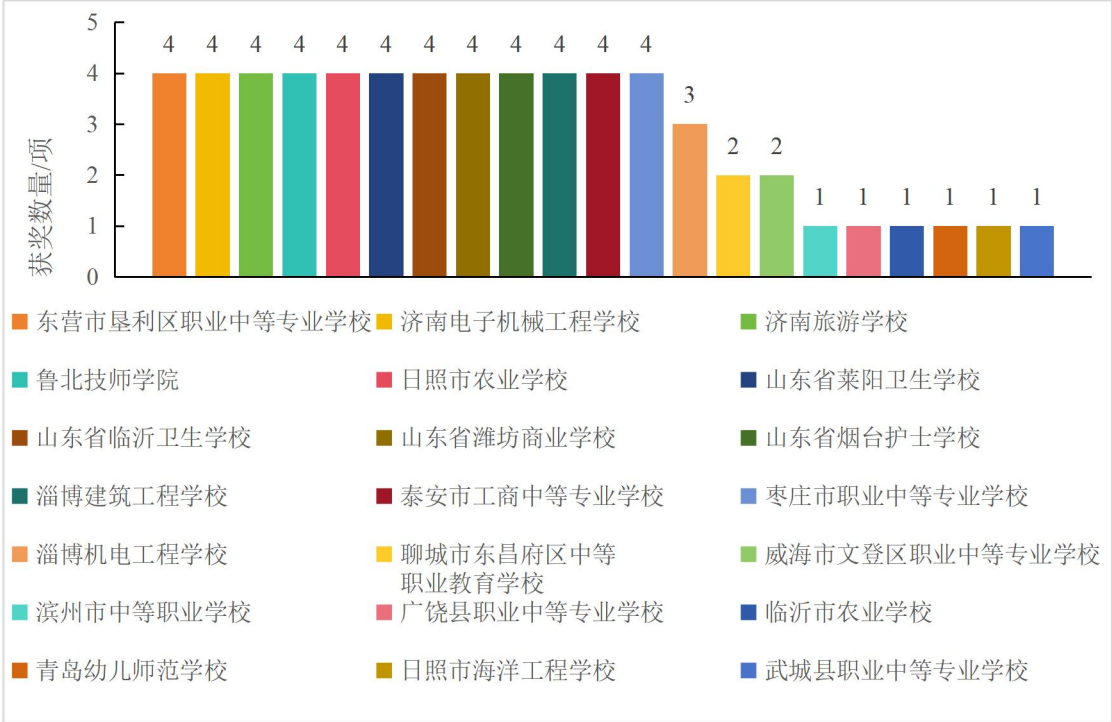


图 3-9 山东省中职学生礼仪风采展示活动获奖情况

各市通过课程与校园文化融入美德、非遗传承与工匠精神涵养美德、志愿服务践行美德等方式，组织职业院校传承中华传统美德。枣庄市中职学校开展汽修专业“三八女神节爱车检测”、现代服务系智养专业进兴安社区等系列志愿服务，实现“技能提升、品格塑造、社会服务”三重成效。淄博市职业学校开展“三下乡”烈焰志愿服务队深耕乡村振兴与社区服务，践行奉献精神。东营市广饶县以创建文明校园、节约型校园、垃圾分类示范校等活动为载体，开展传统美德教育与“节俭养德”实践，大力弘扬文明新风，引导学生在实践中内化文化精髓。



图3-10 烟台工程职业技术学院开展“艺润邻里·美育传薪”活动

案例3-7：弘扬传统美德，践行时代价值

山东职业学院深化美德信用建设，拓展校园美德信用教育的深度与广度，通过多元活动搭建起家校共育桥梁，举办“美德信用之星，家长进校园”活动，推动美德信用理念扎根校园、浸润家庭，将美德信用理念从校园向家庭、社会延伸，为营造崇德向善、重信守诺的社会风尚贡献教育力量。

德州科技职业学院组织召开诚信文明教育主题班会,举办诚信教育专题讲座,开展“诚信之星”与“诚信班级”评选活动,评选出36个“诚信班级”和134名“诚信之星”,引导学生深刻理解诚信、积极践行诚信、坚定守护诚信,逐步养成良好的诚信意识,显著提升了诚信教育的实效性。

临沂市河东区现代职业中等专业学校以重阳节、冬至等传统节日为契机,组织志愿者深入管家庄村及汤泉旅游度假区第一书记村开展“文化暖心情系乡邻”志愿服务活动,让传统美德在实践中传递温情,使学生在践行“孝老爱亲”的传统美德中强化责任担当,强化提升社会责任感。

（二）活化齐鲁非遗技艺，推动创造性转化与创新性发展

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要载体,承载着民族精神与时代价值。山东省贯彻落实党中央关于“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”战略部署,深入挖掘齐鲁大地孕育的鲁班、墨子和奚仲卓越匠心文化,依托相关专业、学生社团,开展非遗传承教育活动。引导学生用好所学技能,创作展现具有山东地域特征、民族特色和职业教育特点的非遗技艺作品。支持职业学校建设高职非遗学院,开展非遗技艺学术研究、专题研讨、研修研习和文创研发。2025年度,山东省职业学校聚焦非遗文化,开展系统性保护、活态化传承与创新性发展。9所职业学校建设10个山东省非物质文化遗产传承教育实践基地,开展鲁锦织造技艺、曲阜楷木雕刻、烟台剪纸、临沭柳编、东昌府木版年画、山东梆子等22个非遗项目传承教育。5所职业学校获批山东省非物质文化遗产研究基地,开展传统技艺、传统美术和综合性研究。非遗文化浸润、非遗技艺传习、非遗技能人才培养等5项课题立项为山东省职业教育教学改革研究项目。加强非遗传承相关课程建设,《中华优秀传统文化—齐韵非遗》《染缬》

《雕刻技艺》入选职业教育国家在线精品课程。深入开展非遗文创，32 所职业学校的“十二生肖鲁锦”“黄河砚语”“山海齐鲁城市家具”等 73 项非遗文创作品在 2025 年山东省非遗文创设计大赛中获奖。



图3-11 日照市机电工程学校登上央视非遗传承人推介活动

各市立足地域特色非遗资源，加强非遗传承教师队伍建设，组织开展非遗大师进校园，打造“非遗工坊”平台，组织实施丰富多样的非遗传承和创新活动。日照市实施“非遗进校园”工程，精选五莲煎饼、五莲石磨、岚山号子等代表性非遗项目，系统开发校本课程与教学资源，将非遗技艺、海洋文化、莒文化等系统纳入专业教学，通过大师讲座、技能体验与社团活动，引导学生开展盘扣饰品、海洋主题工艺品等文创设计，并通过创新创业大赛、技能大赛等平台展示成果。德州市以非遗技艺培训为契机，结合公共就业服务助力“德州手造”工程推进行动，培养一批非遗传承技术工匠。枣庄市职业学校联合企业与非遗传传承人共建实践基地，将非遗技艺、经典文化与职业教育深度融合，让学生在

文创产品研发、非遗传承实践等过程中，实现文化素养、专业技能与职业发展的同步提升。[菏泽市巨野县](#)改造升级“麟州耕读园”“麒麟非遗坊”等特色劳动实践基地，配套建设农具博物馆、非遗工坊 42 个。



图3-12 青岛酒店管理职业学院邀请非遗传承人传授饽饽、面塑技艺

案例3-8：非遗创新实践、活化齐鲁技艺

[山东文化产业职业学院](#)以非遗传承为纽带，成立亚太经合组织国家非遗文化研究中心，打造《少数民族纹样设计》《平度草编制作技艺》等18门特色课程，形成“理论+技艺+创新”的完整培养链，累计开展非遗相关活动40余场，覆盖师生2万余人次，校地合作项目12个，有效提升了学生的文化自信与专业素养，有力促进了区域文化产业发展，非遗课程助力文化“两创”被新华社报道并获省委常委批示，被评价为“探索出非遗美育赋能学生成长、促进文化传承的新路子”。

[威海职业学院](#)以“课程体系化、教学场景化、技艺数字化”为突破口，系统整合“鲁绣”“胶东花饽饽”“威海锡镶技艺”等十余个具有威海地域特点的非遗资源，校内非遗通识课已覆盖3万多人，累计培养学员2700多人，实现了“在

生产中进行保护，用生产促进保护”，让古老技艺焕发强大生命力。其中，依托非遗文化打造的两门课程《非遗锡镶产品包装设计与制作》和《剪纸元素创意礼服设计与制作》，先后荣获全国职业院校教学能力比赛国赛二等奖、三等奖。

菏泽职业学院开设“曹州面人”“黄河泥塑”“曹州木版年画”等8门公共选修课，每学期吸引1000余名学生参与学习，创新项目制教学，学生参与牡丹主题文创设计、黄河文化IP开发等实战项目。打造非遗数字资源库，探索大师现场匠心手造、AI实时智能互动、网络直播推广销售“三位一体”的线上线下互动互通新模式。

山东省民族中等专业学校围绕省级非遗“青州剪纸”，开发模块化项目与数字化资源，聘请传承人驻校设立工作室，亲授折剪、阴刻、阳刻等核心技法，引导学生融合传统技艺与现代设计开发文创，开展“剪纸艺术进社区”等服务，年受益群众超2000人次，近三年已培养传承人50余名，多项设计被地方文旅项目采纳，形成了“文化传承+技能培养+创新赋能”的有效范式。

（三）汲取中华人文精髓，提升综合素养与审美情操

人文精神是中华优秀传统文化的珍贵精神财富，加强中文人文教育，是提升学生素养的重要举措。山东省组织诵唱写讲中华经典活动，推动师生共研共学，梳理中华经典所包含的职教元素，学习分享相关经典篇目，感受传统文化魅力。发挥中华经典的美育功能，通过阅读、诵读、演唱、赏析、书写、篆刻等方式，提高学生审美素养。组织职业学校参与“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动，组织驻济高校“青春阅读季”相关活动。2025年度，山东省职业学校开设传统文化课程，举办文化志愿服务等主题活动，推动人文精神落地生根、创新发展，系统夯实学生人文底蕴。山东省8所职业学校创作的《学经典传儒韵数智焕活育新人》《银辉镌春秋锡艺继薪火——探寻莱芜锡雕的赓续传承与创新发展》《文脉智联——数智赋能传统京剧艺术的创新实践》

《一丝一线 匠心传承》等 8 项成果入围 2025 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动优秀作品名单，入围成果数量全国同类学校排名第二。19 所职业学校在教育部、国家语委主办的“典耀中华，赓续文脉”第七届中华经典诵写讲大赛职业学校学生组中获奖 23 项，其中《火把》《不朽的雕像》《另一种雪》等 3 个作品获一等奖，山东省职业院校一等奖作品数量全国同类排名第四。“第七届中华经典诵写讲大赛职业学校学生组”山东省职业院校获奖情况见图 3-13。

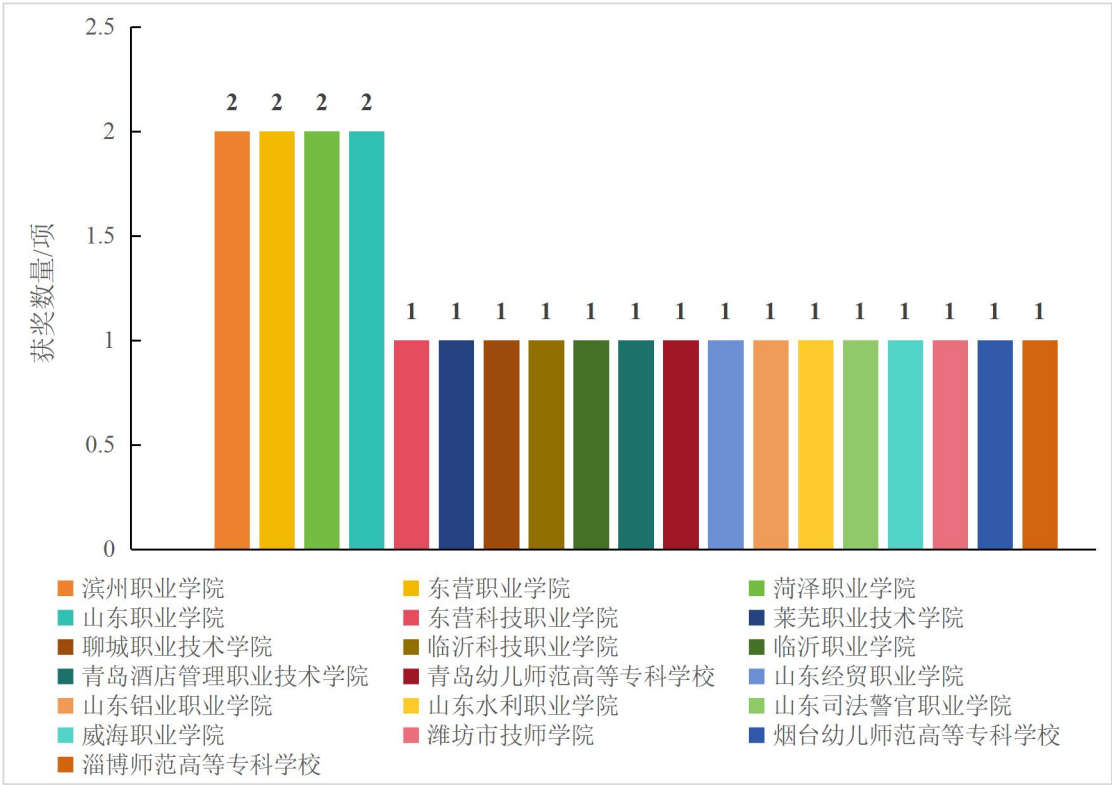


图3-13 “第七届中华经典诵写讲大赛职业学校学生组”山东省职业学校获奖情况

各地组织中职学校积极参与中华经典诵写讲大赛，开展经典诵读、红歌合唱、诗词吟唱等活动，引导广大师生在经典诵读中感悟文化魅力，在文脉传承中坚定文化自信。滨州市以特色项目与实践活

进传统文化与专业课程、社团活动、课题研究及技能教育深度融合，让学生在亲身参与和动手实践中感悟文化魅力、增强文化自信、提升综合素养。济南市各职业学校将优秀传统文化有机融入人才培养方案，系统开设国学经典诵读、书法艺术、民俗文化赏析等特色课程，精心策划传统节日庆典、民间艺术展演等特色活动，形成“校园主导、社会参与、多方联动”的传统文化传承新格局。菏泽市引导各学校通过开设经典诵读、传统艺术等特色课程，举办传统文化讲座、展览展演、节日民俗体验等主题活动，引导学生自觉传承中华优秀传统文化，从中汲取立身处世、修身立业的智慧，弘扬爱国奉献、崇德向善的中国精神，传播和谐包容、守信重义的中国价值，不断增强文化自信与民族认同。



图3-14 潍坊工程职业学院学生参与“非遗进景区”国乐系列活动

案例3-9：传承齐风鲁韵，坚定文化自信

日照职业技术学院推动技术与人文融通，开展系列化、主题化技能提升、比赛、展示和文化体验活动，二十四节气创意手工与解锁AI智能体让传统和现代科

技交相辉映，学雷锋短视频拍摄与电子技能公益服务使奉献成为技能人才底色，“一封家书”与“写给自己的信”活动点燃对家的感恩，学生的家国认同感和职业综合素养获得提升。

济宁职业技术学院持续深耕中华礼乐文化的新时代创造性转化、创新性发展，将中华优秀传统文化资源转变成优质教学资源，充分挖掘中华古典诗、礼、乐的历史遗存与内涵意蕴，生动诠释孔子道贯古今的“礼乐”教化思想，精心创编的《儒风雅乐·诗礼千秋》舞台剧，入选2025年度高校原创文化精品项目。

山东医学高等专科学校以实物为教材、以场景为课堂，探索实践“馆校协同、实景浸润、深度体验”的教学路径，组建由校内教师与场馆专家构成的教学团队，依托市博物馆、王羲之故居等文化场馆，开展“文物为师·历史为鉴”沉浸式实践，引导学生近距离观察文物结构、解析纹饰语言、解读历史背景，使学生在与文物、历史的直接对话中感悟美学真谛，有效提升了学生的审美素养与文化自信。

青岛高新职业学校积极挖掘中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，凝练“礼、乐、射、御、书、数”“六艺”传统文化思想精髓，开设六大联盟社团，开展春节、清明节、端午节等节日主题活动，助力学生加深对优秀传统文化认同。



图3-15 山东经贸职业学院《火把》获全国第七届中华经典诵写讲大赛一等奖

四、打造山东特质校园文化

（一）环境营造：一景一物皆齐鲁

校园环境是校园文化的重要载体和关键场域，校园中一景一物都是文化传承的“活教材”。山东省以文明校园、绿色校园、智慧校园建设为抓手，指导学校加强校园规划、建设和管理，推动实现校园建筑、道路、景观等达到使用、审美、教育功能的和谐统一，提升广大师生的勤俭节约意识，助力学生掌握绿色技能和数字技能。推动学校优化校园读书环境建设，加强学校图书馆、阅览室等管理使用，营造阅读氛围。2025年度，山东省职业学校充分挖掘校史馆、人文自然景观文化育人内涵，优化学校标识与景观设计，打造了中华优秀传统文化长廊、儒学馆、三公文化广场、数智校史馆、大禹广场、耒耜耕读、英模雕塑群等文化空间集群。拓展“一站式”学生社区文化育人功能。系统开展绿色校园建设，打造绿色生态建筑与人文景观，开展绿色能源与节能改造，营造绿色文化育人与环保教育的优良氛围。3所学校入围第三届全国文明校园名单（全国36所职业学校入围），入围总数全国同类学校排名第三。2所高职院校在全国高校“一站式”学生社区综合管理模式建设等级评定中获评最高等级A级。

各市着力建设硬软环境，依托优良的校园文化环境潜移默化地促进学生成长。东营市引导学校通过文化长廊、书香校园等具象化载体，将“成人、成匠、成才”理念拆解为可感、可触的场景符号，让抽象的价值导向渗透到校园的每一个细节里，实现“无声教育”的深层浸润。菏泽市开展“校园文化建设年”活动，引导各学校深入梳理与挖掘自身办学历史、专业特色及育人传统，

凝练校园文化精神内核，并着力推动以校园建筑、景观设施、实训场地等硬件环境，以及学校章程、管理制度、行为规范等规章体系为重要载体，实现文化精神的物化呈现与制度表达。全年新增校园文化活动载体 471 个，并围绕文化传承、技能展示、品德养成等主题，组织校园文化建设活动 800 余场次。**威海市**引导职业学校将企业先进管理理念和优秀企业文化引入校园，融入学校环境，打造职场文化，创建浓厚的企业氛围。

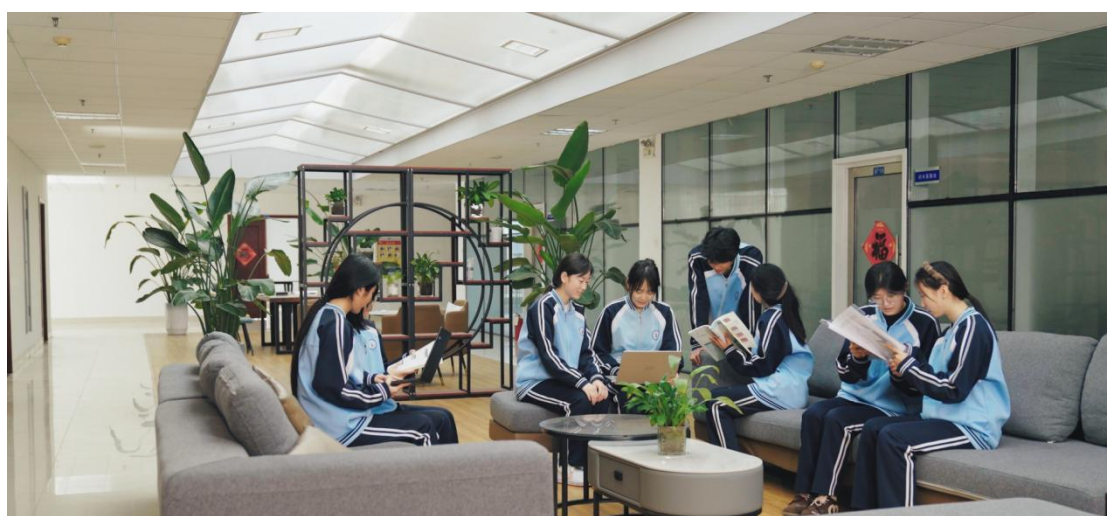


图3-16 日照市工程技术学校学生在“校中厂”学习

案例3-10：景承齐鲁文脉，物育校园英才

山东外国语职业技术大学聚焦“形态、韵味、文化、质感”四美目标，将标准化、精细化、人性化理念贯穿校园环境整治建设始终，通过绿化、美化、净化、亮化“四化”提升，打造口袋公园、露营基地、缤纷花墙等特色小品，深化劳动教育实践，实现垃圾分类全域覆盖、夜间亮化全面升级，努力让“每一面墙都说话，每一片绿地都育人”，达到校园环境美化与育人功能的和谐统一。

莱芜职业技术学院系统规划校园文化空间，依托中医药圃、书法碑林、节气主题公园等 15 处校内文化实践场所，构建起集教育功能与审美体验于一体的沉浸式传统文化育人场域。各场所定期更新主题展览、文化标识与数字导览内容，于无声处渗透仁爱、诚信、礼敬、勤俭等传统美德，潜移默化地提升学生的文化

自信、审美情趣与道德情操。

德州工程职业学院通过“一环一带、三轴、六区”的整体景观设计，打造了一座融合历史文脉、科技精神与生态自然的现代化人文生态校园。车行主环路串联校园，以蜿蜒的“时光运河”理水成湾，聚水成湖，将运河等优秀传统文化元素与学校发展之路相结合，打造布局灵活、场景丰富多元的景观共享带，通过科技轴与人文轴展现学科特色与工业文明。

鄒城县职业中等专业学校以“一训三风”为精神内核，通过“美化、净化、亮化、文化”四位一体推进环境建设，打造了系列主题雕塑、音乐喷泉、假山等标志性文化景观，建设了文化展厅、文化长廊、文化广场，让校园成为立体的文化教科书。坚持“全盘规划、统一设计”，将文化元素渗透到校园每一个角落，实现“一物一标识、一处一文化”，真正达成“一墙一壁会说话，一草一木总含情”的育人效果。

（二）行为养成：一言一行见风骨

习近平总书记指出“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它”，行为养成是校园文化建设、践行社会主义核心价值观的重要内容。山东省贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《教育部 共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》等要求，指导职业学校加强行为规范养成教育、引导大学生从具体事情抓起，从一言一行做起，养成文明行为。出台《山东省职业院校基本工作规范》，推动职业学校加强校园文化建设，营造平安、文明、和谐校园氛围，使校园成为践行社会主义核心价值观的主阵地。2025年度，山东省职业学校突出学校特点，进一步凝练提升学校办学思想和办学理念，普遍形成富有特色、得到师生广泛认同的校风学风。

各地引导职业学校加强校风、师风和学风建设，依托每月主题、传统节日等载体，开展志愿服务、劳动实践、文明宿舍创建、典型模范选树等活动，加强形成养成教育过程性评价，激发学生践行社会主义核心价值观的内生动力。日照市坚持“师德为先、校风为基、学风为要”，形成党建引领、制度保障、典型带动、实践育人的长效机制，立足办学定位与育人特色，精心凝练校训精神、培育优良校风，将价值引领融入校园文化建设全过程，逐步形成底蕴深厚、特色鲜明的育人文化体系。开展经典诵读、技能大赛风采展、优秀毕业生故事墙等系列活动，制定师德师风10项正负面清单，开展“四评一树”“三评一创”考核，推动文化育人走深走实。菏泽市开展“校园文化建设年”专项活动，引导39所中职学校重新梳理阐释校风校训，新增校园文化活动载体471个，组织文化建设活动800余场次，强化文化自觉与认同，促进管理规范、精细化。



图 3-17 青岛职业技术学院开展“行为规范文明养成”主题教育月活动

案例3-11：行为守正成习，儒风化育英才

山东工程职业技术大学将思政教育与传统节庆文化融合，举办“粽情思政·巧手承韵”主题活动，从历史维度解析端午由自然时令演变为文化符号的精神内核；通过钓“粽子”、画蛋、植物拓印等富有民俗趣味的互动，将传统文化转化为可感可触的集体记忆与情感联结，转化为一堂深刻的文化认同与价值观教育实践课，激活了传统文化的现代生命力，生动诠释了新时代坚定文化自信自强的实践路径。

山东司法警官职业学院以警察文化为引领，构建“沉浸式培育+多场景实践”育人模式，依托警务实战训练中心等平台，将队列会操、警械使用等实训项目与纪律文化深度融合；以“警察文化节”为抓手，通过警务技能比武、法治情景剧展演等特色活动，强化职业认知，将“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的要求内化于心。

德州职业技术学院系统实施了“工业母机活化工程”，建成了独具特色的“工业母机文趣坊”，面向学生开展入学教育、专业课现场教学和主题党团日活动，让师生不仅能直观感受机械制造之美、技术迭代之速，更能深刻体悟学校扎根工业、砥砺前行的发展历程，从而激发对专业的认同、对学校的归属以及对国家制造业发展的使命担当。



图3-18 日照康养职业学院“见义勇为中国好人”姜昭鹏同学参加校园志愿服务

（三）文化品牌：一校一品成特色

打造“一校一品”特色文化品牌，是提升校园文化建设品质的重要抓手。山东省引导职业学校结合地域文化、专业特色和办学历史，凝练具有辨识度的文化品牌核心理念，推动学校将齐文化、鲁班精神等地域文化精髓融入品牌建设，形成“一校一品”特色。2025年度，山东省职业学校以党建带动校园文化品牌建设，凝练特色文化内核，将校园文化与非遗、地方与红色文化融合打造“一校一品”校园文化特色。打造形成了“阅读无界青春有光”“山榭花开”红色书驿站——驶向心灵的阅读专列“一核三维五支撑——打造书香工院”“悦读济护”等校园阅读品牌，入选驻济高校“青春阅读季”校园阅读品牌建设案例，14名师生入围2025年驻济高校“青春阅读季”校园省级“阅读推广人”名单。50所职业学校的“守正创新、润心泽行，构建校风学风建设新格局”“五位一体营造厚德、乐学、明理、尚能优良校风”“红色引领 濡润雪莲”等案例，入围山东省职业学校“优良校风学风建设”典型案例名单。

各地引导学校聚焦地域特色、办学特色打造文化品牌，群芳竞秀，百花满园。济南市召开中等职业学校校园文化建设工作会议，将校园文化建设作为一把手工程推进落实，努力打造具有职业教育特色和学校特色的校园文化品牌，用校园文化建设推进学校内涵提升。潍坊市坊子区注重营造“浸润式”文化氛围，打造“一校一品”特色品牌。推进中华优秀传统文化进校园，开展“非遗传承”“诗词大会”“书法进校园”等活动100余场，

坊华小学“风筝扎制”、黄旗堡小学“木版年画”等校本课程成为文化育人名片。



图 3-19 山东理工职业学院“君子文化”校园文化建设品牌

案例3-12：打造一校一品，强化特色育人

山东轻工职业学院实施丝绸文化育人工程，将“一蚕一茧”无私奉献、“一梭一丝”时尚工匠、“一带一路”开放包容的“六个一”丝绸文化内涵融入“三全育人”体系，举办丝绸主题展览、淄博国际时尚周、时尚设计大赛、搭建“课程+讲座+实践”丝绸文化素质教育体系，构建5门公共必修课、12门公共选修课的课程体系，举办“匠心匠艺大讲堂”系列讲座，以传统文化丰厚的精神内核“熔铸”学生精神世界，相关成果入选职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例。

东营科技职业学院打造多元化黄河文化活动矩阵，让文化传承融入校园日常、延伸至社会实践。一是举办品牌活动，开展“大河育心·九曲励行”学生社区文化节，吸引2000余名师生参与；二是搭建展示平台，组织师生参与黄河文化经典诵读、主题征文等赛事，以多元形式传扬黄河精神；三是深化实地研学，2025年累计组织4批次学生走进黄河入海口湿地、黄河文化馆等场所开展沉浸式研学，实现文化认知与实践能力的双向提升。

山东省莱阳卫生学校通过精心规划的道路命名方案、德育IP形象设计以及特色文创纪念品设计，有机整合校园文化。通过“求恩园”“雪松园”和“七棵杨园”的命名，赋予校园景观以深刻的文化内涵，德育IP形象设计以健康守护者为原型，直观传达了学校的教育目标和德育理念，提升了德育形象的吸引力和传播效果。

日照市工程技术学校以“铸工匠精神·立报国志”为统领，系统开展贯穿全年的“一月一主题”育人活动，每月主题涵盖思想政治教育、爱国主义教育、法治教育和文明礼仪教育等，通过“雷锋精神传承”“工匠精神培育”“国家安全认知”“中华优秀传统文化弘扬”“感恩情怀涵养”及“日常行为习惯养成”等主题活动，全方位促进学生综合素质的全面提升与健康成长。

嘉祥县职业中专实施班级文化建设工程，打造班级励志文化，针对分层培育特色班级、精准赋能不同学段班级文化需求，通过目标可视化、成长赋能、精神浸润等多元举措，深挖励志内核、凝聚班级合力，构建起特色鲜明、内涵深厚的“一班一品”育人生态，彰显了学校“激发潜能、创造奇迹”的育人理念，为学生全面发展与终身成长筑牢了精神根基。

第四章 国际合作

年度特征: 职业教育国际交流合作是服务大国外交布局体系的重要支点。2025年度，山东省聚焦“班·墨学院”内涵提升，锚定规范、提质、升级、引领建设方向，全力打造“职教出海”2.0标杆品牌，累计在27国建成“班·墨学院”55所，形成覆盖广、层次高、特色强的海外办学矩阵。紧跟“产业出海”步伐，广泛传播中国理念、标准和模式，吸引国外留学生2585人，为3万名海外本土学员开展技能培训，充分彰显了大国职业教育的中国风范。

年度关键词: 职教出海；留学齐鲁；交流互鉴；师生国际素养；班·墨学院；中国标准、资源和装备；中文+职业技能；合作办学；文化交流

一、职教出海

（一）品牌建设提速，“班·墨学院”国际影响扩大

“班·墨学院”是推动齐鲁工匠精神全球传播、促进文明互鉴、贡献区域发展智慧的特色品牌。山东省深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》要求，聚焦提升高等职业教育海外办学能力核心任务，建立健全动态调节机制，搭建“班·墨学院”智慧管理平台，依托数字治理加强运行监测与质量评估，持续推动“班·墨学院”高质量发展。山东省职业学校与优质“出海”企业紧密协同，以“一校一案”为原则，科学规划并扎实推进“班·墨学院”建设。通过持续健全跨校、跨界、跨境的联动机制，依托国际交流质量诊改平台，对标建设标准实时数据采集并进行动态监测，有力推动“班·墨学院”实现从“建起来”到“强起来”的内涵升级，为职业教育走出去探索了可复制、可推广的实施路径与实践模式。2025年度，山东省职业学校已联合51家“走出去”中资企业，在27个国家建成55所“班·墨学院”，规模持续扩大、布局日益完善，服务国际产能合作的功能日益彰显。^[1]

各市立足地方产业优势与企业出海需求，搭建跨国校企交流合作平台，因地制宜探索特色化“出海”路径，扎实推进“班·墨学院”建设，不断提升“走出去”的层次和能级。济宁市承办海外“班·墨学院”建设工作交流活动，邀请商务部、教育厅、

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

有色金属工业人才中心、“走出去”企业等单位共同参与，推动各方在“班·墨学院”建设标准、运营模式与人才培养等关键环节凝聚共识，保障海外办学工作规范、有序开展。青¹岛市紧跟山东港口、海信集团、赛轮集团等企业海外布局，牵头和参建 15 所海外“班·墨学院”，打造极具辨识度的职教出海青岛模式，为全省职教出海高质量发展树立标杆、提供样板。烟²台市推动属地高等职业学校牵头成立中越职业教育共同体，汇聚 90 余家中越院校与企业，举办“中越职业教育合作研讨会”等活动，同步推进校企共建培训基地，推动海外办学形态升级，以高质量职教合作成果，服务中资企业“走出去”和越南经济社会发展。日³照市积极支持属地高等职业学校联合五征集团、山东港口集团日照港等当地企业高标准建设海外“班·墨学院”6 所，系统部署中等职业学校“伴企出海”，依托海外项目与园区，开展适应国际工程规范的技术技能培训，为企业海外发展提供高技能人才支撑。



图4-1 济南职业学院泰国一班·墨学院（比亚迪）实践基地揭牌

案例4-1：校企同行，打造“职教出海”品牌

山东理工职业学院充分发挥海外“班·墨学院”建设工作委员会秘书处优势，管理运行“班·墨学院”信息平台，形成可视化数据中心，构建“建设立项—组织实施—成果验收”的全流程闭环质量监控系统，对55所“班·墨学院”开展评价考核，采集培训开展、标准开发等数据1987条。搭建山东职教出海宣传阵地，运营委员会官方微信公众号，打造“班·墨师说”等特色品牌，累计推送典型案例138篇，提升了“班·墨学院”的国际影响力。

青岛工程职业学院依据“班·墨学院”建设方案，明确阶段性目标与长效协作机制，携手海信、软控等龙头企业，在泰国、越南共建2所“班·墨学院”，凝练可推广的“青工职院”出海模式。2025年度，开发4门双语特色课程在中泰越三国推广应用，累计培训本土员工436人次，为合作企业海外产能布局提供精准化、定制化人才支撑。

枣庄科技职业学院牵头和参与建设4所海外“班·墨学院”，向摩洛哥、马来西亚、科特迪瓦等国精准输出智慧康养、康复治疗技术、多技能焊接等领域20项课程、职业标准和《中文+装配式建筑施工》双语教材。聚焦洛阳钼业在刚果（金）的技能人才需求，开展“中文+焊接技能”培训，79名学员通过认证，通过率100%，切实提升了当地员工的“中文+职业技能”水平。

日照市科技中等专业学校引进国际职教资源、对接世界一流标准，开发汽车、模具等8个领域国际接轨的专业教学标准及课程。深度参与共建加纳一班·墨学院（五征集团），融合农业装备技术、管理模式与职教课程，助力非洲培养农业技能人才，打造中职与企业协同出海、服务“一带一路”的鲜活范例。

（二）模式推广传播，标准资源海外落地深化

职业教育标准、资源和装备的海外认可度是中国职业教育国际影响力的重要标志。山东省主动参与国际教育标准规范制定，持续完善中外职业教育标准对接与互认机制，积极构建“需求导向、多方共建、数字赋能、本土适配”的国际化传播体系，系统推动职业教育资源、实训装备、特色教材与教学模式一体化出海，

持续增强山东职业教育在国际舞台上的话语权与品牌影响力。2025 年度，山东省职业学校持续升级职业教育海外输出模式，通过“班·墨学院”建设、企业定向培训、教学资源共享等多元路径，面向坦桑尼亚、老挝、菲律宾等国精准输出计算机工程技术、焊接技术、轨道交通等领域的职业教育标准与资源。通过合作国教育机构认证并落地实施，为当地员工及中资企业开展职业技能培训、定向输送教育资源，推动中国职业教育标准、优质课程及配套教学资源在海外深度扎根与广泛应用。

各市依托本地优质职教资源，聚焦高端装备、新能源、现代物流、医养健康等产业，联合行业、企业构建协同开发机制，通过共建跨境平台、共享资源等模式，推动优质职教标准、资源“走出去”并实现海外本土化推广。[济南市](#)立足本地产业优势与中资企业海外布局需求，支持属地高等职业学校联合比亚迪、中国建材、山东文旅等龙头企业，聚焦新能源汽车技术、智能制造、旅游管理等重点领域，开发涵盖课程标准、实训规范、评价体系的国际化资源包，通过“随企出海”“校际合作”等输出模式，推动职业教育优质资源在海外落地应用。[临沂市](#)依托国际商贸物流区位优势，在塔吉克斯坦等 5 国开发完成 10 门跨境电商及数字化供应链领域课程标准、4 门国际化双语数字课程资源，获得所在国政府认证并推广使用。通过共建跨境电商产业学院、京东智能供应链实训基地等平台，构建“教材-AR-仿真”智慧教学体系，系统性输出课程资源与教学模式，为“商城出海”提供了坚实的

人才支撑与教育服务保障。**潍坊市**聚焦中医药国际化战略需求，创新打造海外“岐黄学堂”国际教育平台，通过“实体落地+标准输出+数字支撑+双向交流”路径，推动中医药技术、标准、人才与文化协同出海，实现从“零散输出”到“系统落地”的跨越，为职业教育服务高质量共建“一带一路”提供可复制的实践范例。



图4-2 山东工程职业技术大学牵头制定菲律宾汽车生产线操作工和智能硬件装调员职业技能标准

案例4-2：标准引领，提升中国职业教育影响力

山东畜牧兽医职业学院面向合作国畜牧产业人才需求及中资企业海外发展需要，与坦桑尼亚、巴基斯坦等国院校开发双语教学与课程标准16项、双语课程12门、双语教材11本、专业教学标准1项。累计培训419人次、培养留学生42人，赋能国际畜牧业产业高质量发展。

潍坊护理职业学院创新打造海外“岐黄学堂”国际教育平台，通过“实体落地+标准输出+数字支撑+双向交流”路径，推动中医药技术、标准、人才与文化协同出海。2025年度，牵头开发并推广了“口腔护士”等4项国际标准，出席国

际学术会议作“五运六气”专题报告10余场，覆盖海外民众2300余人次。

山东职业学院以服务高铁“走出去”为引领，对接“一带一路”共建国家铁路工程技术实际需求，联合中外专家，牵头开发8套轨道交通国际职业标准，配套完成相应专业教学标准制定，成功获得坦桑尼亚、老挝等5国官方采纳。搭建“中俄合作办学+海外办学”双轨平台，实现优质教育资源内外联动，打造“云端铁路学院”，推动数字资源共享，形成了“山职特色”国际化办学新模式。

青岛西海岸新区高级职业技术学校牵头开发菲律宾《电子商务师职业标准》，并深度参与《互联网营销师职业标准》的研制工作。两项标准均已通过菲律宾国家权威认证，正式纳入其国家职业技能标准体系，成为菲律宾相关行业技能人才培养与认证的法定依据，实现从“资源引进”到“标准输出”的关键跨越。

（三）服务能力跃升，国际产能合作贡献提升

服务国际产能合作和中国“走出去”企业发展、培养中资企业急需的本土技能人才，是职业教育服务国家对外开放战略的重要任务。山东省坚持以服务企业全球发展为核心导向，推动职业学校从传统区域性人才培养基地向企业全球化战略合作伙伴转型。2025年度，山东省职业学校紧密围绕合作国产业需求及中资企业海外布局，牵头成立中国（山东）—中东欧国家校企合作联盟、山东省中医药“走出去”高校联盟，与“走出去”企业差异化布局“班·墨学院”“中文工坊”“岐黄学堂”、海外培训基地、海外技术培训中心等多元化职教出海平台，举办山东省职业学校与“走出去”企业对接会、山东—坦桑尼亚贸易对接会等活动，依托国际订单班、海外员工培训、技术援外服务、“汉语桥”等项目，建立覆盖多领域、衔接多阶段的海外本土人才培养体系，持续提升山东职业教育国际化服务能力。数据显示，山东省职业

学校累计选派123名专业教师赴刚果（金）、泰国等18个国家开展一线教学、培训29996人^[1]，覆盖机电一体化技术、现代物流管理、机械设计与制造等59个专业领域，为“一带一路”建设提供了扎实的技能人才支撑。在山东省国（境）外培训数量位列前十的高职院校中，7所入选新一轮“双高计划”的学校表现尤为突出，累计开展境外培训16251人次，不仅占前十名院校培训总量的74.13%，更占到全省同类培训规模的54.18%，以过半的贡献率凸显了“双高”院校在职业教育对外开放中的主力军作用。^[2]

各市将职业教育国际化发展深度融入“走出去”企业战略，聚焦企业海外本土技能人才需求，按需定培、分类施训，为国际产能合作注入强劲的“山东职教力量”。**东营市**依托石油化工国家级专业群优势，整合省域职教资源，定向为中国石油化工集团有限公司、中国铁道建筑集团有限公司等“走出去”企业输送人才，实现教育链、人才链与产业链、创新链的跨境精准对接。**枣庄市**依托鲁班、墨子故里的地域文化优势，将“工匠精神”融入海外办学核心，依托“班·墨学院”、职业技术培训中心等平台，选派教师赴刚果（金）、塔吉克斯坦等国开展技能培训，推动齐鲁特色职教模式与工匠精神走出国门，为当地产业发展注入坚实技能动力。**淄博市**聚焦智能制造、钢铁冶金、纺织服装等领域，支持属地高等职业学校依托“班·墨学院”“中文工坊”等项目，

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

[2] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

构建“语文+技能+文化”课程体系，面向境外企业员工开展系统化培训，培育大批本土化技能人才，为“走出去”企业筑牢属地人才支撑。**滨州市**引导属地高职院校对接中铝集团等“走出去”企业海外用人需求，定制化开展“中文+工业汉语”“中文+矿山机械维修”等培训项目，为企业海外本土员工开展技能培训，提升海外员工素养技能，破解本土化人才供给难题，将山东职教经验转化为中企海外产业发展的硬支撑。



图4-3 山东交通职业学院教师在刚果（布）开展海外培训

案例4-3：技术赋能，助推中资企业海外高质量发展

日照职业技术学院挂牌成立“日照职业技术学院柬埔寨技术培训中心”，选派教师两次赴柬为企业员工开展 ISO22000 食品安全管理体系培训以及 FSSC 与 BRC 认证培训 106 人，帮助企业建立“从农场到餐桌”的全链条绿色食品安全管控。深化与金川集团、印尼金川 WP 公司合作，为 170 名印尼员工开展为期 4 个月的“中文+职业技能”培训，提高本土员工的中文水平与冶金职业技能。

临沂职业学院分批选派 37 名骨干教师赴喀麦隆、科特迪瓦、塔吉克斯坦、泰国等“一带一路”共建国家驻点授课，围绕大数据与会计、跨境电子商务、机

械制造与自动化等 8 个重点专业，累计开展“中文+职业技能”培训 10 余批次、培训当地员工 1200 余人次，并为各海外办学点培养本土师资 10 人，有效提升了企业海外人才的职业能力与跨文化适应力，助力中资企业在海外实现可持续发展。

烟台职业学院紧密对接越南电子信息产业技能需求缺口，委派专业教师开展定制化教学服务，累计培训当地高校师资 600 人次、本土员工超 2000 人次，为出海企业输送了电气自动化、工业机器人等领域紧缺技能人才，显著提升了当地产业人才供给能力。

德州四方职业中等专业学校坚持走国际化办学之路，积极服务中国企业“走出去”战略需求，依托在几内亚设立的德仁培训中心，开展办公自动化、企业管理及焊接等实用技术培训，累计完成培训 140 期，培训学员 3142 人。联合赞比亚当地教育资源开展技能培训，累计开班 18 期，培养学员 2990 人，填补了当地国民职业技能的缺口，助力了中资企业海外属地化建设。

二、留学齐鲁

（一）擦亮“留学齐鲁”品牌，彰显齐鲁职教魅力

“留学齐鲁”是山东面向世界传递文化价值、展现教育品格、贡献发展智慧的重要载体，直接关系山东文化软实力的国际影响力提升。山东省坚持以提升教育质量为核心，深入实施“留学齐鲁”质量提升工程，系统构建招生、培养、管理、服务“四位一体”的全链条发展体系，持续健全特色化培养机制与育人模式，全面提升国际学生培养效能，品牌影响力稳步增强。2025年度，山东省职业学校将留学生教育全面纳入学校整体发展规划，立足办学实际与资源优势，创新构建“基础中文+职业中文+专业技能+中华文化”四位一体模块化课程体系，探索建立“1年境外基础培养+1年来鲁专业学习+1年企业顶岗实习”的三段式贯通培养路

径。同时，依托省内丰富的儒家文化资源，打造系列沉浸式文化体验品牌活动，逐步形成“学在齐鲁、技行天下、文化润心”的特色育人生态，有力推动留学生实现“学有所成、技有所长、心有所归”的成长目标，为“留学齐鲁”品牌注入持续发展的内涵与活力。

数据显示，2025 年度山东省高职院校共接收留学生 2585 人，其中全日制 852 人，非全日制 1733 人，留学生总量是上一年度的 3.6 倍（见图 4-4）。生源国别结构实现新突破，覆盖范围从亚洲进一步扩展至欧洲、美洲，反映出“留学齐鲁”品牌国际影响力的持续提升。

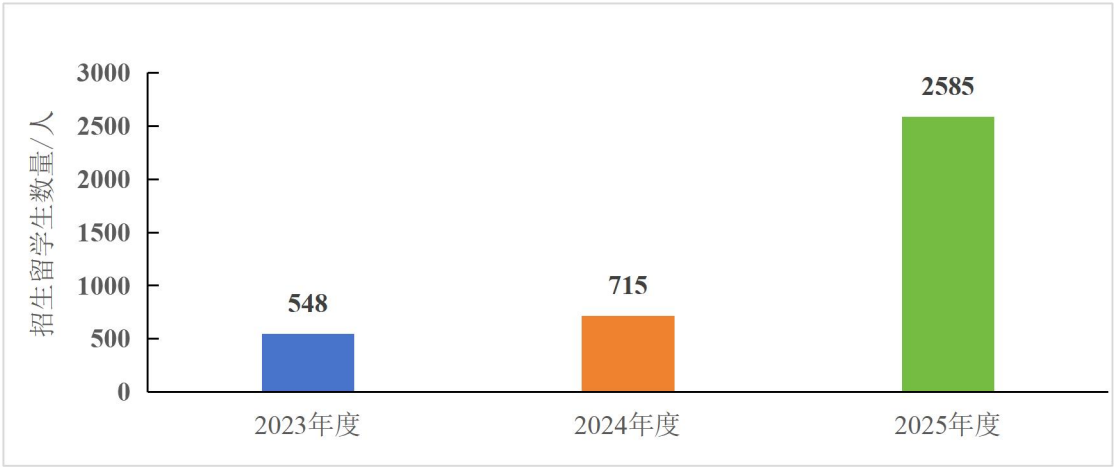


图4-4 2023-2025年度全省接收国外留学生情况

在留学生培养中，国家“双高计划”建设院校发挥了显著引领作用。全省 16 所第二期“双高计划”建设学校共接收留学生 1873 人，占全省总量的 72.46%。尤其在全日制留学生教育方面，“双高计划”院校优势突出，在接收人数排名前十的高职院校中占据 9 席（见图 4-5），合计招收 609 人，贡献度达 91.58%，凸

显了其在职业教育国际化中的核心带动效应。“双高计划”学校依托高水平专业群与优质教育资源，已成为吸引和培养国际化技能人才的重要平台，进一步彰显了“双高计划”的政策示范价值与品牌辐射力。^[1]

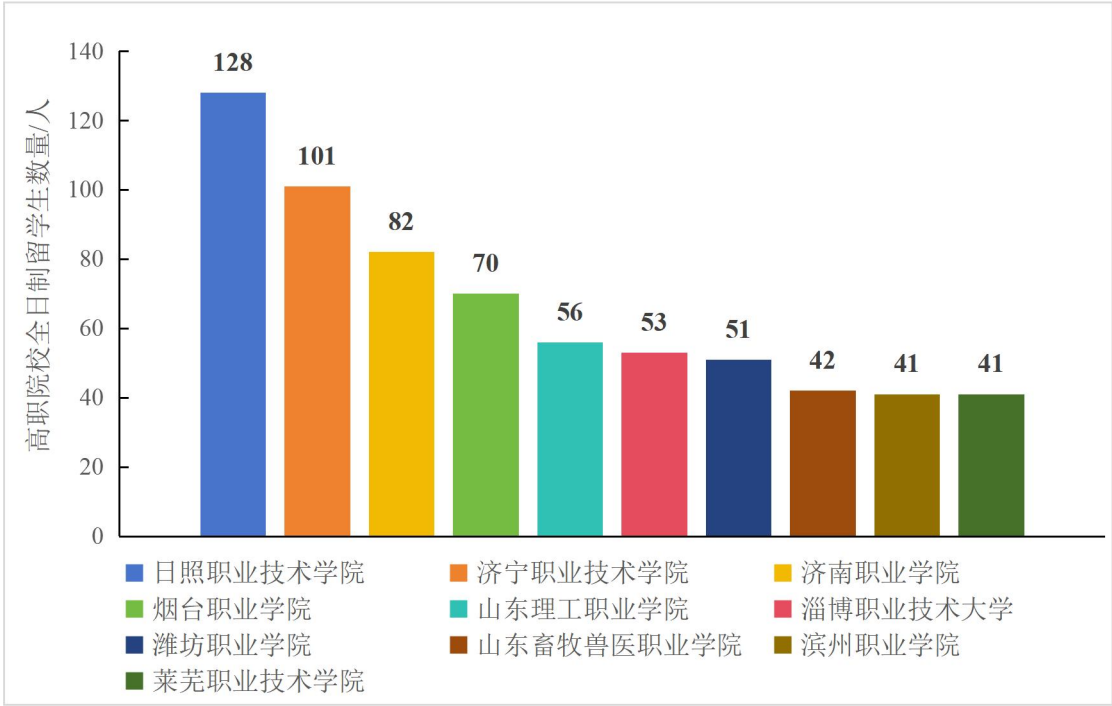


图4-5 2025年度山东省高职院校接收国（境）外留学生规模最多的前十所学校

各市积极支持属地高职院校，通过优化留学生招生流程、细化招录标准、创新选拔模式、动态调整专业设置等多维度举措，有力推动了来鲁留学规模持续扩大与培养质量同步提升。[潍坊市](#)通过构建“资格前置—背景审查—综合研判—备案核查”全链条审核机制，从严把控生源入口质量；同步搭建国际交流中英文网站及“国际学生信息查询系统”，整合招生宣传、信息公示、数据管理等关键环节，实现全流程线上化、数字化服务，以数智手

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

段系统性提升留学生招生与管理效能。**济宁市**坚持“渠道多元、项目分层、质量导向”原则，构建长短期结合、线上线下互补的国际化招生培养体系，通过校际交流、短期研修、学业提升等多类型项目，稳步拓展语言生与学历生规模，逐步形成以学历教育为主体、短期研修与特色培训为两翼、线上线下协同发展的留学生培养新格局。**青岛市**依托港口经济与优势产业集群，紧密对接酒店管理、烹饪工艺、国际贸易等地方产业需求，构建“产业需求—课程设置—实践输出”一体化留学生培养闭环，以精准化、场景化的产教融合模式，有效吸引并培育国际青年技能人才，打造深度融合产业生态的国际教育实践平台。

案例4-4：多元路径扩大规模，育训融合打造品牌

山东外国语职业技术大学立足国贸、跨境电商等专业优势，构建“理论教学+技能实训+中国文化浸润”三位一体育人模式，搭建涵盖学历生、交换生、实习生及短期交流生的多元化国际人才培养体系。2025年度，学校累计接收德国、西班牙等8国留学生84名，培养7国长期来华留学生51人；留学生国际赛事斩获一等奖、“网络人气奖”等荣誉，交流项目获国际人才交流基金会省域高职唯一赞助，育人成效与品牌影响力显著提升。

济宁职业技术学院精准优化招生政策，大力拓展多元招生渠道，在哈萨克斯坦、蒙古、印度尼西亚等国家设立招生联络处，依托校际交流、暑期学校、短期研修等形式，构建线上线下融合的多层次、多类型培养体系。2025年度，招收语言生、学历生及研修生共323人，其中语言类与学历类学生新增超50%，实现留学生招生规模跨越式增长，生源结构持续优化，学校国际办学质量与核心吸引力同步提升。

山东科技职业学院构建“招生—培养—输出”全链条，完善来华留学生教育工作领导机制，严把招生入口关；创新“资源融合—模式创新—实践驱动—赛教

互促”四维育人体系，深化“中文+职业技能”“校企校”国际化联合培养项目，精准服务鲁泰、歌尔、豪迈等头部出海企业。2025年度，开发《印象中国—走进东方文化之旅》获评省级优秀课程，留学生在世界职业院校技能大赛中勇夺1金、1铜。



图4-6 日照职业技术学院举行2026届加纳留学生毕业典礼暨回国欢送会

（二）做优留学管理服务，展现礼育服务风范

加强来鲁留学生精细化、全过程管理与服务，是山东深化职业教育对外开放、建强国际交流网络的关键抓手，更是厚植知华友鲁情怀、培育知华友鲁生力军的重要举措。山东省以促进来鲁留学生全面发展为核心导向，推动高职院校强化顶层设计、细化服务流程、落实保障措施，系统构建科学规范、务实高效的留学生管理服务模式。2025年度，山东省职业学校立足国际化人才培养目标，全面打造覆盖全链条、突出精细化、注重人文温度的管理服务体系。完善管理机制，推行集成化综合服务模式，建立

多部门协同、校地联动的网络化工作机制，统筹覆盖入学审查、出入境手续办理、学业规划指导及生活保障等全流程环节，实现从入境到毕业的全周期闭环管理。强化人文关怀，通过搭建多语种服务平台、推进中外学生趋同管理、打造品牌文化体验活动、提供常态化心理辅导等方式，有效缓解留学生跨文化适应压力，增强在鲁学习生活的归属感与文化认同。建强专业队伍，组建具备专业背景与跨文化沟通能力的专职管理团队，对接留学生在学业发展、生活服务、生涯规划等方面的多元需求，以规范化、人性化服务夯实国际化人才培养基础，为“留学齐鲁”品牌建设提供了坚实的制度保障与服务支撑。

各市积极支持属地高等职业学校，立足区域实际，持续健全留学生管理服务制度机制，推进规范化与精细化建设，营造严谨有序、包容成长的育人环境，有效提升留学生培养服务质量与服务效能，助力职业教育国际化内涵发展。[东营市](#)强化跨部门协同，搭建涉外职能部门联动平台，整合学校、外事、社区等多方资源，为留学生提供从入学注册、居留许可、日常保障到应急处理的全链条服务，打造“学习安心、生活舒心、发展顺心”职教留学生服务品牌。[滨州市](#)系统实施“安身、安业、安居、安康、安心”“五安”工程，统筹推进安全教育网格化、学业就业与产业对接、生活环境提质、身心健康服务等重点任务，实现安全管理全覆盖、就业服务中外融合、文化认同持续深化，为城市国际化与人文交流注入持续动力。[日照市](#)完善政府主导、高校主责、多部门协同

的常态化管理机制，联动出入境、公安等部门系统开展法治安全教育，增强留学生守法意识、风险防范与跨文化适应力，营造规范、有序、友好的学习生活环境。



图4-7 莱芜职业技术学院开展海外企业班组长综合管理技能培训

案例4-5：创新服务模式，塑造“留学齐鲁”金名片

淄博职业技术大学优化生活服务，强化留学生归属感。以人为本升级留学生住宿条件，提供多人间与双人间选择，满足不同需求，提升生活舒适度；首次成立留学生学生会，激发自我管理、自我监督积极性，推动留学生深度融入校园生活。2025年度，留学生课外活动参与度提升，学生会组织各类活动29次，自我管理能力与归属感增强；世界文化课程参与学生超4570人，跨文化理解与交流能力显著提高。

山东商务职业学院推行“专职辅导员+专业班主任”双重协同机制，实施关爱引导与精细管理相结合的模式，建立留学生动态跟踪档案，及时掌握其思想动态与实际困难，主动防范化解风险隐患。深化警校联动与部门协同，常态化开展法律法规宣讲、安全法治教育及应急演练，增强留学生守法意识、安全素养与自我保护能力。学校持续保持留学生安全事故、重大违纪与舆情投诉“三无”记录，为“留学中国”品牌建设提供了安全有序、融合发展的实践范例。

济南职业学院组织来自俄罗斯、巴基斯坦、吉尔吉斯斯坦等国双语能力突出的留学生，组建国际青年志愿者团队，走进天桥区社区青少年提供多语言文化体验与学业辅导，构建校社协同育人平台。2025年度，累计服务社区青年30余人次，吉尔吉斯斯坦学生苏明德参与活动获多方好评，《济南职业学院国际生温情视频讲述中国职教故事》的报道引发广泛关注，有力提升了“留学济职”品牌影响力。

（三）拓展多元培育模式，赋能学生成长成才

来华留学生培养是服务国家对外开放战略、促进中外人文交流与民心相通的重要战略举措。山东省立足本土产业特色和文化底蕴，与教育部留学服务中心签署战略合作框架协议，共建高层次协同育人平台，构建融学历教育、技能实训、文化体验于一体的复合型国际化人才培养体系，有效提升留学生的专业能力、跨文化适应力和全球发展竞争力，为国际人才合作持续赋能。2025年度，山东省职业学校紧扣来华留学生职业技能与跨文化素养双提升的核心目标，分层施策、精准发力，推动留学生培养质量提质增效。开发模块化课程体系并配套编写双语教材，系统建设标准化教学资源，为留学生专业学习与跨文化交际奠定坚实基础。依托校企合作平台与职业技能竞赛，广泛开展项目教学与岗位实训，提升留学生的技术应用能力、创新思维与综合职业素养。通过非遗传承、文化探访等品牌活动，引导留学生深度感知中华优秀传统文化与山东特色文化魅力，增进情感共鸣与文化认同，实现“技能成才”与“文化成人”有机融合。



图4-8 枣庄科技职业学院教师对刚果（金）留学生进行机电技能培训

各市坚持服务区域产业开放发展，围绕国际化高技能人才培养目标，指导属地高职院校聚焦专业适配、实践应用与跨文化融合三个关键维度，构建覆盖培养全过程、教学全环节、发展全周期的育人体系，为中外产业合作提供扎实的人才支撑。[济南市](#)突出产业导向与校企协同，结合先进制造、现代服务等重点领域需求，支持高职院校优化留学生“专业核心课+跨文化通识课”课程模块，推动儒家文化浸润与职业素养教育深度融合；依托校企共建实训基地，开设专项实践课程，强化留学生实操能力与跨文化沟通能力双向提升。[烟台市](#)注重体系化培养与评价创新，引导属地高职院校构建语言奠基、文化融通、技术赋能“三位一体”的人才培养体系，夯实“中文+职业技能”培养基础，优化实践

教学评价机制，搭建中外学生常态化交流平台，增强留学生跨文化适应与本土融入能力。**威海市**发挥沿海开放与友城合作优势，支持属地高职院校协同赞比亚、俄罗斯等国高校共建培养体系，引进外方优质课程与师资资源，推进“课程融通、能力进阶、平台共建”一体化育人路径，有效提升留学生国际素养与就业竞争力。



图4-9 青岛求实职业技术学院来华留学生文化体验

案例4-6：创新培养模式，赋能留学生技能提升

滨州职业学院构建“课程传习－文化共生－竞赛淬炼”三位一体留学生培养体系，开设《中文+非遗手工艺》等9门融合类课程。联动滨州市人民对外友好协会、非遗科研团队及现代原创美术研究院，举办“丝韵纸影·感知中华”非遗教学成果展，推动留学生沉浸式深度体验中华非遗文化，累计创作主题作品156幅。以国际高端技能赛事为载体，与摩洛哥、加拿大合作院校携手组建3支跨国团队参赛，斩获1金2银，有效提升留学生的综合素养与国际竞争力。

东营职业学院设计中华优秀传统文化与技能培养相结合的课程体系，组织非遗苇编、黄河故事双语宣讲、文化展馆导览实训等特色项目，开展非遗工坊课程、东营市文化馆书画研习等文化浸润活动，形成“中文学习+职业技能+实习实训”国际人才培养模式。2025 年度，留学生获世界职业院校技能大赛总决赛国际组银奖、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛获金奖，彰显国际化育人成效。

山东旅游职业学院持续深化蒙古国来华留学生联合培养，创新“校校合作+校企实践”模式，搭建专业学习与岗位实践深度融合的成长平台，选派留学生赴广州香格里拉大酒店等高端酒店实习，构建“语言塑能、专业强技、文化铸魂、产教协同”国际化人才培养体系。2025 年度，累计培养蒙古国留学生 75 名，学业完成率达 100%，有效提升学生职业素养与跨文化实践能力，为职业教育对外开放提供实践参考。

三、交流互鉴

（一）拓宽中外合作平台，资源互通优势互补

国际合作平台是联通教育供给、产业需求与国际资源的关键枢纽。山东省持续深化多边协作，搭建国际合作平台，建立常态化交流机制，积极开展对话交流，拓展“一带一路”合作，稳步提升全球治理中的参与度与话语权。2025 年度，山东省职业学校牵头组建“中国（山东）—中东欧国家校企合作协同创新中心”，打造实体化国际产教融合平台，推动教育链、人才链与产业链跨境对接。依托“山东外事人才培训基地”等项目，开展规模化、专项化国际人才培养。发起成立“中国国际零碳产教融合发展联盟”，以品牌化活动汇聚全球产业与教育力量，助力可持续发展进程。2025 年度，多所职业学校成功入选“金砖+”国家科技创

新联盟成员单位，成功举办“中国（山东）—东北亚职业教育教学研讨会”等系列品牌活动，推动一批优质院校和项目纳入中欧“留学计划”暨人才培养基地，逐步实现课程体系、教学模式、资格认证等“山东标准”的国际化应用与推广。



图4-10 潍坊工程职业学院牵头成立“中巴现代农业产教协同创新发展联盟”

各市以平台为载体、以产业为纽带、以标准为输出的系统性合作路径，为山东省职业教育国际化提供了多层次支撑体系。临沂市聚焦商贸物流与跨境电商，牵头组建“中国—东盟跨境电商产教融合共同体”，联合泰国、越南等国院校和企业共建海外实训与技术创新中心，年均培养国际化技能人才超800人次，形成产业驱动的跨境人才培养平台。潍坊市围绕矿业与农业产业链，搭建海外技术培训中心、中西语言文化交流中心等国际交流平台，积极参与“未来非洲—中非职业教育合作计划”推进会等国际高

端交流活动10余场，在2025年世界中文大会、首届博鳌职业教育发展大会推介典型案例介绍实践经验。济南市立足轨道交通与数字经济产业，搭建“中俄合作办学+海外办学”双轨平台，依托国际合作联盟中俄、中日、中国—东盟等多边项目，牵头研发8套轨道交通领域国际职业标准，获5国官方采纳与应用。

（二）做强中外合作办学项目，铸就人才培养根基

推动合作办学提质增效，是新时代扩大教育对外开放、深化国际化人才培养的关键举措。山东省紧密对接国际教育强国战略与区域发展需求，以“提质增效、服务产业、标准对接”为主线，持续优化国际合作办学布局，引进与融合国际优质教育资源，积极打造具有山东特色、职教优势与国际影响力的中外合作办学高地。山东省职业学校主动对接新旧动能转换、海洋强省等战略，聚焦产业链升级需要，系统引进美国、德国等国优质课程、师资与行业标准，推动课程体系、教学模式与评价机制深度融合。通过构建“学历证书+国际职业资格证书”双证融通培养模式，实现国际资源本土化改造与育人能力同步提升，形成“引进—融合—输出”的良性发展路径，有效增强了人才的国际适应性与产业竞争力。引入国际通用教育质量评估标准，建立“校—院—项目”三级质量监控与多元评价体系，通过常态化教学座谈会、中韩双方定期交流会、学生学业导师制等，动态调控教学管理，定期对合作项目进行诊断改进。

数据显示，2025年度，山东省职业学校中外合作办学已形

成一定规模，共开设项目 108 个，涉及专业 154 个，覆盖在校生 20256 人。第二期国家“双高计划”建设学校发挥了核心作用，开展项目 41 个、涉及专业 61 个、在校生 8214 人，分别占全省总量的 38%、39.6%和 40.5%（见图 4-11）。^[1]

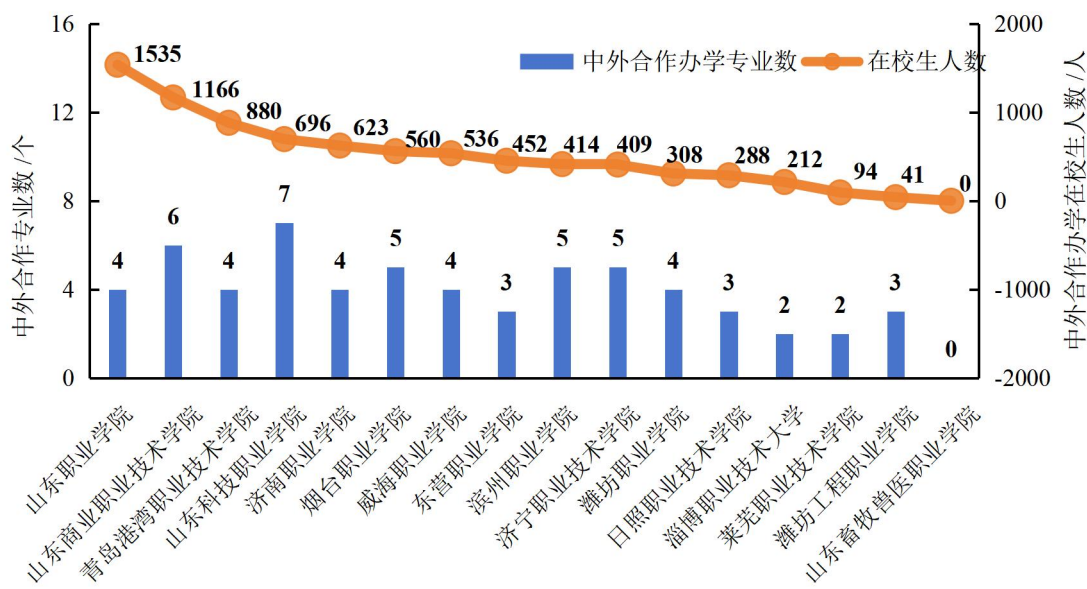


图4-11 山东省第二期“双高计划”建设学校中外合作办学专业数和在校生数

各市立足区域发展需求，积极探索具有地方特色的中外合作办学路径，持续提升国际合作的实效性、系统性与可持续性。**枣庄市**聚焦合作办学内涵建设，支持属地高等职业学校依托中外合作办学项目联合管理委员会，构建“引优质资源、强规范管理、优培养模式”工作机制，与英国格林威治大学、俄罗斯阿穆尔共青城国立大学等海外高校深度合作，共建计算机应用技术、建筑工程技术及电气自动化技术 3 个高质量办学项目，实现课程、师资与教学模式系统对接，夯实办学质量基础。**济南市**推动合作模

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

式向体系化、实体化合作转型，在柬埔寨、尼日利亚等地建成2个海外教育基地，构建“中文+技能+文化”融合育人体系，推行“技能培训+语言学习+职业推荐”一体化培养路径，推动中国职教标准与资源在海外落地应用。东营市立足学生国际化发展需求，支持属地高等职业学校与俄罗斯、泰国、马来西亚等7所海外高校建立稳定长期合作关系，通过联合培养、课程互认、学分互通等方式，搭建贯通式升学与能力提升平台，有效拓宽学生国际化发展通道，增强合作办学项目的吸引力与实效性。



图4-12 山东外贸职业学院组织约旦国际人力资源开发经验交流研修培训

案例4-7：搭建多元合作平台，拓宽国际交流渠道

山东劳动职业技术学院积极布局泰国班·墨学院（豪迈）、孔敬学院及柬埔寨“中文+职业技能”培训中心，构建覆盖东南亚的职教合作网络。2025年度，选派14名教师外出培训访学，5名学生参与留学交换；引进12名境外教师来校授课，接收44名外籍师生来校交流，组织32名外籍学生线上技能培训，在白俄罗斯职业技能大赛、金砖国家大赛中获奖2项，有效提升了学校国际化水平与影响力。

聊城职业技术学院依托中非、中俄、中太、中泰等国际合作联盟平台，与马来亚大学、日本千叶科学大学、德累斯顿工业大学、越南河内护理学院等院校（机构）建立合作关系，搭建跨境实训平台，设立新加坡实习实践基地。2025年度，选派烹饪、护理专业师生赴海外基地研修，接收18名太平洋岛国留学生来校参与中医芳香理疗、酒店服务等实训，“中文+职业技能”培训80余人，联合开发培训标准5项、课程资源14门、课程标准3门和教学资源库1套。

青岛航空科技职业学院与新加坡新翔集团共建“中新国际产业学院”，通过开展定向班培训、共建国际认证课程体系，探索形成特色化民航人才培养路径。2025年度，“中新国际产业学院”联合培养学生90人，组织12名学生参加“韩亚航空主题研学”，获国际背景竞赛奖项4项，开发与国际产业学院配套建设课程8门。

山东电子职业技术学院建成跨境实训平台与师资培训基地，通过国际项目协同模拟、资源引入与实战培训，实现“培训、传播、教育、认证”一体化培训闭环。2025年度，学校中外合作办学专业3个，在校生545人，韩语能力考试通过率达85%，技能认证通过率超95%，毕业生就业率稳定在98%以上。教师赴马来西亚、巴基斯坦等国开展“中文+职业技能”培训，累计培养海外本土员工420余人，助力企业降本超30%。

（三）打造特色交流品牌，扩大齐鲁国际影响

打造齐鲁中外文化交流品牌是展示齐鲁形象、促进文明互鉴、服务国家对外开放战略的重要支撑。山东省立足齐鲁文化根脉，以国际化视野和创新性实践，系统打造“技能为体、文化为魂”的中外人文交流品牌体系，通过创设特色活动平台、构建融合传播模式、落地海外文化工坊，推动地域文化与中国职业教育标准的海外传播。山东省职业学校深挖齐鲁文化底蕴，结合地域特色、专业优势与国际交流需求，举办中外青年文化周、中国—东盟青年研学营、中俄青年交流周、齐鲁丝绸文化体验行、黄河口文化

大使、国际陶瓷艺术交流、中华旗袍寻根之旅等特色品牌活动，邀请中外青年走进山东参与非遗布偶制作、传统剪纸体验等实践活动沉浸式体验文化，向世界讲好中国故事。创新探索“技能培训+文化体验”“专业品牌+文化符号”“技能实践+文化感知”等融合传播模式，形成可复制、可推广的“山东方案”。2025年度，在摩洛哥、斯里兰卡、印度尼西亚等国打造“孙武学堂”国际中文教育品牌，在俄罗斯、马来西亚、泰国建设3个“六艺大成工坊”，构建“六艺+”国际化职教品牌，与马来西亚城市大学、世纪大学共建“孙子文化国际交流中心”，共同开发系列课程，制作全国首部青少年双语动画《兵圣孙武》，以文化交流与教育协作拓宽海外青年发展路径，助力中国职教标准走向国际，推动文明交流互鉴走深走实，彰显出新时代齐鲁文化的国际传播力与影响力。

各市立足地域文化特色与职教优势，打造了一批齐鲁元素鲜明、中外互动紧密的文化交流品牌，将齐鲁优秀传统文化转化为可体验、可传播、可复制的国际化实践项目，有效推动了中华文化在技能交流中的具象化传播与国际认同。[聊城市](#)打造“从辨识药材到芳香疗愈”品牌，接待太平洋岛国学生体验中药香囊、八段锦、合香珠制作，形成可复制的中医文化传播模式。[菏泽市](#)在泰国、马来西亚6所院校设“中国·齐鲁文化交流中心”，选派教师传授粮画、牡丹瓷技艺，编写《粮食画》校本教材，建成1000 m²牡丹技艺馆。[济宁市](#)承办2025中外青年学生孔子文化周，

吸引沿黄 9 省及 49 个国家 174 名中外青年参与儒家文化研学、世界青年对话、职业技能实训与草地音乐会。**济南市**在马来西亚班·墨学院举办“齐鲁文化节”，开展“中文+技能”培训，融合汉字演变、泉城诗词等地域文化，形成“课程输出+文化浸润+国际认证”模式。



图4-13 聊城职业技术学院太平洋岛国青年学生芳香疗愈体验课

案例4-8：擦亮中外人文交流品牌，提升齐鲁职教国际影响力

潍坊工程职业学院以“知华、友华、爱华”为主线，构建沉浸式文化育人体系。依托非遗产业学院“十二工坊”，将烙画、风筝扎制等非遗技艺融入课程，聘请传承人教学，组织学生深度参与潍坊风筝会、红色研学与传统节庆活动。2025年度，学生中华文化认知测试通过率达96%，认同度调研满意度100%，国际学生回国后组织文化推广活动30余次，成功打造了具有齐鲁特色的人文交流品牌。

山东交通职业学院围绕“专业理解、文化浸润、城市研学、企业参观、共叙友谊”五大板块，构建“理论+实践、校内+校外、文化+专业”的立体化交流模式。2025年度，成功举办“鸢都智汇·青春山海行”中俄青年交流周，组织越南留学生走进青州古城文化研学，13名通过“3+2”通道赴俄学生全部获学士学位，

显著提升了学生跨文化合作实效，深化中外青年情感联结，有效塑造了具有齐鲁特色的职教国际交流品牌。

山东信息职业技术学院创新“校际协同、校企联动”的国际化人才培养路径，接待匈牙利、南非、马来西亚、巴基斯坦等9所国（境）外高校和机构来访，推动齐鲁非遗文化的国际传播与互鉴。2025年度，参加国家级、省级国际交流活动10余次分享办学经验，当选塔吉克斯坦国际产教融合共同体副理事长单位，获评省级国际交流先进单位，入选国际就业力培养试点院校，拓展齐鲁职教“朋友圈”。

威海职业学院以“平台搭建、品牌输出、非遗传承”为路径，积极推动中外人文交流。通过承接俄罗斯、赞比亚留学生研学，体验胶东剪纸、葫芦彩绘、鲁绣等技艺，让“一带一路”留学生感受齐鲁非遗魅力。2025年度，成功组织海外实习学生赴新加坡展示非遗小笼包技艺获媒体报道，举办“创联中非·共汇未来”青年论坛，推动中非学子协作设计融合中秋、龙舟与非洲鼓乐等元素的文化方案，生动传播了齐鲁优秀传统文化。

青岛电子学校以非遗技艺为载体，开展沉浸式跨文化交流活动。2025年度，意大利巴切莱特学校师生参与木版年画、剪纸、面塑等非遗项目制作实践，感受中国传统技艺的精妙。中外学生合作完成声控小夜灯电子课实践，在专业互动中深化文化理解，促进跨文化共情。组织学生参与“山口银行杯”日语演讲大赛、东亚文化之都青少年线上交流活动，向日本新潟市学生展示中国传统文化与青岛城市风貌。学校作为国内唯一受邀的中职学校，在上合组织国家科教与经贸融合论坛中作专题报告。

四、师生国际素养

（一）强化全球思维，拓宽国际视野

全球化思维是职业教育国际化发展的核心引领，更是决定职业教育国际化格局与质量的关键支撑。山东省立足职业教育高质量发展需求，紧跟人工智能技术迭代浪潮，通过搭建培训平台、重塑实训场景、深化数字资源建设，系统性打破传统国际化认知

边界，推动职业教育对外开放向智能化、深度化转型，为培养适配全球产业链需求的高技能人才筑牢认知根基。山东省职业学校开发在线培训平台，为教师提供国际化培训课程，助力教师提升国际教育理念、改进教学方法、更新专业知识。聚焦技术赋能与场景融合，运用大模型、AR/VR 等前沿技术构建高仿真虚拟实训场景，将专业实训与跨文化交流嵌入国际化真实工作场景，打破传统课堂时空限制；依托 AI 智能辅助系统，实现高成本、高风险专业技能的个性化训练，精准适配国际专业技术规范与产业需求，让师生在沉浸式体验中建立与国际接轨的职业认知。依托国家职业教育智慧教育公共服务平台国际版，搭建智能化数字化跨境教育平台，牵头组建职业教育国际合作联盟，统筹建设国际化数字资源库，实现跨国职业教育资源的精准匹配、共建共享及优质课程的广泛传播，引导师生利用智能工具开展学习，不断升级国际化认知、拓宽国际化发展空间。

各市厚植师生数字化国际交流思维，依托数字平台创新跨境职业教育服务模式，系统推动培训体系、课程资源与国际合作网络共建共享，持续增强山东职业教育国际品牌软实力。[枣庄市](#)支持属地高职院校打造“数字孪生+跨境服务”平台，为中资企业海外项目提供员工技能远程培训，开发《工业机器人操作与维护》等双语数字课程，覆盖越南、泰国等“一带一路”沿线国家，累计培训海外员工 1200 余人次，课程资源被 17 所海外院校采纳。[烟台市](#)支持属地高职院校实施“数字出海”工程，开发“中文+

职业技能”双语数字课程资源库，涵盖智能制造、旅游服务等领域，资源库累计访问量超 50 万人次，合作海外院校达 23 所。青岛市建设“青岛职业教育数字资源公共服务平台”，整合 12 个国家的职业教育标准、200 余门国际化课程，实现与匈牙利、泰国等国院校资源互通。



图4-14 山东商务职业学院学生赴韩国京东大学进行专业课程与实训学习

案例4-9：推动高密度双向交流，打造对外开放新高地

潍坊职业学院赴西班牙、塞尔维亚、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国家开展交流对接，落地建设海外技术培训中心、中西语言文化交流中心；吸引白俄罗斯职业教育研究院、俄罗斯伏尔加格勒国立技术大学、韩国建阳大学等14所国（境）外高校及机构来访，签署11项合作协议。2025年度，学校拥有海外研修、访学或学历提升的教师占比超40%，选派8名学生赴海外交流实习，推动15名交换生升入海外本科高校深造，全方位提升师生的国际认知水平与全球视野。

山东水利职业学院构建常态化师生双向交流机制，搭建涵盖访学研修、文化交流、国际竞赛的多元平台。2025年度，与俄罗斯、老挝等“一带一路”国家开展

外事洽谈15次，选派6名教师赴德国参与教学能力专项培训，组织13名教师赴境外专业教学，24名学生赴韩国研学交流。承办“巴基斯坦总理青年计划－数字技能专项职业能力培训”等项目，培训来校外籍学员73人，师生国际赛事获奖总量同比增长40%，学校荣获新华社品牌工程“助力企业出海职教先锋”称号。

烟台文化旅游职业学院持续深化双边与多边合作，构建“平台支撑、实践淬炼、研修赋能”国际化素养提升体系，打造“外教传理念、中方助转化、助教破障碍”的协同教学模式。2025年度，连续举办中韩鲁菜技艺交流等活动10余场，承办意大利“青年使者交流学习计划”研学活动，主办首届博鳌职业教育发展大会并作典型发言，入选职业教育对外合作与交流典型案例，获评“亚太职业院校影响力星级院校”。

青岛商务学校建立“校企互聘、双向赋能”机制，选派骨干教师赴海外合作高校参加教学方法与课程体系培训，聘请韩语外教及海外高校教师驻校教授。联合开发国际化课程资源，引入海外高校优质电子资源与虚拟仿真教学平台，搭建国际化教学资源库，共享教学资源。组织师生参加线上线下国际交流活动，深度参与低空物流领域国际标准制定、技术研发与实训基地建设，提升数字信息检索、处理与共享与服务能力。

（二）深化双向人文交流，增强跨文化理解力

跨文化理解与沟通能力是职业教育师生国际素养的核心内涵，也是以技能交流促进民心相通、服务大国外交软实力建设的关键支撑。山东省将跨文化能力培养系统性融入育人链条，通过平台搭建、课程浸润与实践淬炼，致力于培养具有坚定文化自信、又拥有全球视野与协作精神的高技能人才，使万千学子成为“中国制造”的践行者、“中国标准”的推广者、“中国友谊”的传递者。山东省职业学校坚持将文化交流深度融合于育人全过程，在实践中系统锤炼师生的跨文化沟通能力、协作能力与表达展示能力，助力培养兼具文化自信与国际竞争力的高技能人才。2025

年度，山东省职业学校搭建多元文化交流平台，通过开设世界文化课程与专题讲座、举办国际文化节、开展“国际青年英才对话”及城市研学等活动，营造了开放包容的校园国际化氛围。鼓励师生积极参与模拟外交、国际志愿服务等实践，将文化交流从认知层面延伸至行动层面，在跨文化团队协作、专业切磋与共同解决实际问题的过程中，有效提升国际理解力、跨文化沟通能力与协作精神。



图4-15 山东轻工职业学院法国留学生展示剪纸作品

各市以文化交流为纽带，依托“一带一路”农牧产教联盟、中外人文交流研究院等平台，主办“中外青年学生孔子文化周”“国际青年英才对话”等交流活动；通过实地探访、非遗体验、互动交流等形式开展文化交流活动，搭建中外文化交流桥梁。滨州市打造线上国际中文教学品牌“孙武学堂”，通过网络化、智

能化的学习方式推动优质教育资源国际共享，已在摩洛哥、斯里兰卡、印度尼西亚落地建设，累计完成授课 150 课时。在跨文化互动中拓宽国际视野，夯实国际化素养的文化根基。**日照市**聚焦师生国际化发展通道建设，以属地职业本科学校为牵引，辐射带动中职学校完善师生出国留学、游学、访学的激励、管理、服务与评价体系，畅通短期访学、“3+2”专本衔接等多元化交流路径，全面拓宽师生国际化成长空间，锤炼跨文化适应与实践能力。**潍坊市**持续优化国际高层次交流项目，精准选派教师到职业教育先进国家开展访学研修，参与国际专项培训、学术研讨等高端交流活动，系统吸纳国际先进职教理念、模块化课程开发模式、实训教学方法等教育经验，提升跨文化教学与研究能力。**济南市**聚焦沉浸式跨文化培育，打造多形式专业研学活动，组织学生赴国外合作院校或办学点开展专业课程学习、主题交流、文化体验等，让学生在亲身实践中深度感受异国文化氛围与教育模式，锤炼学生跨文化沟通、协作与适应能力。

案例4-10：多元文化浸润，讲好中国故事

山东医学高等专科学校依托中俄、中韩合作办学项目，通过联合科研、师生互访、课程共建、院外培训等形式，构建“语言+专业+文化”三维培养体系，形成“文化先行、专业支撑、师生共融”的国际化交流路径。2025年度，围绕传统节日、饮食文化等主题举办20场俄语角活动，联合编纂操作手册3本，1名学生赴俄完成实训课程，10名毕业生赴俄深造，援外医疗培训持续46年，累计培训60批共2316人，师生国际化素养持续提升。

山东药品食品职业学院依托UNISER、WSDA等平台积极拓展国际合作，通过接待交流团组、运营海外培训项目、促进中外学生共同学习、组织师生参与海外实习、接待外宾及多项国际赛事，与近30所境外院校建立友好关系，持续开展中泰文化节、国际周交流、中医药研学、语言互助等品牌活动。2025年度，学校赴马来西亚参加高等教育展，并多次在“中德大健康”产业论坛、“全球南方”人力资源交流等国际场合合作典型发言。

莱州中华武校与世界40多个国家的武术文化团体建立了合作关系，承办华裔青少年夏（冬）令营、举办对外武术培训、国外分校武术培训以及武术文化交流活动。2025年度，先后接待了美国（加州）中华武术学校、香港武星国家文化传媒公司、俄罗斯武术团队、韩国京畿道武术协会等多个国家研学团体200余名学员到校开展研学活动。



图4-16 临沂职业学院教师向塔吉克斯坦代表团介绍临沂发展规划

（三）深耕国际赛事淬炼，提升齐鲁全球影响

国际性赛事是淬炼职教学子全球胜任力的关键平台，也是以技能交流促进人文相通、服务国家外交战略的重要实践载体。山东省将国际赛事纳入职业教育高质量发展的整体布局，系统构建

“校—市—省—世界”四级竞赛体系，对标世界技能标准与技术前沿，形成“以赛促教、以赛促改”的良性机制，通过系统化选拔培养、专业化赛训融合、国际化资源对接，显著提升了师生应对全球挑战的专业能力与跨文化协作素养。2025 年度，山东省职业学校建立“校—省—国”三级赛事选拔体系，实行“系部初选、校级集训、省级冲刺”的阶梯式培养，实现赛事参与专业全覆盖。聚焦国际赛事特点，组建由“双师型”教师、企业专家构成的跨学科、专业指导团队，制定个性化备赛方案，为选手提供技术、技能及跨文化协作的全方位辅导。推动赛事成果转化，将国际赛事技术标准、流程融入核心课程倒逼教学内容更新与模式创新，将竞赛经验、创新成果转化为教学案例、实训项目，实现资源共享与质量升级。搭建跨文化实习实训平台，依托本地企业海外项目与产业园区，建立海外实习平台，组织学生赴境外开展专业对接的岗位实习、技术观摩与项目实践，使学生在真实国际工作环境中提升专业技能与跨文化适应力。在世界职业院校技能大赛等国际高水准赛事中表现卓越，斩获多项金奖、银奖，并成功承办系列国际赛项，推动了一批具有中国特色的职业教育标准、课程资源与教学模式走向“一带一路”沿线国家，有力彰显了齐鲁职教的国际竞争力和影响力。

各市以国际技能大赛为战略支点，构建了“竞赛引领学习—标准倒逼改革—成果拓展转化”的闭环生态，形成了自我驱动、持续优化的良性循环。[青岛市](#)构建三级技能大赛选拔机制，实现

市级职业院校技能大赛的普惠性，组织 20 所中职学校 180 名学生，参加 37 个赛道 47 个项目比赛，共获得 13 枚金奖、23 枚银奖、9 枚铜奖，金奖总数连续 3 年位列全国计划单列市第一。[临沂市](#)构建了政府—县区—学校主导三级主体、国家级—省级—市级—县级—校级五级竞赛体系，政府主导、学校主体、行业指导、企业支持、社会参与的办赛机制，在世界职业院校技能大赛中获得金牌 1 枚、银牌 2 枚、铜牌 3 枚。[烟台市](#)通过加大政策支持、系统组织市级竞赛、聘请行业企业专家全程指导、层层选拔优秀选手等方式，形成“赛—教—学”循环，共组织 7 所职业学校参加 9 个赛道的比赛，斩获金奖 2 个、银奖 6 个。



图4-17 山东理工职业学院“汉语桥”泰国学员开展新能源汽车实训

案例4-11：搭建国际赛事舞台，锤炼产业服务技能

枣庄职业学院将国际标准、前沿技术、真实项目深入融入教学，依托校企团队实施全流程精细化备赛与成果转化。2025年度，成功承办世界职业院校技能大赛等国际竞赛，从76个国家8956支队伍中夺得冠军总决赛亚军，累计获国际赛项10余项，同步实现中国职教标准、课程资源向“一带一路”国家输出，成功塑造了“教随产出、赛通全球”的“齐鲁工匠”国际品牌。

莱芜职业技术学院将国际竞赛打造人才培养“试金石”与技能提升“练兵场”，构建“校一省一世”三级技能竞赛体系，以“项目路演”等分层分类推进实施，形成“教学相长、赛教融合”的良性循环。斩获世界职业院校技能大赛银奖4项、全国创新创业类大赛获奖11项，是省内唯一荣获中国国际大学生创新大赛金奖的高职院校，成果获科技日报、新华社等主流媒体报道。

菏泽医学高等专科学校将技能竞赛的技术标准和评价体系反向引入课程设计，构建“赛中教、教中赛”的常态化备赛与教学机制，推动教学内容更新与教学方法革新，有效提升学生的专业核心竞争力。2025年，斩获世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获1金、1银、2铜，在各级各类技能竞赛中累计获得国家级奖项71项，充分展现学校学生扎实的专业技能、出色的创新素养和顽强的拼搏精神。

日照市工程技术学校依托世界技能大赛中国集训基地，构建“参与一内化一转化”师资培育闭环机制。累计选派骨干教师48人次参与国内外竞赛与交流，与6名国内外专家长期协作，系统解构世赛标准并开发12个车身修理模块化教学项目，推动3门专业课程实现国际标准对接。累计9名教师获省级以上技术能手或优秀教练员称号，师资国际视野与执教能力显著增强，专业建设已初步具备国际对话与标准输出能力。

第五章 产教融合

年度特征：2025年度，山东省职教战线紧密对接“十强产业”和新质生产力发展需求，汇聚政府、行业、企业、学校多方力量，持续深化产教融合，聚焦创新机制、共建资源、协同育人、共培双师，全面推动市域产教联合体标准化建设与行业产教融合共同体实质化运行，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，实现人才培养与岗位需求精准对接，为新时代社会主义现代化强省建设提供高技能人才支撑。

年度关键词：市域产教联合体；行业产教融合共同体；产业学院；专业；课程；教材；教师；实习实训

一、创新机制

（一）标准化建设市域产教联合体

将市域产教联合体打造成为产教融合的新形态、区域协同发展的新机制是推动职业学校扎根区域、融入产业的重要举措。山东省贯彻落实《市域产教联合体建设标准（试行）》，按照统筹规范、有序培育的思路，推动市域产教联合体标准化运行、内涵式发展。2025年度，山东省职业学校围绕先进制造、现代海洋、医养健康、现代金融服务等区域主导产业，坚持政府推动、行业指导、校企双主体实施，以“实体化、项目化、标准化”为导向，构建“产业园区+大学园区”双园融合发展模式，依托联合体开发专业教学标准、模块化课程、活页式教材，共建生产性实训基地、特色实训项目，打造数智管理平台、共享数字化教学资源，开展订单班、学徒制、现场工程师培养，为区域产业转型升级与新质生产力发展提供坚实支撑。截至2025年，职业学校共牵头新建网络空间安全、集成电路、海洋装备、低空经济等省级市域产教联合体56个^[1]，各市建设联合体数量如图5-1所示，近两年依托联合体共培养学生279438人。

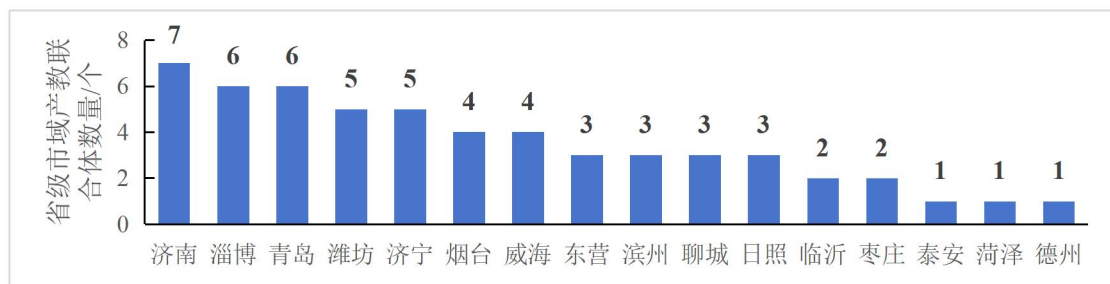


图5-1 山东省16市建设联合体数量

[1] 数据来源：山东省教育厅官方网站



图5-2 莱芜职业技术学院学生在低空经济产教联合体开展无人机管理实践

各市精准匹配区域重点产业，以标准为引领，完善联合体运行机制，有效支撑区域经济高质量发展。**日照市**组建市域产教联合体 7 个，调研政府部门 9 个、产业园区 7 个、职业学校 15 所、企业 32 家，在建设主体、运行机制、评价标准、信息共享、协同育人等方面推动联合体实体化运作，建设全市产教融合信息服务平台，入驻企业 324 家、院校 17 所，2025 年度发布供需信息 1816 条，实现产教资源精准匹配。**济南市**依托国家级产教联合体，创新设立工程机械新能源现场工程师学院，探索“14322”中国特色学徒制培养模式，开展企业员工与在校学生双轨并行的模块化培养，定向输送精操作、懂工艺、善协作、能创新的复合型高技能人才 5581 人。**烟台市**汇聚政府、学校、园区和龙头企业资源，共建市域产教联合体，构建合作办学、合作育人、合作就业、合作发展新机制，累计培养培训技术技能人才 210 余万人，

为全市 101 家世界 500 强企业、43 家上市公司及规模以上企业提供强大的人力资源支持。



图5-3 山东畜牧兽医职业学院师生在国家农综区产教联合体双博会提供服务

案例5-1：多维探索联合体运行路径，重塑产教资源共享生态

滨州职业学院创新构建市域产教联合体“理事会+秘书处+专项工作小组”实体化治理架构，建设集政策发布、需求对接、资源智能匹配等功能的产教融合一体化信息服务平台，以项目为抓手，依托联合体开展科转对接、专题培训等，与行业企业合作组织无人机操控培训260余人次，获证148人，为区域经济社会高质量发展贡献职教智慧与力量。

济南职业学院依托济南市智能制造与高端装备产教联合体，着力推进数智化人才供需平台建设，以“大数据+人工智能+场景化”为核心理念，构建数据驾驶舱、产教布局评估等七大应用场景，提供产业招聘数据、院校招生培养等信息，组织联合体内154家成员单位共建产业学院77所、技术平台150个，培养现场工程师9535名，服务中国重汽、费斯托等企业的“数转智改”需求。

山东信息职业技术学院整合校内外资源，搭建多层次校企合作平台，形成“资源整合—人才共育—生态共建”的全链条赋能模式，牵头成立潍坊市网络安全市

域产教联合体，建成网络空间安全等4个开放型区域产教融合实践中心，为企业提供云防护、渗透测试、应急响应等技术服务1000余项，构筑引领行业、服务区域的产教协同新生态。

（二）实质化推进行业产教融合共同体

建强行业产教融合共同体是促进行业、企业、学校高质量发展的有力举措。山东省对接“十强”优势产业集群，坚持企业出题、学校答题、市场验题，将行业产教融合共同体建设与高技能人才集群培养计划捆绑推进，在供需对接、协同创新等方面持续发力，形成区域联动、点面结合的产教融合生态。2025年度，山东职业学校紧扣经济社会发展需求，与政府、行业、企业、科研院所多方协同，共建新一代信息技术、智能制造、新能源与汽车、现代服务业等省级行业产教融合共同体47个^[1]，依托共同体协同开发智慧产教融合平台、研发中心、重点实验室，完善双导师制、教师企业实践制度，与企业联合招生、联合就业，培养学生272682人。通过建立技术需求清单、“揭榜挂帅”等形式解决企业实际技术难题，形成产教布局高度匹配、服务高效对接的新型组织形态，为行业高质量发展注入持续动能。

各市精准对接行业人才需求，依托行业产教融合共同体开展技术研发、共建共享优质资源，构建服务区域全链条发展的产教融合新生态。[潍坊市](#)聚焦动力装备等12条制造业产业链建设产教融合共同体，整合重点企业、院校、科研院所优势资源，围绕人才培养、关键核心技术等开展合作攻关，推动55个产教融合重大建设项目落地，共建实训基地、现代产业学院等校企一体育人平

[1] 数据来源：山东省教育厅官方网站

台2400多个，培养的技能人才受到企业的高度认可。青岛市支持职业学校联合行业领军企业，牵头成立产教融合共同体19个，其中港航产教融合共同体集聚全国71.5%吞吐量的港航企业，培养订单学徒9846名，开展社会培训10万余人次，实施技术改造项目87个，为世界级港口群建设提供支撑。烟台市制定行业共同体运行监测管理办法，监测27个行业产教融合共同体运行情况，推动多元主体资源整合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图5-4 山东外国语职业技术大学学生在全国语言服务行业产教融合共同体实训中心进行人机协同口语练习

案例5-2：校企协同发力，共同体走深走实

山东水利职业学院依托智慧水利产教融合共同体，与130余家水利行业成员单位开展深度合作，创新构建“项目驱动 双向赋能 助产促教”产教融合模式，与企业联合打造智慧水利产教融合项目库，以“山东省小型水库雨水工情自动测

报项目”“南方测绘图斑矢量技术服务项目”等26项实际生产项目为依托，破解智慧水利领域人才培养与产业需求脱节难题。

山东畜牧兽医职业学院立足农牧业发展，打造全国农牧行业产教融合共同体，调研300余家农牧企业人才与技术需求，形成人才需求预测报告，发布岗位与技术需求清单，指导共同体内12所院校调整专业设置，校企联合开发专业核心课52门、实践项目70个，建成国家级在线精品课12门，互兼互聘人才545名。

枣庄职业学院对接枣庄市“6+3”现代产业体系发展需求，推进全国锂电行业产教融合共同体实体化运作，与企业共建现场工程师学院3个、产教融合实践基地8个，签订校企合作协103项，助力3家成员单位入选山东省产教融合型企业，赋能“百年煤城”向“中国新能源电池名城”转型升级。

烟台职业学院对接烟台市现代物流重点产业链，携手百世集团、对外经济贸易大学牵头成立全国现代国际物流产教融合共同体，构建“政行企校研”五方协同机制，形成“需求对接—资源互通—人才共育—成果共享”生态闭环，建成国家级精品课程1门、“十四五”职业教育国家规划教材1部、山东省工程研究中心1个。

日照市农业学校联合60余所职业学校与涉农企业，共同组建日照市现代农业产教融合共同体，以需求为导向动态优化专业布局，新增农产品贮藏与加工、作物生产技术专业；承办市、县两级农业职业技能大赛，吸引2000余人参赛；与企业共建技术服务小组，推进第三代一体化智能温室大棚等产学研项目；开展现代农业技术、新型职业农民等高级研修项目，培训学员845人，为乡村振兴提供有力的人才与技能支撑。

（三）规范化构建产教融合制度体系

健全产教融合体制机制，是深化职业教育供给侧结构性改革、服务现代化产业体系建设的重要保障。山东省持续完善产教融合政策体系，将产教融合作为衡量职业教育办学质量和专业发展水平的重要指标，作为重大项目安排、资金拨付、改革成效明显地方遴选的重要依据，组织开展“职链齐鲁”职业教育赋能标志性

产业链活动，聚焦全省19条标志性产业链，汇集职业学校、行业企业、科研院所、服务机构等优质资源，按照“一链一策”原则，逐链匹配赋能，做强职业教育发展的“制度源动力”。2025年度，山东省职业学校深入落实国家、省相关政策，出台《产教融合行动实施方案》等系列制度，建立健全产教融合校企合作组织架构，深化产教融合育人模式改革，完善校企共定标准、共建课程、共育师资、共享平台、共评质量的建设机制，推动产教融合工作标准化、高效化，确保人才培养与产业需求精准对接。《打造高水平市域产教联合体建设农业产科教融合发展新生态》等10个案例入选全国产教融合、校企合作典型案例。2025年度，中等职业学校校企合作企业数位居前十的学校如图5-5所示。^[1]

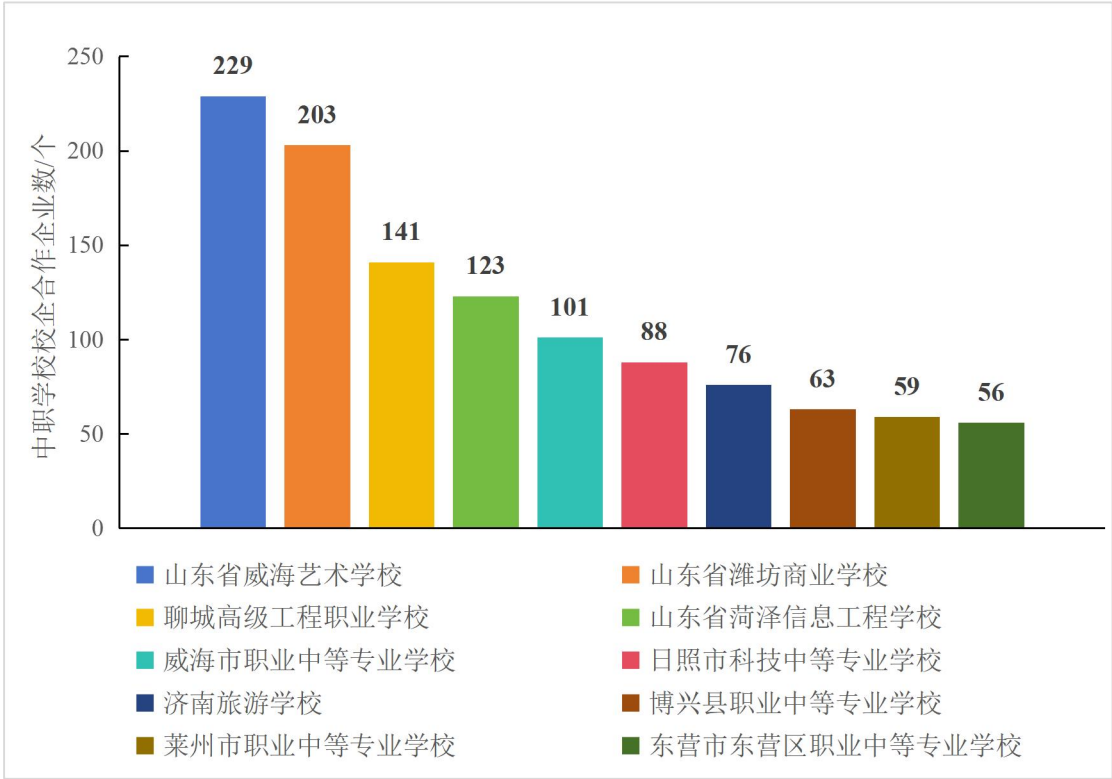


图5-5 山东省2025年度中等职业学校校企合作企业数量最多的10所学校

[1] 数据来源：全国中职学校管理信息系统

各市出台多项产教融合制度，激发企业活力、盘活资源，促进职业教育积极服务并深度融入区域经济和社会发展。**济宁市**出台《济宁市“五链融合”协同机制工作方案》等产教融合制度，紧扣产业链、教育链、人才链、创新链、金融链融合发展要求，明确改革方向与具体措施，为产教融合营造良好政策环境。**临沂市**精准对接先进制造业强市和商贸物流名城战略定位，出台《临沂市职业院校产教融合工作评价指标体系》，设置规划发展、校企合作、服务发展、工作实效等指标，形成“项目引导+过程监管+结果运用”的闭环管理机制，推动产教融合从形式合作向实效导向转变。**泰安市**印发《关于推动校城融合发展的若干措施》，启动实施专业产业对接等6大工程15项计划，重点发展四大支柱产业、四大优势产业、数字经济等未来产业，整合全市职业学校科技、人才、学科优势，与泰安市区位、资源、产业优势全面对接，助力新型工业化强市建设和黄河战略实施。

案例5-3：筑牢产教融合制度根基，推动协同育人机制落地

济南工程职业学院系统完善《2025年产教融合行动实施方案（试行）》等配套管理制度体系，制定产业学院、产教融合实训基地等相关管理办法，明确产业学院设立、运行与退出的全流程规范，构建包含项目管理、经费使用、成果转化等在内的四大制度体系，有效激发创新活力。

山东城市建设职业学院以评价引领产教融合提质增效，将产教融合指标纳入部门评价体系，明确校企合作企业数量、生均实训工位等量化标准，产教融合指标占比超30%，考核结果与绩效分配、评优任用深度挂钩。2025年度，新增省级产教融合平台15个，校企合作培养学生占比100%。

济南市历城职业中等专业学校修订《产教融合考核评价细则》等3项制度，建立校企合作工作委员会常态化运行机制，明确校企在人才培养、技术研发等方面的合作机制，全年召开专题研讨会4次，调研企业需求32项，吸引5家企业共建技术创新中心，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作格局。

二、共建资源

（一）校企协同，共建产业学院

产业学院是融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，是塑造多元办学、产教融合新形态的重要抓手。山东省坚持育人为本、产业为要、产教融合，扩大产业学院建设规模，将人才培养、教师发展、实习实训、企业服务等功能有机结合，引导职业教育资源下沉县域，赋能县域经济发展和乡村振兴。山东省职业学校聚焦高端装备、康养文旅等领域，共建产业学院420个，创新“政府引导、企业支撑、学校主导、行业搭桥”的产业学院协同治理机制，深化混合所有制办学模式改革，建设“校中厂”“厂中校”，引入企业生产标准和研发项目，共育“双师型”团队，打造订单式“工匠班”；对接经济大县、产业强县和特色县需求，开发数智化课程、共建产学研实训基地，在县域范围内开展大数据分析、智能装备操作、新媒体策划等培训项目，切实将产业学院打造为集人才培养、技术创新与社会服务于一体的高质量发展引擎。

各市深化校企协同，创新产业学院合作模式，服务区域产业转型升级。日照市围绕数字经济、智能制造等新兴产业发展需求，创新实践“企业投资、院校办学、岗位育人”产业学院协同育人

模式，建设教学工位 1000 余个，联合开发特色课程 56 门，每年为企业定向培养人才 400 余名。[聊城市](#)鼓励行业协会、企业深度参与产业学院建设，发布行业技术发展报告与人才需求白皮书，通过“线上+线下”“理论+实操”的形式，开展智能设备操作、工艺优化、质量检测等核心技能培训，有效提升产业工人队伍整体素质，为产业转型升级提供人才支撑。[潍坊市](#)服务区域支柱产业，组织校企共建现代产业学院 95 个，实现县市区、驻潍高校、“十强”产业全覆盖，校企开发新形态教材 213 本、特色课程 452 门、教学资源库 105 个，为企业定向培养输送高技能人才 1.35 万名。[临朐县](#)立足县域产业发展急需，建立临朐县铝产业学院、文旅产业学院等，开展订单培养、冠名培养、学徒制培养，输出引领现代产业发展的高技能人才 450 名。



图5-6 济南工程职业学院在中科航天产业学院为济南市青少年开展科普工作

案例5-4：校企共建产业学院，打造产教融合命运共同体

济宁职业技术学院与山东华普检测公司共建混合所有制华普产业学院，汇聚全国11所高校51个博士团队，创新“订单培养+数字赋能+共享平台”模式，推动课堂与车间互联、学位与工位融合，毕业生对口就业率达95%，招聘周期缩短50%，服务济宁7个化工园区，推动20项技术转化，服务企业超200家，助力园区产值年增12%，产业集群规模突破300亿元，形成可复制的“济职方案”。

潍坊职业学院与歌尔股份有限公司共建潍坊职业学院歌尔特色产业学院，组建双岗双能教学团队，重构“通识课程平台+岗位专项课程平台+岗位综合课程平台”的课程体系，实施“学校学习+产业学习+岗位实习”三段式人才培养模式，培养学生700余名，留企率75%以上，校企现场工程师联合培养项目获批教育部立项。

日照市科技中等专业学校对接五莲县重点产业链，与日照云翼领航数字科技有限公司共建低空经济产业学院，建设无人机组装调试、AI模拟飞行等七大实训室，投入设备资金超1000万元，平整飞行场地3000平方米，吸引五莲县企业5名技术骨干参与教学，开发《无人机行业应用》等模块化课程4门，学生实训项目开出率100%，首批毕业生就业率达98%。



图5-7 威海职业学院学生在海大航海学院进行航海技术课程学习

（二）实景导训，打造金基地

实训基地是人才培养的实践平台，建设产教融合实训基地是国家第二轮“双高计划”建设的重点任务。山东省对标产业发展前沿，引导职业学校与龙头企业合作，迭代升级生产性实训基地、开放型区域产教融合实践中心，广泛开展实践教学、社会培训、真实生产和技术服务。2025年度，山东省职业学校锚定先进制造业、战略性新兴产业与现代服务业，引入企业资本、技术、设备和工艺标准，建设生产性实习实训基地，全面实施现场工程师与现代学徒制培养；建设集真实生产场景与智能仿真环境于一体的产教融合实践中心，重塑虚实共生、智能交互的沉浸式实践环境，实施教学实训、技术研发、技能认证、竞赛培训与社会服务，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图5-8 东营职业学院学生在石油化工技术实训基地进行储罐输送管线检修操作

数据显示，高等职业学校与企业共建开放型区域产教融合实践中心135个，共建生产性实训基地12293个，建设校外实践基地20663个、校内实践教学基地场所13018个，同比分别增长3.85%、15.96%、5.34%，-4.74%（见图5-9）。校外实训基地开发实习实训项目32634个，同比增长1.90%，接收学生实习1550576人次；校内实践教学基地开设项目32303个，同比增长12.33%，学年社会使用频率9516970人时。山东已初步构建起覆盖校内外的多层次、开放式实践教学体系。校企共建的实训平台不仅有效弥合了教学与产业之间的鸿沟，更在真实生产环境中培养了学生的综合职业能力。高频次、高质量的项目实施，增强了人才培养的适应性与针对性，为区域产业转型升级提供了稳定的人力资源支撑。

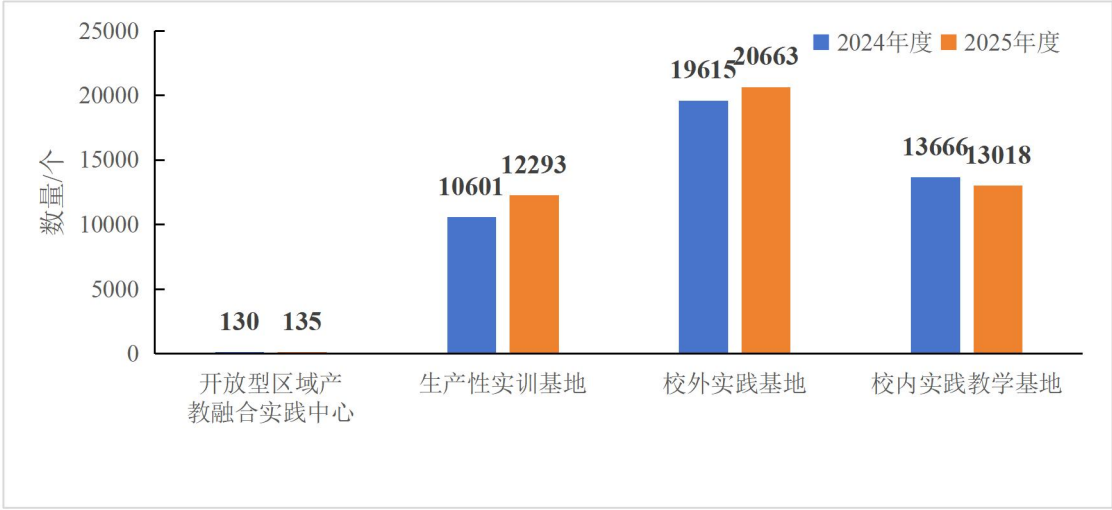


图5-9 2024-2025年度高等职业学校与企业共建基地情况

各市依托产教融合实训基地，将真实生产环境转化为育人场景，有效推动人才培养与岗位需求无缝对接。[菏泽市](#)与区域内优质企业合作，共建共享生产性实训基地、校外实习基地，推行“认

知实习+跟岗实习+顶岗实习”分阶段培养模式，在真实生产环境中锤炼技术、熟悉流程、养成职业精神，实现技能训练与岗位要求紧密衔接。**淄博市**推动职业学校与企业共建智能制造等高水平实训基地，共同开发生产性实训项目，引入企业专家技能授课，组织学生在真实生产场景中实习，打造“教、学、做、创”一体化实践平台。**烟台市**加强实训基地建设，争取国家、省、市资金支持，集中财力在学校建设高标准生产性实训车间，与产教融合共同体、产教联盟成员学校资源共享，为本校学生和成员学校学生提供实习工位，截至2025年，校外实训基地达到388个。

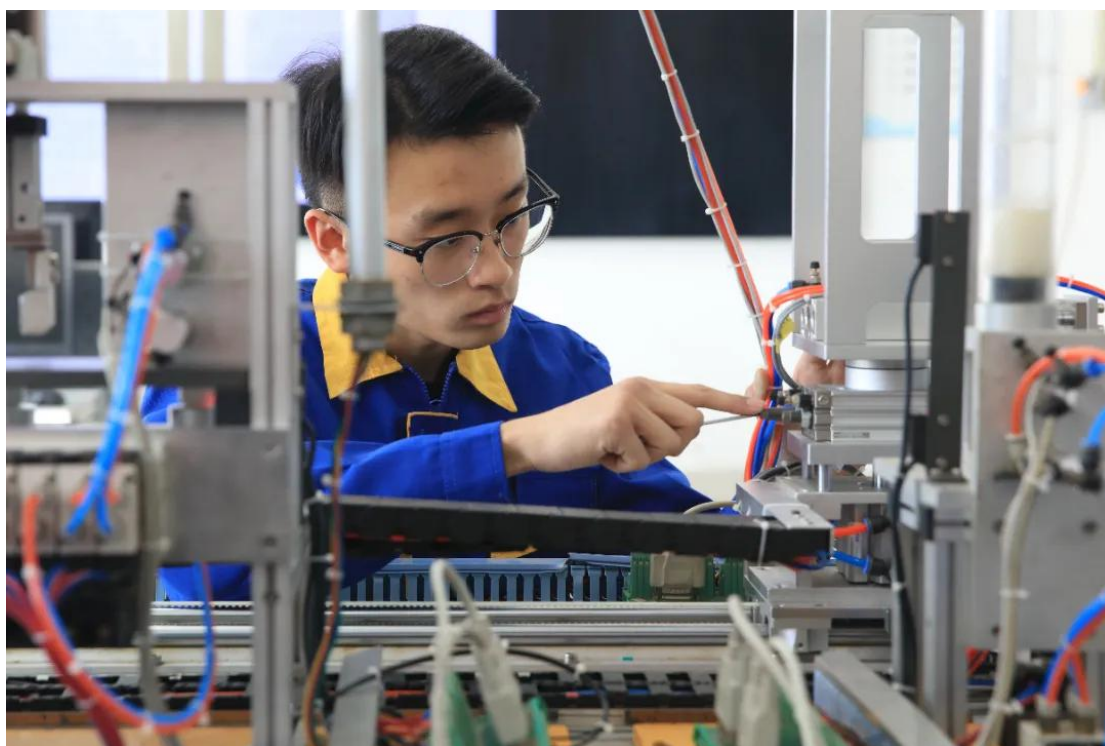


图5-10 潍坊职业学院学生在实训室进行自动化生产线安装与调试实践

案例5-5：建强产教融合实训基地，实现优质资源共建共享

日照职业技术学院投资2320万元建设现代海洋生物产教融合实训基地。基地构建“1+5+2+1”实训平台体系，打破专业壁垒，贯通技能培养全链条。通过引

入企业真实生产线、搭建共享中试平台，推动教学与产业标准同步。创新成立市场化运营公司，以“系部主导、企业参与、公司运作”模式实现自我造血，有效反哺教学科研，为产教深度融合提供了可复制的实践范例。

德州职业技术学院与德州光启新能源科技有限公司共建生产性实训基地，年均承接200余名学生开展光伏组件维护、逆变器检修、配电系统检测等实战项目，为企业提供员工培训、技术支持和设备维护服务，累计解决设备问题32项，参与技术改造4项，年均减排二氧化碳1172.2吨，成为绿色校园与节能减排的示范项目。

潍坊食品科技职业学院紧密对接产业需求，构建“产、教、学、研”一体化育人平台，与中新集团等百余家知名企业共建共享生产性实训基地52个、校外实训基地39个，提供工位数4000个，引进百余名能工巧匠、技术能手，指导学生生产实践和技能大赛，推动项目化教学，构建真场景、真岗位、真项目、真师傅、真产品“五维一体”的育人模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链融合。

临朐县职业教育中心学校与山东鑫硕门窗有限公司等企业依托学校实训场地，建设铝门窗加工等2个“校中厂”，完善工学结合、校企协同育人模式，组建订单班、冠名班、新型学徒班24个，与县内12家企业签订产教融合校企合作框架协议，其中9个五年高职专业全面实现企业订单培养。

（三）标准赋能，建强行指委

行业职业教育教学指导委员会（行指委）是联结产业与教育的关键纽带，在指导专业建设、研制教学标准、推动产教融合方面发挥着不可替代的作用。山东省依托21个行指委和4个教指委，构建常态化、制度化的产教协同机制，汇聚行业专家、企业技术骨干，编制“一书三清单”，开发贯通培养专业目录，将产业发展动态、技术变革趋势和岗位能力新要求及时融入专业建设、课程改革、教材开发、实践教学和师资培养等关键环节，全面提升职业教育人才培养的针对性与适应性。2025年度，山东省职业学

校充分发挥行职委的组织与引领作用，组织全国性的标准宣贯、专业建设与教学改革研讨，牵头研制及审核省级专业教学指导方案，推进“双师型”教师省级认定，为全省职业教育高质量发展提供坚实支撑。

各市将行职委作为关键指导平台，汇聚行业优质资源，推动区域职业教育高质量发展。**日照市**成立9个市级行业职业教育教学指导委员会，整合行业资源，推动职业教育与产业链深度对接，为区域产业发展提供精准人才支撑，职业学校推进产教融合相关经验做法被省委、省政府相关简报刊发宣传，典型案例入选中华职业教育社2024年全国首批100个典型案例库名单。**济南市**组建15个专业建设指导委员会，覆盖全市中职学校主要专业大类，定期对专业人才培养方案进行修订，开展中等职业学校教学质量监测和技能抽测，专业与区域产业适配性显著增强。**威海市**指导职业学校加强全国船舶工业职业教育教学指导委员会建设，吸引行业深度参与课程标准研发和师资培养，依托行职委牵头组建行业产教融合共同体，与数百家企业共建实训基地、产业学院，形成“标准引领—资源整合—人才共育”的行业职教生态，服务区域海洋经济与船舶产业发展。

案例5-6：行业引领产教对接，推动资源互融互通

山东旅游职业学院依托旅游职业教育行业教学指导委员会，紧密对接文旅产业转型升级与数字化发展趋势，汇聚行业企业专家和高水平院校骨干教师力量，牵头完成导游、酒店管理与数字化运营、智慧景区开发与管理、中西面点工艺5

个专业的省级教学指导方案修订，为全省相关专业教学提供规范指引。

烟台汽车工程职业学院作为全国汽车职业教育教学指导委员会成员单位，承办全国汽车行指委主办的全国职业教育电子信息大类、交通运输大类课程思政集体备课会，吸引全国200余职教专家与企业代表现场参与，承办金教材开发专题培训，为全国34所职业学校的88名骨干教师开展系统培训，有效发挥学校在汽车职业教育领域的辐射带动作用。

山东省济南商贸学校精准匹配山东省“十强”产业与济南市“四大主导”产业，牵头成立济南市商贸类职业教育教学指导委员会，探索“岗课赛证融通”人才培养模式，将项目内容融入专业课程、教学大纲与考核体系，入选山东省职业教育特色培养模式推荐名单。

三、协同育人

（一）产业导向，打造金专业

专业是人才培养的基本单元，是职业教育主动适应经济发展和产业升级的关键环节。山东省围绕适应产业转型升级和技术迭代进步，指导职业学校优化专业设置，编制职业教育“急需紧缺专业清单”“改造升级专业清单”和“过剩专业预警清单”，建成国家第二轮“双高计划”高水平专业群21个，省级高水平专业群129个。2025年度，山东省职业学校主动对接黄河国家重大战略、绿色低碳高质量发展先行区建设，锚定山东“6997”现代化工业体系，推进专业布局优化、增强专业核心竞争力。依托56个市域产教联合体和47个行业产教融合共同体，采取头部企业、牵头学校、职教专家“三组长制”，建立常态化产业人才需求分析机制，重点增设人工智能应用、智能网联汽车运维等新兴专业方向，同步压缩大数据与会计、电子商务等重复布点、需求

趋饱和专业的招生规模；聚焦新一代信息技术、智能机器人技术、现代海洋等产业集群，推动传统专业数字化改造；联合行业企业共同研制人才培养方案，系统优化专业群课程体系与实践教学体系，开展“订单班”“冠名班”“现代学徒制班”等协同育人模式，精准对接区域重点产业需求，为新质生产力发展提供坚实人才支撑。高等职业学校培养现代学徒制 104766 人，现代学徒制培养规模最大的 10 所学校校均超过 5700 人（见图 5-11）。^[1]

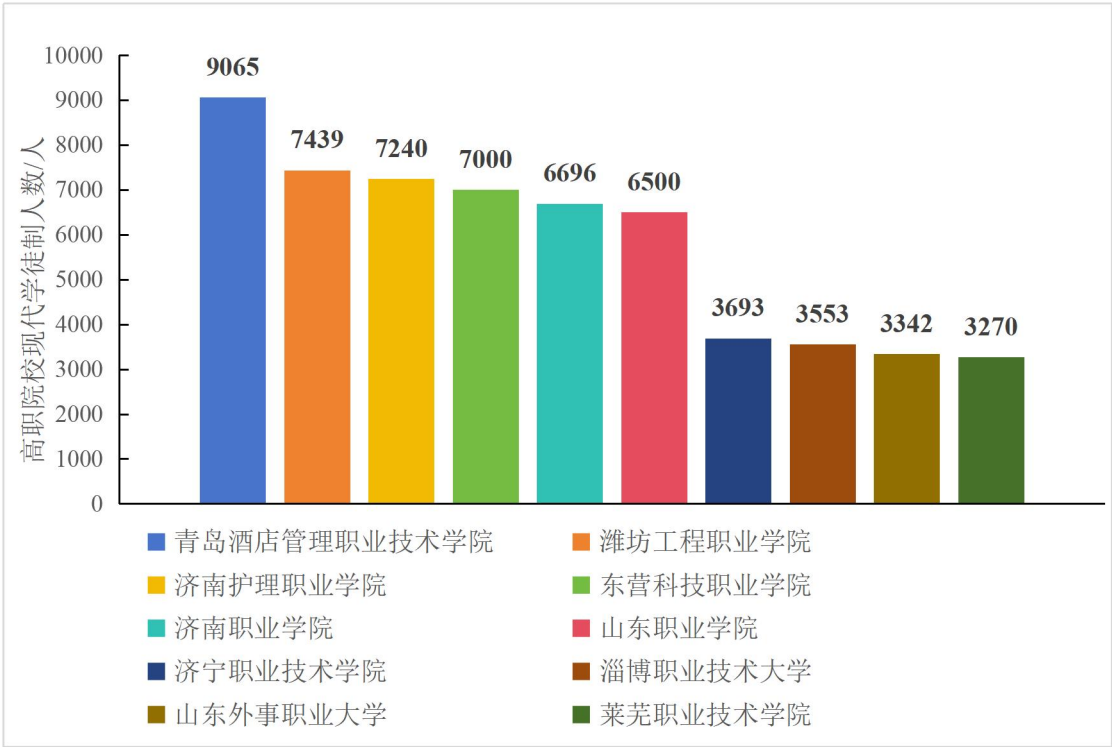


图5-11 山东省2025年度高职院校现代学徒制培养规模最大的十所学校

数据显示，高等职业学校专业布点数 5146 个，其中专科层次高等职业教育专业布点数 4996 个，本科层次高等职业教育 150 个。职业学校新增专业点 1055 个，撤销专业点 703 个，调整比例达 22.04%。新增专业点中，理工农医类专业占比超过 63%，专

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

业布局持续优化。截至 2025 年，高等职业学校共建国家级重点专业 375 个。^[1]



图5-12 潍坊食品科技职业学院学生在纯水灌装实训基地学习专业技能

各市立足区域主导产业实际，推进专业布局优化与内涵深化，打造匹配产业需求的“金专业”。[潍坊市](#)建立驻潍高职学校专业设置和建设联席会议制度，围绕“9+3+N”现代产业体系，动态调整优化专业布局，构建“专业跟着产业走、合作围着需求转”的协同生态，布局 200 个骨干专业，重点建设 40 个高水平专业（群），专业设置与产业匹配度达 85%以上。[济宁市](#)服务“232”优势产业集群，聚焦 15 条标志性产业链、36 条重点产业链，健全产业结构调整与专业设置变革的驱动和调控机制，

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

推动学校快速响应产业变化、及时回应产业所需，2025 年度，引导中职学校新增 32 个专业，撤销 25 个专业，确定 30 个重点建设专业（群）。日照市对接全市重点产业链，凝聚政府、行业企业专家力量，成立 10 个市级职业教育教学指导委员会，指导专业建设、优化课程体系，增强职教专业与区域经济的适配性，实现各重点产业链全专业覆盖，其中，文旅体、生命健康、现代农业三条产业链布点专业数均超过 20 个。

案例5-7：多元驱动专业动态调整，精准对接产业提质增效

山东交通职业学院深入调研产业转型升级和技术革新对人才的需求，建立“需求牵引、校企诊断、优化调整”的专业群动态调整机制和多维评价机制，2025 年度新增无人机应用技术、船舶动力工程技术 2 个专业，结合区域产业人才需求，围绕学生就业能力提升，建设新能源汽车故障诊断等应用技能型“微专业”6 个。

山东理工职业学院建立常态化专业发展水平考核与自我评估机制，通过增设新兴紧缺专业、裁撤滞后过剩专业、推进传统专业数字化改造，促进专业集群化发展，实现14个专业群与区域产业100%匹配，建成国家级骨干专业4个、教育部和山东省现代学徒制试点专业5个，山东省高水平专业群6个。

聊城高级工程职业学校以区域重点产业链为核心，与企业共建专业群对接产业群协同发展机制，与10个县市区签约，将专业规划融入区域产业规划，依托产教联合体共同制定专业标准，将企业最新技术工艺、行业标准、真实项目案例融入课堂教学和实践环节，实现教育资源与产业资源精准匹配与高效整合。

（二）能力导航，打造金课程

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定着人才的培养质量。山东省落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，深化职业教育教学关键要素联动改革，升级416个省级职

业教育专业教学指导方案，通过山东省职业教育智慧教育平台发布，为职业学校完善课程体系、创新教学模式提供了标准遵循。2025年度，山东省职业学校对接产业需求，赋能学生发展，联合头部企业共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，紧扣优势产业集群岗位需求构建能力图谱，按照“岗位一任务一项目一情境”流程，将职业标准、行业规范、竞赛要求等全面融入课程设计，把企业真实技术攻关项目、生产一线典型案例转化为教学内容，开展启发式、互动式、情景式教学，推动课程内容与产业技术同频更新，形成产业需求导向、校企协同共建的课程建设格局。数据显示，职业学校与企业合作开发课程45936门，同比增加17.29%，呈持续上升趋势（见图5-13）。

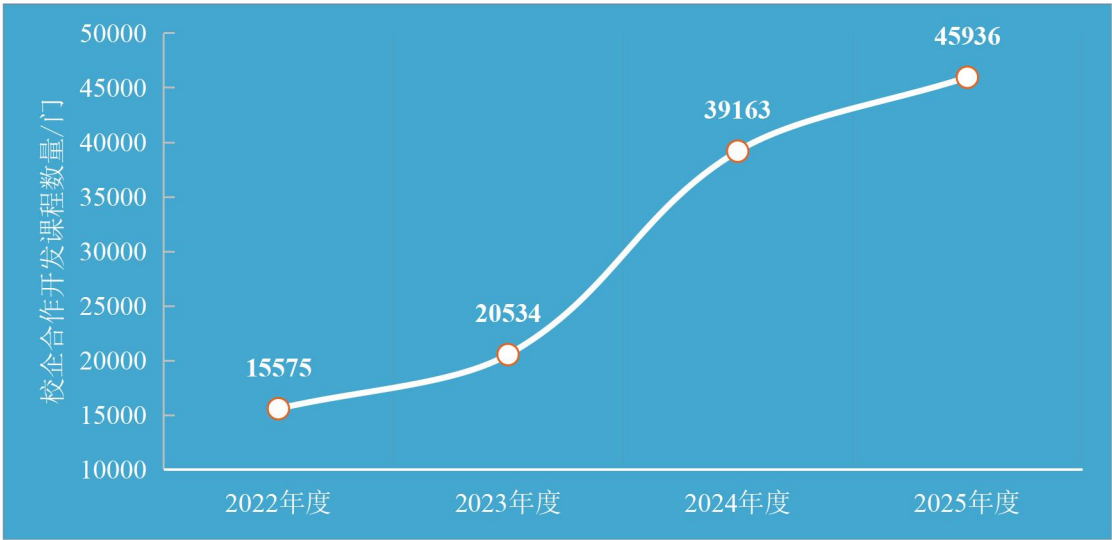


图5-13 2022-2025年度山东省职业学校与企业合作开发课程数量

各市围绕本地重点产业链岗位需求，深化课程改革与教学模式创新，打造一批贴合产业实际、赋能技能提升的“金课程”。**济南市**以产业需求为导向，联合企业专家参与课程大纲制定、案

例遴选和实训项目设计，将企业业务场景、工程案例和技术要求引入课堂教学与实践环节，提升课堂教学与企业生产适配度。

2025 年度，建设在线精品课程 379 门。[烟台市对接](#)国家专业教学标准、行业技术发展趋势和区域人才需求，将课程设计与产业发展相衔接，强化实践教学，推动数字化与人工智能赋能教学模式改革，课程内容与行业技术发展的同步率超过 90%。[聊城市](#)深化教学内容改革，组建由校内学科带头人、骨干教师及行业职教专家组成的高水平建设团队，创新基于“技能清单”的课程重构模式，形成“岗位—典型工作任务—技能—微证书—课程—教学任务”的课程建设模式。



图5-14 菏泽职业学院教师指导学生学新能源汽车结构原理课程

案例5-8：整合产教资源，赋能课程提质升级

[山东科技职业学院](#)精准对接岗位需求，将新技术、新工艺、新规范等融入课程内容，推进人工智能、大数据等现代信息技术赋能课程内容重构、教学方法创

新和评价体系改革，2025年度校企合作开发课程1071门，占比88.58%，获评国家级在线精品课程11门，省级在线精品课程及精品资源共享课程55门。

莱芜职业技术学院构建典型工作任务导向、工作过程主线的模块化课程体系，由专业带头人联合行业企业专家，动态将产业新技术、新工艺、新规范融入教学内容，年均开设混合式课程近1200门次，获评省级在线精品课程27门，入选全国专创融合“金课”5门，形成支撑人才培养的国家－省－校三级优质课程体系。

德州工程职业学院以“数字技术+真实项目”双轮驱动，引入5G+虚拟数字人技术，突破传统课堂时空限制，学生全程参与虚拟形象设计、直播脚本编写及实时驱动，根据学生行为数据动态调整教学内容，确保与产业技术同步更新，2025年度，入选“思政课堂革命”典型案例2个，学生技能考核通过率达90%以上。

烟台市船舶工业学校紧密对接行业企业需求，按照“标准制订—内容重组—教材开发—实践应用”的流程完成课程建设，将课程内容分为理论、实训、仿真、实践四个维度，并融入创新创业元素。2025年度，共建课程1066门，覆盖学生3202人，累计建设教学资源14.78万个，课程访问量达137.31万次。

（三）任务导学，打造金教材

教材是国家意志在教育领域的直接体现，是落实党的教育方针的重要抓手，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体。山东省服务建设现代化产业体系、推进新型工业化、发展新质生产力需要，组织开展第二批“十四五”职业教育规划教材遴选，聚焦人工智能、北斗应用等战略性新兴产业，集成电路、航空航天装备等先进制造业，生物育种、粮食加工等现代农业，养老、托育、家政、低空经济等现代服务业，系统推进优质教材培育，加快建设新形态教材，获评第二批“十四五”职业教育国家规划教材177部，第二届全国教材建设奖职业教育与继续教育类39项。2025年度，山东省职业学校紧密对接

产业升级和技术变革趋势，与企业技能大师、产业教授合作，将产业技术、工艺规范和真实项目转化为模块化、工作手册式教材资源，联合头部企业、行业共建多介质、数字化、智能化、快速迭代的新形态教材，持续完善共研、共编、共用、共评的教材建设机制，确保教材的实践性与先进性。数据显示，山东省高等职业学校共编写教材917部，其中校企合作编写教材687部，占比74.92%，有力保障了教学内容与产业升级同步。^[1]

各市联动校行企多方力量，创新教材开发模式与建设范式，打造对接岗位标准的特色化“金教材”。滨州市立足区域产业发展需求，紧密对接山东省“十强”产业与“五大千亿级”产业集群发展规划，创新构建“行业指导、企业参与、学校主体”的协同开发模式，推进教材形态升级，配套建设虚拟仿真资源等数字化素材，获批第二批“十四五”职业教育国家规划教材11部。

日照市对接产业发展前沿，推动职业学校与行业龙头企业紧密合作，鼓励教师与企业合作编写高水平特色化教材，推动教材内容与职业标准、生产实践深度融合，实现教学内容与行业标准的动态对接与及时更新，2025年度，校企共同开发教材196种。潍坊市聚焦资源共建共用与内容动态更新，组织职业学校开发活页式、工作手册式和数字教材等新形态教材，引入企业真实项目视频、典型故障处理案例等具象化教学素材，确保教学内容紧密对接产业发展需求，获批第二届全国教材建设奖4项。

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

案例5-9：校企二元共建，打造新形态教材

山东商业职业技术学院联合科大讯飞等百余家行业龙头企业专家，按照“三组长制”组建编写团队，将行业的新技术、新工艺、新规范快速转化融入教材修订，使教材内容始终与产业发展同步。2025年度，校企合作正式出版教材17本，编写校本数字教材12本，开发数字化教学资源20076.4GB。

山东劳动职业技术学院打造“校企协同+数字赋能”的新形态教材开发模式，建立校内骨干教师与企业技术专家双主体开发团队，聚焦行业前沿技术、产业数转智改和岗位核心能力等新需求，开发适配典型生产场景的数字化教材，配套开发二维码实操视频和虚拟仿真教学资源，斩获第二届全国教材建设奖一等奖、二等奖各1项。

威海职业学院打造“三册协同、行动导向”一体化新型教材，教师手册聚焦教学组织，提供大纲、设计模板与关键节点指导；学生手册以工作页、练习卡为主体，支撑任务实操与过程记录；工作手册集成工艺标准与技术规范，成为学生“随身工具箱”。2025年度，校企合作出版教材20部，开发项目化教材14套，覆盖学生2300余人。

山东省轻工工程学校制定《校企联合开发教材实施办法》，建立系统化的教材开发与更新机制，积极推动校企双方共同开发教材及配套数字化教学资源，保障教学内容与行业技术发展的同步迭代，出版新形态教材8套，校企共同开发13套专业教材，其中2套入选国家“十四五”规划教材。

四、共培双师

（一）常态化促进双向流动

畅通教师校企双向流动是提升职业教育教师队伍能力的重点任务。山东省聚焦“双师型”教师队伍提质增量，完善专业教师与企业技术人员双向交流机制，鼓励教师围绕职业素养、岗位核心能力与应用研究能力提升，深入企业实践，对企业技能大师等优秀人才采取技能操作考核或直接考察的方式招聘，建成以

“技能大师—省级产业导师—校聘兼职教师”为主要框架的职业教育兼职教师队伍。2025 年度，山东省职业学校持续健全校企人员互通互聘机制，推动人才双向流动走向常态化，通过产业导师特设岗位计划柔性引才，吸纳企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教授与产业导师；建设教师企业实践流动站、技能大师工作室，组织专业教师赴企业一线挂职锻炼、参与技术攻关，有效推动校企师资的共建共享。数据显示，山东省高等职业学校共聘请企业行业导师 19082 人，企业兼职教师年课时总量达 3791287 课时；派出教师赴企业一线实践累计达 1608450 天，同比提高 42.87%。



图5-15 山东商业职业技术学院聘请企业导师为学生讲解服务器设备原理

各市落实职业教育教师队伍能力提升行动，建立校企双向流动、互相兼职的常态化运行机制。**济南市**依托市域产教联合体搭建校企互聘资源平台，落实“能工巧匠进校园”计划，重点对接

区域主导产业，吸纳龙头企业技术骨干、劳模工匠进校担任兼职教授、实训导师，参与课程研发与教学实训。**聊城市**搭建校企合作培养平台，与市域重点企业共建教师实践基地、教师实践流动站，统筹安排国培、省培和企业顶岗实践，组织教师深入企业生产一线参与技术服务、技能培训、职业资格证书鉴定等项目，2025年度全市合作企业共接收 551 名教师开展企业实践。**青岛市**完善技能人才激励机制，支持企业开展首席技师评聘，推动高技能人才与专业技术人员同等待遇落实，有效保障企业导师参与教学的积极性与持续性。

案例5-10：搭建互聘交流平台，推进师资双向赋能

济宁职业技术学院修订《教师赴企业锻炼管理办法》等文件，切实开展教师行业企业实践锻炼工程，组织教师开展“企业行”，深入企业了解行业动态；开展“县区行”，服务地方经济增长；开展“项目行”，参与项目提升专业能力，提高教师的双师素质，近三年，校企共建 80 余个教师企业实践基地，设置教师企业实践岗位 1500 余个。

山东文化艺术职业学院构建“大师引领、双师协同、专兼互补”的师资发展格局，引进山东舞蹈名家赵宇、山东梆子与豫剧表演艺术家章兰、齐鲁大工匠孔祥民等行业领军人才，设立覆盖各专业群的大师工作室，强化艺术传承与技艺引领，聘任 11 名文物修复等领域专家担任外聘教师或技术顾问，深度参与课程教学与技术培训，有效推动师资队伍结构优化与能力升级。

枣庄经济学校出台《校企人员互聘共用、双向挂职管理办法》，落实职业学校20%灵活编制政策，积极引进行业企业技术骨干和能工巧匠入校兼职授课，2025年企业兼职教师规模稳定在20人；选派教师赴合作企业挂职锻炼，提升教师对产业新标准、新流程、新工具的掌握与应用能力，累计转化真实项目案例120个，有效推动相关专业课程内容更新率达35%。

（二）协同化推进双师共育

教师是决定人才培养质量的关键，提升教师队伍的双师素质是打造职业教育“良匠之师”的关键环节。山东省深入实施职业学校教师素质提高计划，持续完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系，形成“省级统筹规划、项目办组织实施、视导评价监控、系统支持保障”的工作机制，建成全国高校黄大年式教师团队 5 个，认定省级高等职业学校教学名师 80 人，为职业教育高质量发展提供了坚实师资保障。2025 年度，山东省职业学校着力完善分层分类、精准施训的教师培养培训体系，搭建“双师型”教师培训基地、教师企业实践基地、教师企业实践流动站、技能大师工作室等平台，通过新教师跟岗研修、骨干教师企业技改、带头人研发引领等，切实提升教师产业实践能力与教学创新能力；依托国培、省培项目，嵌入人工智能赋能教学模式改革等模块，推动培训内容与岗位需求、技术迭代精准对接，打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛的“双师型”教师队伍。建成国家级职业教育“双师型”教师培训基地 8 个，建设省级“双师型”教师培训联合体 25 个，认定国家级教师企业实践基地 12 个、省级职业教育教师企业实践基地 49 个。数据显示，高等职业学校专任教师参加培训进修总天数 987788 天，同比增长 13.92%。

各市依托教师培养培训基地，协同推进“双师型”教师队伍建设提质增效。[烟台市](#)联合企业共建协同式教师培养体系，“校

内轮训+定岗实战”结合，为教师提供常态化的进修平台，形成内培外引、校企协同的双师队伍建设体系，打造适配区域产业需求的师资核心力量。**泰安市**建强用好 13 个山东省职业教育名师工作室、6 个山东省职业教育“技能大师”工作室、19 个山东省职业教育教学创新团队，整合校企资源开展师资培训，强化传帮带机制，全面提升教师教学科研水平。**济宁市**对接区域经济转型和产业升级需求，构建企业锻炼、校本培训、国内培训、国外培训相结合的系统化教师培养体系，鼓励教师在教学、科研、社会服务等多岗位交叉历练，提升教师教育教学、技术创新及服务地方发展能力。

案例5-11：搭建校企协同平台，强化双师实践能力

山东工程职业技术大学与企业共建协同培育平台，聘请行业企业专家到校授课指导，鼓励教师通过在职进修、国培项目及国家、省、市、校级多层级培训项目精进能力，教师参训累计超过 1000 余人次，500 余名教师赴企业实践锻炼，100 余名教师参加国家级、省级和市级培训项目，40 余名学科骨干赴德国、新加坡等国开展访学研修，不断拓宽教师国际视野。

山东电子职业技术学院依托教师发展中心推进“聘能优教”计划，聚焦“校企协同共长、产教融合实战、教学理念先进、技术应用创新”四大目标，联合领军企业及行业协会，共建“双师型”教师培养培训基地，构建“双师型”教师专项培养机制，2025 年度，7 位教师荣获“山东省技术能手”荣誉称号。

德州信息工程学校构建“五阶四维”教师分层分类培养模式，形成 0~2 年新教师、3~5 年青年教师、6~10 年骨干教师、专业带头人、教学名师五阶段，畅通“国家—省—市—校”四级贯通、线上线下融合、理论与实践结合的资源供给渠道，开展“菜单式”研修，推动教师专业化、结构化成长。

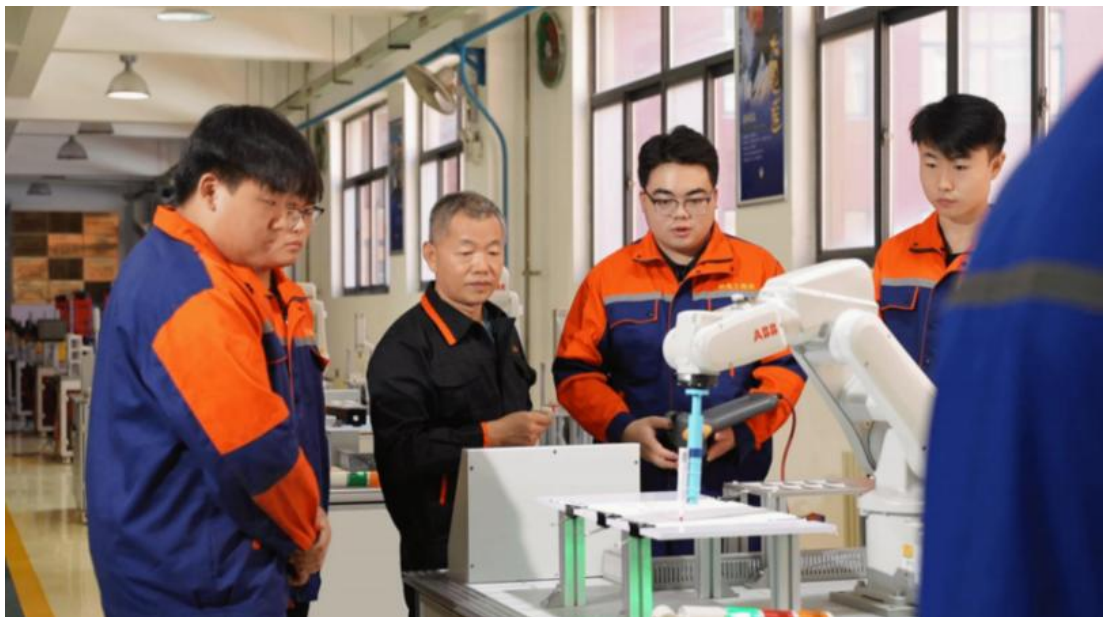


图5-16 济宁职业技术学院邀请山东省技能大师指导学生操作工业机器人

（三）多元化完善评价机制

健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力是改革职业教育教师评价的关键内容。山东省以评价改革为突破点，完善教师考核评价机制，依托山东省职业教育“双师型”教师认定指导中心和 25 个省级专业指导委员会，创新推进职业教育“双师型”教师认定，出台《山东省中等职业学校教师职称评价标准条件》，将专业课教师和实习指导教师到企业或生产服务一线实践时长达标作为参与职称评审的基本条件，切实提升“双师型”教师队伍建设质量。2025 年度，山东省职业学校构建校企行多主体协同、产教双维度考量的科学化评价体系，将企业岗位标准、技术攻关要求等产业要素纳入教师核心评价指标，重点考评教师参与企业项目研发、工艺改造、校企课程开发等实践成效；依托人工智能技术，生成教师

专业发展与评价画像，并将评价结果与教师职称评审、绩效分配、评优评先深度绑定，推动“双师型”教师队伍建设与产业发展同频共振。数据显示，山东省职业学校双师素质专任教师占比47.83%，其中，中等职业学校双师素质专任教师比例31.58%，专科层次高等职业学校双师素质专任教师比例62.05%，本科层次高等职业学校双师素质专任教师比例73.26%（见图5-17）。

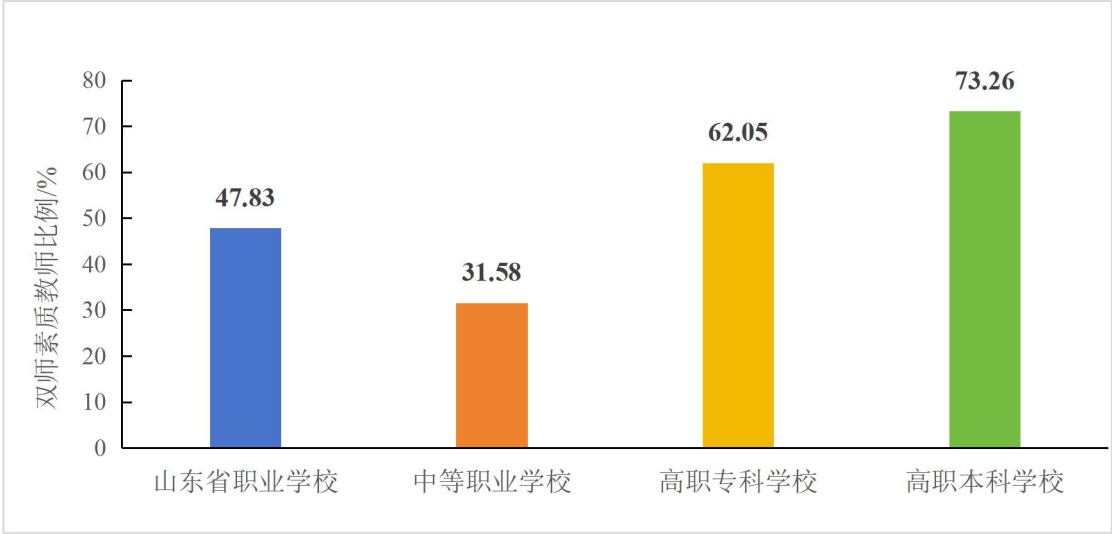


图5-17 2025年度山东省职业学校双师素质教师比例

各市将企业实践成效、技术技能水平等纳入评价指标，系统构建“双师型”教师评价体系。[枣庄市](#)深化校企协同评价机制，推行校企联合认定“双师型”教师制度，把企业实践时长、技能等级证书、产业项目教学成果等作为职称评定、岗位晋升的核心评价指标，将顶岗工作表现、产业实际案例融入教学的效果作为教师能力评价重点。[聊城市](#)将企业标准融入教师激励与评价体系，建立以教学实绩、实践能力、校企合作、社会服务成效为核心的“双师型”教师评价标准，加大对教师参与企业项目研发、技术

攻关的奖励力度，激发教师提升实践技能的内生动力。**威海市**建立“教师档案袋制度”，系统记录教师教学改革、实践成果、科研转化成效，明确要求专业课教师每年必须累计完成不少于1个月的企业实践，并将其作为职称晋升、评优评先的核心依据。

案例5-12：强化企业深度参与，完善“双师”评价标准

淄博职业技术大学建立政府主导、多元参与的一体化评价体系，组建由高校教育家与行业企业技术专家构成的评价主体，共同制定涵盖教育教学指标与企业岗位技能指标的双重评价标准，实施全方位、多角度、分类分层的综合评价，推动形成“评价—改进—提升”的良性循环，为人才培养质量提升提供关键支撑。

潍坊工程职业学院系统构建“引育并举、分类施策、平台支撑、机制激励”的教师专业发展体系，组建156支复合型教师服务团队，每年入企服务不少于30天，规范教师赴企业实践流程、考核标准与激励机制，严格执行五年一周期的教师全员实践计划，保障教师专业实践的常态化和制度化，学校“双师型”教师比例达82%。

乳山市职业中等学校建立校企互评机制，从人才培养、师资建设、技术研发等维度双向评价教师参与校企合作的成效，同步完善教师企业实践制度，明确实践内容、时长与成果要求，将企业实践考核结果纳入教师年度综合评价体系，将其权重提升至期末绩效考核的50%以上，推动“双师型”教师队伍建设走深走实。

第六章 发展保障

年度特征: 2025年度,山东省职业教育以党建铸魂强基,打造“一校一品”党建品牌矩阵,营造风清气正校园生态;以政策精准赋能,出台教育强省建设规划纲要系列文件,深化“新双高”全口径试点形成改革范式;以条件硬核支撑,建立差异化生均拨款制度,职业学校办学条件持续优化;以质量闭环管控,完善办学质量监测与内部治理体系,推动职业学校内涵式发展。全方位、多层次保障举措协同发力,持续建强职业教育体系,提高产教融合质量,提升人才培养水平,着力塑造具有山东特色、世界水平的现代职业教育体系新优势。

年度关键词: 党建引领;政策保障;质量监测;双师培育;“新双高”;“人工智能+教育”;差异化生均拨款

一、党建引领

（一）强化政治引领，坚持把牢办学治校正确方向

建设中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。山东锚定“走在前、挑大梁”目标，切实加强党对教育工作的全面领导，坚定落实立德树人根本任务，织密建强基层组织体系，持之以恒推进全面从严治党。2025年度，山东省职业学校认真落实党中央决策部署和省委工作要求，坚持用改革精神和严的标准，健全党的领导工作机制，持续提升高职学校党委领导下的校长负责制运行效能，全面落实中职学校党组织领导的校长负责制，实现民办高校党委书记选派、中小学校落实党组织领导的校长负责制“两个全覆盖”。持续加强科学理论武装，严格落实“第一议题”制度，及时跟进学习贯彻习近平总书记系列重要指示批示要求，教育引导广大干部师生坚定不移听党话、跟党走。全面深化铸魂育人，实施新时代立德树人工程，推进大中小学思政课一体化，统筹开展共谋、共研、共展、共享、共育“五个共同”行动，建强全国家校社协同育人实验区，厚植青少年学生爱党、爱国、爱社会主义的思想根基，13个^[1]高职学校项目入选2025年度全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

各市聚焦党建引领，推动职业教育高质量发展，各有抓手、各具特色。**临沂市**坚持“围绕教育抓党建、抓好党建促教育”工作思路，开展“党建业务融合互促”专项活动，明确党建与教学、

[1] 数据来源：中华人民共和国教育部网站

队伍建设、学生成长、内涵发展4个领域融合路径，指导县区围绕“组织引领”“先锋引领”“服务引领”等内容确定15项教育工委书记突破项目，把党建业务融合工作纳入市对县区教育督导，通过建立任务清单、量化考评指标，助推党建考核“软指标”变为“硬杠杠”。**烟台市**把党员队伍建设作为教育系统党建工作的一项基础工程，以“港城红烛 杏坛先锋”党建品牌创建为契机，聚焦凝心铸魂抓实理论武装，聚焦队伍建设抓实党员教育，聚焦先锋引领抓强作用发挥，着力打造一支党性强、素质高、作风硬的党员队伍。**青岛市**细化分解13个方面工作任务，形成重点任务落实台账；全面深化党组织领导的校长负责制，落实书记、校长分设和专职副书记配备要求，开展干部配备情况调研；指导中职学校修订党委会、校长办公会议事规则，健全决策监督闭环。



图 6-1 山东商务职业学院“党员技术服务先锋队”培训学校文博讲解员

案例6-1：强化党建引领，赋能匠才培育

淄博职业技术大学坚持党建引领，选优配强驻村第一书记，打造“党建、技能、科技、文化”四张特色牌，通过强化资金保障、实施项目驱动、推动资源整合“三方协同”机制，探索出一条以“党建引领、专业赋能、平台支撑”为核心的职业教育服务乡村振兴的特色路径，为帮扶工作注入了强有力的“高校动能”，学校选派的3名驻村第一书记年度考核均获“优秀”等次。

枣庄职业学院系统实施党建品牌引领工程，成立党建“对标争先”专班，出台“双评双优”办法，党支部考评后25%的系院及部门绩效考核原则上不评优秀。深耕品牌培育，构建以“班墨奚·匠心铸党魂”学院党委党建品牌为牵引，19个基层党建品牌为支撑的“1+19”党建品牌矩阵，精准挖掘品牌优势，精确提炼品牌内涵，精心设计品牌标识，形成“党委有特色、系（院）有亮点、支部有活力”的良性发展格局。

山东信息职业技术学院创新构建“五融五促”校企党建联建工作机制，大力实施“党建联姻 产业连线”工程，通过“党建领航 AI+技术攻关”活动，为潍柴动力、中车集团、东营油田等企业开发“VR 技术培训”“AR 智能巡检”“高铁 360° 检测”“工业互联网边缘可信防护”等系统 96 个，提供云防护、渗透测试、应急响应等技术服务 1000 余项，累计为企业减少损失和节约成本超过 5000 万元，切实将组织优势转化为校企共同发展的胜势。

聊城市东昌府区中等职业教育学校构建起清晰的“12345”品牌建设体系：坚守“强化政治建设 with 思想铸魂”1个核心，推动“党建与专业建设、党建与立德树人”2维深度融合，建强“支部堡垒、党员先锋、学生红匠”3支队伍，打造“红匠（葫芦）工坊、红匠服务行动、匠心向党榜样选树、智慧党建”4大特色载体，健全“组织领导、资源整合、考核评价、宣传推广、总结提升”5项保障机制，为品牌建设提供系统化、结构化支撑。

（二）抓实组织建设，增强基层党组织政治功能和组织功能

党的组织优势是教育强国建设的重要保障。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调，要“增强学校基层党组织政

治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用”。山东坚持不懈抓基层强基础，着力加强基层党组织建设，不断增强党组织政治功能和组织功能，以高质量党建引领高等教育高质量发展，在推进教育强国建设中展现担当作为。2025年度，山东省职业学校不断强化基层党组织的政治功能和组织功能，充分发挥党员先锋模范作用，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的良好格局，为加快推进教育强省建设提供了坚强组织保证。高职学校深入实施“对标争先”建设计划；中职学校培育打造“一校一品”党建品牌；民办职业学校着力加强党组织标准化、规范化建设，配齐建强党建和思想政治工作队伍，党组织隶属关系进一步理顺，党建水平显著提升。各校强化干部选育管用和正向激励，鲜明树立实干实绩导向，大力选拔讲政治、懂教育、善管理的高素质专业化干部，把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来，为干事创业者的撑腰鼓劲，激励广大干部在教育发展实践中锐意进取、奋勇争先。

各市聚焦组织体系建设与党员队伍锻造，夯实办学治校政治根基。日照市以“阳光润德 红心育才”党建品牌为抓手，全面提升学校党建工作水平和工作效能，高校教师党支部“双带头人”建设比例达94.62%，中小学校党组织领导的校长负责制实现全覆盖，《实施“五大工程”开展“十大行动”赋能日照教育“阳光润德 红心育才”党建品牌》被评为全省教育系统党建创新案例，推荐省级“一校一品”党建品牌示范校10所，遴选市级党员教育专家38名，承办全市“高质量发展强担当”“我来讲党课”大赛，

创建国家级样板党支部5个，创建省级标杆院系4个、样板党支部4个。济南市以“抓学习、强调研、夯基础、提质效”为抓手，深入实施院（系）党组织书记政治能力提升计划，完善组织生活、议事决策等基本制度，对市属高校党支部实行“一评定一挂星”动态管理，深入开展“行走一线、知事识人”专项调研，全方位、多角度、近距离了解干部，加大市属高校市管干部提拔和进一步使用力度，为加强党对高校工作的领导提供有力保障。淄博市实施“支部建在级部、党小组建在备课组”，将党组织设置从机械地“物理分组”，调整为同级部同学科融合，进而催生“化学反应”，以“双建”破解党建与教育教学“两张皮”问题，通过将党建与教学业务同部署、同推进，实现双提升、双进步。



图6-2 济南旅游学校退休教工党支部以“巨变”为主题给学生上团课

案例6-2：创新组织建设，提升育人实效

滨州职业学院实施“领航”“导航”“护航”三大工程，为培育高素质人才、产出高层次成果、提供高质量服务、传承高品位文化、建设高水平学校构筑起坚强政治保障。立项省高校教师党支部书记“双带头人”工作室1个，2个党支部入选全省党建工作样板支部建设单位，获批国家级课程思政示范课程2门、省级课程思政教学研究示范中心1个。党的建设和思想政治工作项目任务点25个，完成率100%。

山东职业学院作为省内首所实行完全书院制的高职院校，依托六大书院设立6个党员工作站、12个师生联合党支部；通过“四个下沉”机制（辅导员、专业教师、管理干部、党员下沉一线）推动育人力量直达学生；深化“一支部一品牌”创建，以“红色工匠·党建领航”为核心打造12个特色品牌，联动2个全国样板支部提供全方位服务。将红色基因融入育人全过程，培育“人文立身、技术报国”高素质人才，为高职院校书院制育人提供可复制实践样本。

山东工业职业学院贯彻落实“一切工作到支部”党建工作要求，突出党建引领，发挥党组织的核心功能和战斗堡垒作用，通过“组织共建、空间共用、资源共享、学生共管”，创新“党建引领+团建赋能+学生自治”的工作机制，建成“党委领导、支部负责、多方协同、全员参与”的“一站式”学生社区党组织体系，增强了社区党组织的政治领导力、党群组织力、思想引领力和工作行动力，切实将党建工作延伸至学生日常教育管理服务一线。

胶州市职业教育中心学校创新实施“三建三力”工程，一是将党支部建在专业上，成立6个专业系党支部和28个教研党小组，设立党员责任岗；二是将党支部建在项目上，针对职教高考和技能大赛成立临时党支部，150余名学生获国赛金牌；三是将党支部建在产业上，与企业共建9个校企联合党支部，开展双向挂职、联合编写教材等。该模式助力学校获山东省首批高水平中职建设单位称号。

（三）开展中央八项规定精神学习教育，打造风清气正育人环境

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是巩固深化主题教育和党纪学习教育成果、纵深推进全面从严治党的的重要举措，

是密切党群干群关系、巩固党的执政基础的必然要求，是推进中国式现代化的有力保障。山东深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，坚决落实中央部署要求和省委工作安排，深刻把握相关学习教育的重大意义，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，以过硬作风为加快推进教育强省建设筑牢坚强政治保障。山东省职业学校扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过深学细悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述及中央八项规定及其实施细则精神，围绕学习研讨、查摆问题、集中整治和开门教育，一体推进学查改融入日常、抓在经常，切实找准问题、立查立改，并运用“四下基层”“以下看上”等方式深入师生办实事解难题，确保群众可感可及。同时，各校持续加强清廉学校建设，不断完善清廉课程体系，建强清廉文化阵地，锻造清廉干部队伍，注重发挥典型案例的警示作用，通过剖析身边人身边事，引导广大教职工知敬畏、存戒惧、守底线，推动形成校风清静、教风清正、学风清新的教育生态。

各教育系统深入贯彻中央八项规定精神学习教育，以学查改一体推进为路径、以清廉学校建设为抓手，切实解决师生急难愁盼，推动教育事业高质量发展。[青岛市](#)扎实开展中央八项规定精神学习教育，坚持开门教育与学查改一体推进，通过深学理论与警示教育筑牢防线，聚焦校园餐等重点领域开展“四不两直”专项整治，并依托“民意直通车”“书记下午茶”等平台健全诉求响应闭环与整改追踪机制，切实解决师生急难愁盼，以作风建设实效推动教育高质量发展。[济宁市](#)紧扣学查改主线、锚定“走

在前、勇争先”总定位，对照 2 张清单，刀刃向内查摆并台账式动态销号，梳理教育领域廉政风险点，扎紧制度笼子，践行师生共治，主动邀请师生家长参与监督评议，深化“我为师生办实事”，以减会议、减表格、减检查的实效提升群众获得感。济南市统筹推进全市教育系统高水平清廉学校建设工作，制定清廉学校建设任务清单，深化群众身边不正之风和腐败问题集中整治，推动清廉学校建设与教育治理深度融合，评选产生高水平清廉学校建设表现突出集体 98 个，表现突出个人 100 名。



图 6-3 临沂职业学院医养健康学院党总支开展主题党日活动

案例6-3：深化清廉教育，涵养清正生态

山东商业职业技术学院深入贯彻中央八项规定精神学习教育，对照政治意识、大局意识、责任意识等 12 个方面存在的突出问题和薄弱环节，深入开展自我剖析、自查自纠，编发高校领域违反中央八项规定精神案例集，发布“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”“廉政热点”系列文章 32 篇，印发《关于进一步严肃会风会纪的通知》，以会风会纪为小切口，不断推进深入贯彻中央八项规定精

神学习教育和“作风建设提升年”落到实处。

山东旅游职业学院结合中央八项规定精神学习教育，开展警示教育，通过内部审计自查整改公务接待等经济事项。全年对5个重点项目进行全流程监督，对16个部门负责人及重点岗位人员开展日常廉政谈话，对7名新提任中层副职进行任前廉政谈话。动态调整廉政风险防控清单，实现廉政风险防控全覆盖。制定清廉学校16条实施方案，开展“清廉家风”作品征集，遴选出30余件院级优秀作品，报送3件作品获省级奖项，厚植“清正山旅”品牌。

莱芜职业技术学院坚持“五廉”并举，多举措推动清廉学校建设走深走实：政治“铸廉”，打造八大环节、五个事先、三个明确的“853”学习模式；制度“固廉”，构建起“党委领导、纪委协调、部门联动、基层落实”的工作机制；作风“塑廉”，开展廉洁教育“五讲”活动；文化“润廉”，挖掘各学科门类专业课程蕴含的廉洁文化元素，建设校内廉洁文化阵地；实践“育廉”，开通“‘码’上举报”“‘莱’就办”一网通平台，畅通师生投诉举报渠道。

临沂市理工学校秉持“明方向、立规矩、正风气、强免疫”理念，以党建为引领，将“清廉”融入办学治校全过程，打造“党旗领航，三心育人”党建品牌，以典型案例为警示，组织160余名干部和党员教师赴廉政教育基地学习，常态化开展以案促改促治，修订完善职称评聘、就餐管理等规章制度13项，成立学术管理、膳食管理等专项委员会，以制度刚性规范权力运行。

二、政策保障

（一）强化顶层设计引领，构建教育强省政策支撑体系

教育强省政策支撑体系以强化顶层设计为核心，是推动职业教育高质量发展、服务国家重大战略的基础工程和重要保障。2025年度是“十四五”收官与“十五五”谋篇布局的关键节点，山东立足教育强国建设全局，紧扣教育强省战略部署，将职业教育发展纳入全省国民经济和社会发展规划，与绿色低碳高质量发展先行区建设、黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略

深度衔接，构建起上下联动、精准发力的职业教育政策保障体系。发布《山东教育强省建设规划纲要（2025—2035 年）》，聚焦加快建设现代职业教育体系，进一步提升职普融通水平，加强关键能力建设，优化学生成长成才环境。实施《教育强省建设三年行动计划》，纵深推进职业教育高质量发展，持续提升职业教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展贡献度，有效深化省域现代职业教育体系新模式建设。出台《山东省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》，聚焦办学条件监测标准与教育教学关键要素评估标准，突出分类指导与精准施策、强化产教融合与数智赋能、注重内涵提升与创新引领三大省域特色，成为推动高等职业学校提升关键办学能力，适配新质生产力发展，培养高技能人才的重要指引。修订《山东省职业院校基本工作规范》，以合法性、延续性、兼容性、约束性为原则，丰富内容从原先的 13 章 76 条完善至 14 章 92 条，推动工作重心由“外部施工”逐渐转向“内部装修”，为促进依法治教、依法治校，提升职业学校治理能力提供指引。

各市积极创新工作机制，推动文件、制度精神深度融入办学治校全过程。**青岛市**依托《青岛市职业教育条例》，制定实施《青岛市职业教育高地建设三年行动计划（2025—2027 年）》，以改革推动职业教育高质量发展，全面启动十大工程。以构建“一体两翼双引擎”青岛特色现代职教体系为目标，在职教园区建设、混合所有制办学、中职转型发展、市域职业教育统筹等方面实现新突破。**日照市**严格执行《山东省职业院校基本工作规范》，结

合规范办学（实习）投诉电话、监督平台、信访和 12345 热线等线索提供，开展违规行为专项整治行动 6 次，抓紧抓实抓细日常管理工作，切实提升了依法治校和精细化管理水平。聊城市强化办学行为监管和办学质量监测，制定《聊城市中等职业学校办学质量监测实施方案》，建立涵盖办学质量、专业发展、师资水平、就业质量等 6 个一级指标、20 个二级指标和特色创新指标的监测指标体系，确保学籍管理规范率达到 100%，实现校企合作项目签约率较上年提升 12 个百分点，职业教育服务区域产业发展的能力进一步增强。

（二）深化“新双高”全口径试点，形成改革发展新范式

“新双高”综合改革试点是职业教育创新发展的重要引擎，是推动职教体系现代化、服务产业转型升级的关键举措和战略抓手。山东深刻分析当前面临的新形势新任务新要求，整省域、全口径承担职业院校贯通培养、县域中学资源统筹、产教融合平台升级、高技能人才集群培养计划四项国家“新双高”改革试点任务，高质量推进改革试点工作，引领全省职业教育整体提质增效。

2025 年度，教育部职成司在淄博召开职业院校贯通培养改革试点座谈会，部署推进“五个一”改革任务：制定一套贯通培养专业指导目录，出台一个提升人才培养质量的指导意见，印发一套覆盖招生、教学、管理等环节的制度规范，开发一批省级教学与协议标准样本。山东省搭建全省贯通培养信息管理平台，实现全过程监控与资源共享。日照市承担县域中学资源统筹试点任务，根据生源变化趋势，构建县域中学资源统筹机制，系统整合

学位、专业、课程、师资、实训等资源，促进职普融通、共建共享，更好地服务学生多元发展和地方产业转型升级。济南市智能制造与高端装备产教联合体、潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体、港口航运产教融合共同体承担产教融合平台升级试点任务，推进实体化运行，建设跨企业实践基地、产业学院和协同创新中心，实现产教融合平台的机制、内涵、功能和成果升级，形成政行企校协同推进职业教育发展新格局。3 所高等职业学校承担高技能人才集群培养计划试点任务，引领全省职业学校探索实践“头部企业+高水平学校+职教专家”三组长制，推进教学关键要素“五金联动”改革，有组织、成建制、集群式培养高技能人才。

各市及各试点单位根据全省统一部署，积极推进试点任务落地实施，紧跟国家重大战略，紧密对接区域产业布局，健全专业优化调整机制，以职业教育“新双高”改革试点为关键抓手，以人工智能等新技术为重要引领，推进关键办学能力提升，着力塑成山东特色、世界水平的现代职业教育体系，培养适应现代化产业体系的高技能人才。

（三）实施重大专项攻坚，赋能职业院校关键能力跃升

重大专项攻坚是赋能职业学校关键能力跃升的核心举措，是促进均衡高质量发展、服务产业升级的重要支撑。山东围绕职业教育关键领域实施系列重大专项，推动体制机制创新与内涵质量双提升。

大力支持国家“双高”学校建设。山东 16 所高等职业学校

入选第二期国家“双高计划”，数量居全国第二，相较第一期入选总数增加 1 所。其中，入选“高水平学校”建设单位 5 所，相较第一期增加 1 所；入选“高水平专业群”建设单位 11 所（见图 6-4），与第一期持平^[1]。2025 年，省及各市共投入 4.2 亿专项资金支持，16 所学校系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，持续打造具有山东特色、世界水平的职业教育品牌，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，加快构建服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局。

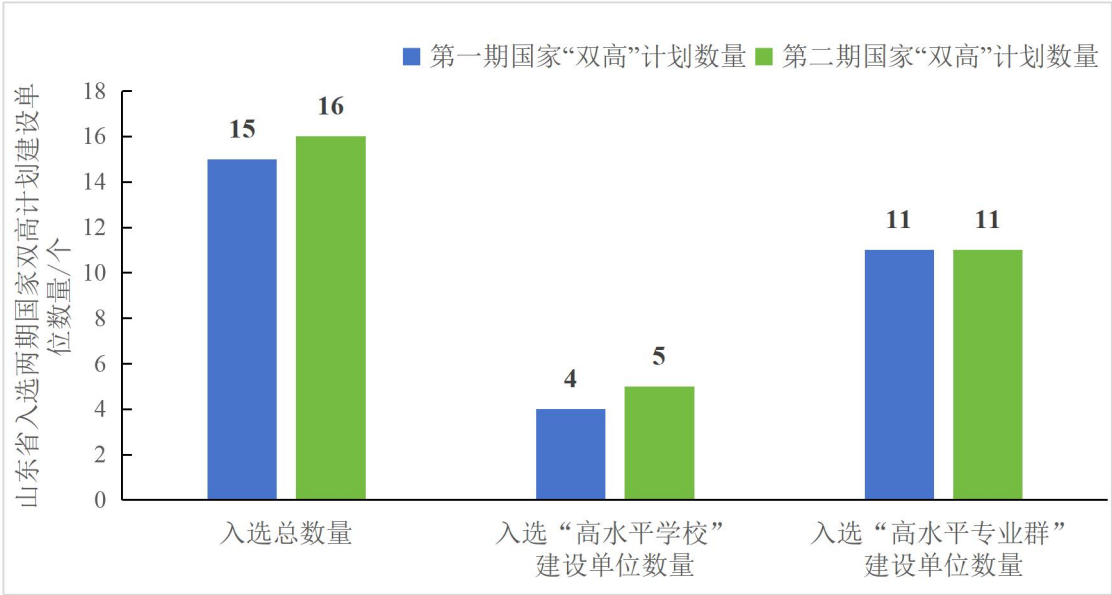


图 6-4 山东省入选两期国家“双高计划”建设单位情况

全面推进省级“双高”学校建设。印发《山东省教育厅山东省财政厅关于实施山东省高水平高职学校和专业群建设计划（2025—2027 年）的通知》，确定 43 所省级“双高计划”建设学校和 43 个省级“双高计划”建设专业群，建设数量占全省高

[1] 数据来源：中华人民共和国教育部网站

职院校总数的 89.58%（见图 6-5）^[1]，2025 年，省财政投入 8.64 亿专项资金支持，86 所学校围绕山东省经济社会发展和教育强省建设的新要求，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验，持续打造先行先试、走在前列的山东职业教育品牌。

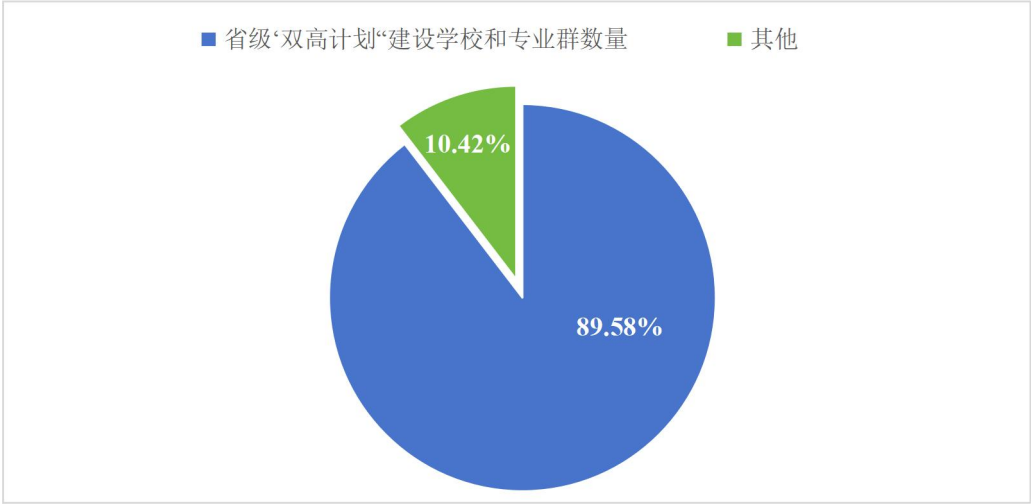


图 6-5 山东省高水平高职学校和专业群建设计划（2025—2027 年）数量

创新打通职普融通关键堵点。印发《山东省普通高中和中等职业学校学生互转实施办法》，坚持“自主自愿、双向流动、学分互认”原则，尊重学生选择权，保障教育公平，建立科学评估和动态调整机制，明确互转原则、范围，互转需要关注的重点环节及互转后课程衔接等问题，从省级层面打破了长期以来普通高中和中职学校间的制度壁垒，有效促进两类教育间的资源共享、优势互补，提升了高中阶段整体办学活力，搭建起职普融通的“立交桥”。

发布416个省级职业教育教学指导方案。山东面向职业学校和社会公众发布316个高职专业教学指导方案和100个中职专业

[1] 数据来源：山东省教育厅网站

教学指导方案，方案锚定“产教适配”，凸显“山东辨识度”，满足“学段衔接”，涵盖三年制中等职业教育、三年制高等职业教育和五年制高等职业教育不同层次，建立起省级层面的职业教育专业教学标准体系，为职业学校优化专业设置、完善课程体系、创新教学模式提供了标准遵循，是全省深化职业教育教学关键要素联动改革的重要举措。

三、条件保障

（一）构建经费保障体系，职业学校办学条件稳步提升

经费保障是教育优先发展的基础。山东贯彻落实《关于建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度的意见》，印发《关于财政支持教育科技人才一体发展的若干措施》，出台30条财政措施精准发力教育科技人才一体发展，推动构建特色职业教育体系。建立职业教育投入机制，积极推动职业学校专业设置、人才培养与产业发展和市场需求相匹配，印发《关于建立基于专业大类的省属职业院校差异化生均拨款制度的指导意见》，建立“基本保障+发展专项+绩效奖励”三位一体经费保障模式，构建精准有效、科学规范的职业教育财政拨款体系。2025年度，山东省聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，对标办学条件重点监测指标，持续加大投入、补齐短板，攻坚办学条件达标工程。高职立项建设16所国家“双高计划”高职院校，省市级投入4.20亿元/年；支持建设43所省级高水平高职学校和43个高水平专业群，省级投入7.76亿元/年。实施现代职业教育质量提升计划，山东中职设立联办五年制高职建设经费、优质中职学校建设经费，总

投入15182万元。坚持新增教育经费向职业教育倾斜，高职财政拨款总额180.28亿元，其中发展保障拨款总额为114.07亿元，发展专项和绩效奖励共计66.20亿元^[1]，初步形成三位一体经费保障模式。2025年度山东高职教学科研仪器设备资产总值156.18亿元，比上一年度增加4.70%；中职教学科研仪器设备资产总值120.91亿元，比上一年度增加7.30%。2025年度高等、中等职业学校教学科研仪器设备值最多的十个学校分别见表6-1、6-2。^[2]

表6-1 山东省2025年度高职院校教学科研仪器设备值最高的十个学校

序号	学校名称	办学性质	教学科研仪器设备资产总值（万元）
1	淄博职业技术大学	公办	61467.51
2	山东职业学院	公办	48473.39
3	山东理工职业学院	公办	46054.07
4	济南职业学院	公办	40290.29
5	东营职业学院	公办	39715.31
6	济宁职业技术学院	公办	37667.43
7	济南工程职业技术学院	公办	34813.66
8	山东外事职业大学	民办	34598.31
9	烟台职业学院	公办	33788.15
10	山东科技职业学院	公办	33694.14

表6-2 山东省2025年度中等职业学校教学仪器设备值最高的十个学校

序号	学校名称	办学性质	教学仪器设备值（万元）
1	东营市中等专业学校	公办	23000.12
2	鲁中中等专业学校	公办	18764.15
3	日照市科技中等专业学校	公办	18092.23
4	临沂市工业学校	公办	18037.97
5	济宁科技职业中等专业学校	公办	16455.47

[1] 数据来源：山东省职业技术教育理论研究中心统计

[2] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台，全国中职学校管理信息系统

序号	学校名称	办学性质	教学仪器设备值（万元）
6	青岛西海岸新区职业中等专业学校	公办	14227.67
7	聊城高级工程职业学校	公办	13399.45
8	青岛西海岸新区中德应用技术学校	公办	13054.26
9	汶上县职业中等专业学校	公办	12178.91
10	寿光市职业教育中心学校	公办	12112.64

各市研制财政支持政策、设定专项资金等措施，不断加大财政投入力度。**青岛市**研究制定了市属职业学校差异化生均拨款制度，不同专业大类，综合考虑职业教育培养成本、产业规划布局、产业人才需求等因素，分五类确定差异系数，体现政策激励导向，系数为 1.0–1.6。**德州市**将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等的支持范围。2025 年职业教育（中职）投入经费 54504.41 万元，其中财政投入经费 41533.27 万元，其中市本级 15237.51 万元，县市区 26295.76 万元。**济宁市**设立 150 万元职业教育发展专项资金，支持职业学校专业建设、技能大赛、课程改革和师资队伍建设。**临沂市临沭县**建立职业教育投入稳定保障机制，县财政优先安排资金用于改善职业教育办学条件，近三年累计投入资金 8635 万元用于中职学校改扩建，投入资金 2689 万元用于教学设备采购、实训基地建设。

案例6-4：持续改善办学条件，推动办学层次提档升级

潍坊工程职业学院锚定内涵发展核心目标，以“争资金、争项目、争试点、争荣誉、争一流”为抓手，多方筹资2.1亿元，建成3万平方米公寓楼，启动建设2.7万平方米产教融合数智实训基地，新购置2270万元教学科研仪器设备，引进

高层次人才42人，创新打造移动图书馆的典型实践案例《活“沉睡”藏书，“移动图书馆”让书香满园》获省级媒体专题报道，为学校加快推进办学层次提升、实现高质量发展筑牢坚实硬件支撑与发展根基。

山东劳动职业技术学院积极推进办学条件达标工程，重点推进“高水平产教融合实训基地”建设，条件保障资源要素配置明显改善。学校对标设置本科标准：学校产权占地面积长期保持在设置本科标准的120.15%左右；纸质图书资源量基本稳定，2025年达100.34%；教学科研仪器设备总值逐年提升，从2022年的16763.28万元逐步增长至2025年的22601.4万元，完全达到设置本科标准；教学科研及辅助用房面积逐年递增；各项办学条件指标逐步向本科标准靠拢。

青岛市城阳区职业教育中心学校在政府政策及资金支持下，投资8.7亿历时5个月完成新校区规划改造提升和老校区整体搬迁，配套先进软件设备和数智化管理系统，重点打造校园网络、智慧教室等数智化应用场景，并积极对接职业教育智慧大脑完成数据初步上传；全面改善学生住宿条件，提升师生餐饮体验，实现教学楼、宿舍、餐厅空调全覆盖；同时提升改造智能财税实训室、人工智能云平台、数字化实训室等60个专业实训场所，切实推动办学条件达标提升。

（二）建强人才队伍，高素质专业化教师队伍不断优化

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。山东深化落实《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，持续推进弘扬教育家精神行动。贯彻落实《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，推进教育科技人才体制机制一体改革，完善青年教师发展支持体系，引导青年教师不断提升教书育人和科研能力。2025年度，山东省职业教育立足青年教师成长规律，在山东省教育教研课题等各类课题中专设青年专项。深入实施山东省职业学校教师素质提高计划，开展教师队伍素质提升项目。

制定出台中等职业学校教师职称评价标准，全面促进中职教师队伍素质与专业水平提升。开展教师节系列宣传展播活动，推出“领航者”9期、“了不起的‘老班’”5期、“齐鲁最美教师”20期特色栏目，全方位展现职教教师队伍的风采与担当，持续增强教师职业吸引力，营造向往从教、乐于从教的浓厚氛围。截至2025年，全省高职战线累计引进博士250人、高层次技能人才1776人、行业导师19082人，专任教师中“双师型”教师占比达64%、高级职称教师占比达30%^[1]，教师队伍结构持续优化、整体素质显著提升。山东中职学校通过免笔试、重实操等策略引进行业内稀缺的高技能人才，截至2025年，全省中职共有行业企业一线工作经历教师23055人，师资队伍逐渐强大，双师占比稳步提高。已初步形成政府统筹管理、行业企业与职业学校深度融合的高素质专业化教师队伍建设体系。^[2]

各市加快构建新时代高素质专业化教师队伍，落实企业实践制度、整合校企资源，提升师资水平。[淄博市](#)严格落实教师定期赴企业实践制度，采取“送出去+请进来”相结合的方式，多渠道、多层次开展师资培训，教师队伍整体素质持续提升，为中等职业教育高质量发展提供了坚实人才保障。[枣庄市](#)深化校企协同培育，构建“实践—教学—研发”三位一体培养模式。全市中职学校与175家企业共建产业学院、实训基地，建立“教师企业实践流动站”，推行校企联合认定“双师型”教师制度。[潍坊市](#)用

[1] 数据来源：高等职业学校人才培养状态数据平台

[2] 数据来源：全国中职学校管理信息系统

“机制创新+资源整合”提升师资水平，建立“1+2+N”教师发展共同体模式，提前储备五年制高职所需师资；建立“中职教师+企业技术骨干”双向流动机制，引进潍柴、豪迈等企业的高层次技术人才兼任实训教师。

案例6-5：助力青年教师成长，打造梯次衔接人才队伍

山东外国语职业技术大学聚力战略引领，构建教师发展制度体系，聚力机制创新，筑牢师德师风建设根基，聚力平台赋能，构建教师专业成长链条，聚力数字赋能，打造教师发展智慧空间。近年来，共引育省级及以上教学名师、技术能手等 160 余人，获批省级及以上教学创新团队等 10 余支，创建省级“技能大师”工作室等工作室 6 个，培养博士 60 余名。系统构建了具有职教特色、国际视野、产教融合特征、契合民办高校自身发展的教师成长体系。

济宁职业技术学院制订《人才发展规划》《青年教职工能力提升考核 12 条》等制度文件，顶层设计“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师—领军人才”五层进阶路径。创新人才管理机制，构建起“双向流动+技能提升”的双轮驱动培养模式。近三年，建成国家级课程 11 门、国家规划教材 7 部；获教学能力国赛一等奖 2 项，国家教学成果奖 3 项。学校“双师型”教师占比不断提高，为培养高技能人才提供坚实的师资保障。

青岛职业技术学院聚焦统筹推进，完善教师工作机制；聚焦思想引领，涵养培育高尚师德；聚焦改革创新，释放人才队伍活力；聚焦生态优化，持续完善教师成长体系，以“四个聚焦”为抓手，持续加强教师队伍建设。实施“技能大师进青职”计划，近年来，柔性引进许振超等 300 余名大国工匠和行业高层次技术技能人才担任产业教授（特聘教授），共建省级、校级技能大师工作室 11 个，为学校高质量发展提供坚强的人才支撑。

山东省潍坊商业学校推行“青年教师导师制培养工程”，建立成长跟踪机制，为青年教师量身定制成长档案，明确“新教师—骨干教师”发展路径。通过教学竞赛、说课评课、成果展示等平台，推动青年教师在实践与竞赛中锻炼能力。本年度，共有 6 位青年教师在省级优质课评选中获奖，其中一等奖 3 人、二等奖 3

人；另有 20 余名青年教师在省市级教学能力大赛中取得佳绩，展现了青年教师培养工作的显著成效。



图 6-6 山东理工职业学院承办中康养产业学院第四届全国师资培训

（三）深化智能赋能，职业学校数字支撑底座持续夯实

人工智能技术作为驱动全球经济社会变革的核心力量，正在深刻重构教育生态与发展范式。山东深入贯彻落实国家教育数字化战略行动，将“人工智能+教育”纳入数字山东建设战略布局统筹推进，印发《山东省“人工智能+教育”实施方案》，支持“云-网-边-端”一体化新型基建，系统分解重点任务为 52 项，建立“任务项目化、项目清单化、清单责任化”的推进机制，加快构建山东特色教育数字化发展新体系。2025 年度，山东职业教育聚焦“人工智能+”深度落地，支持建设职教垂直领域大模型，配套建设实训资源与虚拟仿真场景，推动 AI 技术与专业教学融合。强化校企协同数字基建，支持学校与人工智能企业共建产业学院、实训基地。建立学生资助“一网通办”等省级数字化

平台，征集人工智能大模型赋能教育典型案例及创新应用场景，持续构建数智融合的职教发展新生态，为职教数字化转型提供硬支撑与软保障。



图 6-7 日照市工业学校学生在虚拟仿真数控加工实训室实操演练

各市聚焦人工智能融合教育教学，通过大模型本地化部署、数字资源共建、AI 跨专业融合、智慧校园建设等举措，建强学校高质量发展的数字支撑底座。淄博市以“人工智能+职业教育”为核心驱动力，全面推进数字化转型和智能升级，在基础设施、教学应用、教师发展、管理服务等方面取得系统性突破，统筹建设“淄博市职业教育 AI 能力中心教学平台”为全市师生提供了开放、共享的人工智能教学实践环境。济南市投资 26.4 亿元建设山东（济南）智能仿真实训基地，集成虚拟仿真、数字孪生、智能工厂等核心模块，规划建设高端智能装备制造、新一代信息技术等九大实训中心，形成“教学—实训—研发—服务”一体化

平台，填补区域高端技能人才培养载体空白，为山东省产业转型升级提供强有力的人才保障。

案例6-6：数字赋能，驱动教学变革

日照职业技术学院依托智慧校园建设，引入Deepseek等生成式人工智能技术，建设职教垂直领域大模型，接入教学大纲、讲义教案等7个智能文案助手，编制《教师数字素养提升培训手册》，系统培训教师掌握AI技术。与企业深度合作，共同开发数字化教学资源库，助力“数字产业化”和“产业数字化”。与华为公司共建全国首批、山东首个“华为根技术产教融合实践中心”。学校获批国家“信息化标杆校”、山东省“全民数字素养与技能培训基地”。

潍坊职业学院以“人工智能+教育教学”为主线，出台《潍坊职业学院人工智能赋能教育教学改革行动计划（2025—2027年）》，全面启动教学内容与模式数字化升级，分类建设智慧研讨型、智能授课型、实训交互型等新型智慧教室500余间，开设智慧课堂3000余个，学生课堂数据无感知采集超9亿人次，课堂活动参与、资源访问量均破亿，混合教学实现100%常态化。

山东城市建设职业学院推出人工智能大模型“城建智芯”，并顺利对接智慧校园身份认证系统，成功部署“满血版”DeepSeek-R1-671B千亿参数大模型，全面升级智慧教育体系，并依托“城建智芯”的底层技术将成果拓展至山东建筑行业，携手头部建筑企业打造行业级AI应用平台，共建“建筑产业AI联合实验室”，开启“AI+教育”“AI+建筑”的创新实践，推动更多教学模型转化为行业生产力。

济南信息工程学校大力推进智慧校园平台建设，针对课程信息、教材数据等子类表质量提升需求，协调各部门完成61张表、近42万条数据的数字基座上报工作，专人对接完善数据字段，制作专项报表推进学生评教等模块落地。建立“快速响应、精准处置、全程跟踪”机制，全年完成录播教室教学能力大赛、班主任能力大赛等重大活动技术支撑，问题排查，服务响应率100%、问题解决率98%以上。2025年度，在教育部教育管理信息中心成熟度检测中获评A级。

四、质量保障

（一）深化办学质量监测，激发职业学校办学内生动力

质量是教育的生命线，推动高质量发展是职业教育改革发展的基本主题。山东已连续5年常态化开展高等职业学校办学质量年度监测工作，构建了“自行监测评价—组织专家评价—确定监测等次”三级监测流程。省级层面牵头统筹推进、精准施策发力，始终坚守“一把尺子量到底”的公平公正原则。采用定性与定量相结合的评价方式，对人才培养、产教融合等六大核心模块进行全维度考核，单列特色创新指标鼓励职业学校差异化发展。2025年度，山东省职业学校办学质量监测紧扣职业教育内涵发展导向与年度改革重点，动态优化考核指标，取消社会服务到款额增量等要求，引导学校聚焦内涵建设、聚力提质培优。设定监测等次占比，其中A等次占比控制在30%；通过精准反馈监测结果、靶向指出改进方向，帮助学校清晰找准发展定位、补齐短板弱项，有效激发学校办学治校的内生动力。

各市严格对标省级办学质量考核要求，结合实际，通过细化考核方案、创新考核方式、强化过程管控、压实结果应用，构建起各具特色、务实高效的办学质量考核体系，推动学校办学质量迭代升级。济南市制定市级中职考核办法，动态调整考核指标，组织年度技能抽测，以常态化监测倒逼办学质量提升。临沂市出台中职专业发展水平考核方案，公示考核结果并建立问题整改机制，督促学校及属地教育部门限期整改，实现以考促改。德州市对标省级方案，构建“省级统筹—市级执行—学校落实”的闭环考核体系，将考核结果纳入县级教育部门及学校领导班子考核，

强化结果刚性应用。**潍坊市**在省级监测指标基础上制定市级监测方案，对全市中职学校实施“学校自评+市级复评”的全流程考核，依托考核数据为资源配置、教学改革提供决策支撑。

案例6-7：科学考核，促进办学质量全面提升

山东科技职业学院以业绩贡献评价和收入分配制度改革为重要抓手，创新实施“责任链、目标链、评价链、分配链”四链融合的绩效管理改革，完善责任落实明确、目标管理高效、保障激励兼顾的绩效考核分配制度体系，形成了“四链”融合的绩效管理改革典型模式，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制等全方位改革。《实施“四链”融合的绩效管理改革 打造事业高质量发展强引擎》入选教育厅 2024 年度教育综合改革和制度创新典型案例。

山东水利职业学院科学制定学院二级单位年度绩效考核办法，建立考核细则动态修订机制，确保考核体系始终贴合学校高质量发展核心需求。连续 4 年常态化实施绩效考核方案，系统衡量各二级单位履职成效，有效激发教职工干事创业的内生动力。依托绩效考核办法，各二级单位工作实绩显著提升，一大批标志性成果实现突破，国家级、省级奖项获奖数量稳步增长，学校连续 4 年在绩效考核或办学质量监测中获 A 等次。

临沂财贸学校修订《教职工考核评价办法》，构建涵盖师德师风、教育教学、科研创新等精细化考核指标体系。建立“教师数字画像”动态数据库，实时记录教师教学行为、科研成果、学生评价等数据。考核结果与职称评聘、绩效工资、评优评先直接挂钩，确保过程公开透明、结果科学公正。考核机制精准指引教职工职业发展方向，激发教师内生动力，2025 年教师参与省级培训、课题研究的积极性提升 30%，教学质量满意度达 96.8%。

（二）健全内部治理体系，全面提升学校现代化治理水平

推进学校治理现代化，释放办学活力，是提高教育教学质量、办好人民满意的教育的要求。山东持续深化教育治理体系改革，坚持以“五育”并举为核心构建学生全面发展、学校均衡发

展的综合评价指标体系，同步推进现代学校制度建设，在招生录取、职称评聘、选人用人、绩效分配、经费使用等关键领域赋予学校更多办学自主权，健全完善内部治理机制，构建系统科学的现代教育治理体系。同时，深化教育评价体系改革，通过机制优化为学校发展赋能，推动学校面向未来高质量办学。2025年度，山东省各职业学校落地实施《山东省职业院校基本工作规范》，坚持依法办学、依法治教、依法治校，从制度构建、治理结构、权责配置、监管评估等维度推出系统性举措，通过优化内部治理结构，明晰校内各部门的职能分工与协作机制，形成高效运转的管理体系。各校均建立起以章程为核心的制度体系，完善校务委员会、学术委员会等组织的功能定位，强化民主决策和科学管理能力，为职业教育高质量发展筑牢治理根基。

各市以治理体系和治理能力现代化为核心，结合本地实际探索差异化推进路径，推动职业教育办学规范与内涵提升。[日照市](#)以政策落实与日常管理为抓手，严格执行办学工作规范，组织开展“学政策、守政策、用政策、提能力、促发展”专项活动，通过精细化管理提升依法治校水平。[烟台市](#)聚焦多元协同与队伍建设，构建行业、企业、社区、政府共同参与的治理机制；落实校长专业标准以强化管理队伍能力，推动各校设立教学指导、专业建设、教材选用三类委员会，以专业治理助力教学改革与专业发展。[菏泽市](#)以制度完善与治理结构优化为核心，构建规范高效的现代学校制度，推行专业部二级管理与目标责任制；健全教代会、家委会等民主治理机制，连续开展“规范办学年”“校园文化建

设年”专项行动，推动治理结构多元化与办学规范化。

案例6-8：深化改革，持续完善内部治理体系

山东商务职业学院秉承“明德 立信 知行 匠心”的校训和“人文、开放、公共”的治理理念，深入推行“治理共同体”内部治理模式。健全“根本制度+具体制度”的规章制度体系，组建多元参与的集体决策组织；明晰权力清单，推进校院二级管理改革；加快建设智慧校园与数据智能服务平台，推动治理手段数字化、决策支持科学化；健全执行、监督和约束机制，保障治理体系规范、高效、有效运行。相关实践于世界职业技术教育发展大会上作主题交流，获得广泛认可。

聊城职业技术学院聚焦“高效、协同、智慧、开放”核心目标，构建“权责清晰、响应敏捷、运行顺畅、监督有效”的治理新架构。通过多元共治，强化教代会、工代会等平台功能；以章程为统领，动态更新规章制度；深化校院两级管理改革；优化绩效评价，加大社会服务等实践性指标权重；健全行业企业参与机制。实行分类设岗、分岗绩效，完善以知识价值为导向的分配机制，激发教职工活力。

山东司法警官职业学院制发《关于全面加强接诉即办工作实施办法》，定期召开分析研判会议，构建了党委统一领导、各职能部门相互配合的矛盾纠纷多元化解信访工作格局。完善工作机制，建立“我与书记面对面”“院长陪餐制度”等。创设“书记院长马上办”热线平台，涵盖“热线电话、书记院长信箱、钉钉平台、学校官网、学校官微”等5个模块，有效畅通信息反馈渠道。学院典型经验做法在全省教育系统信访工作培训班上作为典型经验进行交流。

威海市水产学校出台1个《章程》及138条《精细化管理手册》，形成“周例会+月通报+学期考评”工作闭环机制，整改销号率100%。通过事权下沉，将12项关键权限整体下放专业科，同步组建企业专家≥10%的“专业建设委员会”。2025年度，修订人才培养方案11个、动态调优专业4个，产业匹配度100%，基层活力指数+15%。引入数据治理，把制度拆成138个可预警节点，制定权责清单厘清7大主体，实现“经验”到“制度”跃迁，连续4年获市教育质量奖。

（三）深化教育评价改革，指引职业教育内涵提质增效

教育评价是教育治理的重要内容，也是人才培养的重要环节，被誉为教育的“指挥棒”。山东持续深化教育评价改革总体方案，贯彻落实高等职业学校办学能力评价实施方案，出台《山东省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》，在高等职业学校教育教学关键要素评估国家基本框架下，设计办学条件监测4个一级指标、23个二级指标、49个监测点，设计教学工作评估6个一级指标、18个二级指标、42个要素内涵及观测点，引导学校聚焦专业、课程、教材、师资、实习实训等教学关键要素发力，深化教学改革，增强人才培养的适应性和适配性，提升关键办学能力。2025年度，山东作为全国高等职业学校关键办学能力评价首批试测省份，顺利完成2所院校的试点测试工作，并在教育部2025年高等职业学校办学能力评价示范培训班上作典型发言。

各市通过评价改革为学校发展提供精准支撑，包括贡献度评价、考核督导、教学诊断、第三方评估、素养评价等，助力职业学校对接区域需求、深化内涵建设。[青岛市](#)创新实施贡献度评价改革，强化评价与发展、评价与激励、评价与服务三个统筹，用活专项评价、综合评价和绩效评价方式，搭建平台载体，引导学校坚持战略导向和需求导向，更好地服务区域经济社会高质量发展。[潍坊市](#)充分发挥督导“利剑”作用，健全督政、督学、质量监测体系，着力构建“体系完善、机制健全、评价引领、结果权威、运行高效”的教育督导评价模式。[滨州市](#)将职业教育发展纳

入市委、市政府重点工作和年度目标管理考核的重要内容，建立了督导评估制度，强化督导结果的运用。建立质量评价制度，被评为“教学诊断与改进”试点城市。

案例6-9：优化评价，促进人才培养质量提升

东营职业学院构建“五育融合”评价模型，打造覆盖入学至毕业的“一生一库”评价系统。建立包含4个一级指标、15个二级指标的综合素质评价体系，涵盖思想道德、专业技能、职业发展等110个观测点。通过数据无感采集与智能分析，生成学生成长画像，实现学校、家长、企业协同评价。评价结果用于精准帮扶、评先树优，推动学生创新实践能力提升，毕业生就业率超95%，重点专业群入职中国500强企业占比达25%。

青岛酒店管理职业技术学院打造“标准、主体、手段、过程、文化”五位一体评价体系，将师德师风作为教师评价第一标准。构建校院两级督导、行业企业参与的多元评价机制，按理论课、实践课等不同类型设置差异化评价量表。依托智慧平台实现教学数据实时监测与分析，生成上千份质量评价报告，推动评价从“重过程”向“重成效”转变。通过诚信评教、质量文化建设，营造全员重质量的氛围，学生参评率超90%，教学质量持续提升。

青岛中云经济贸易学校打破“唯分数”偏见，建立“文化素质+专业技能”双轨增值评价体系。针对不同基础学生实施分层教学评价，文化课侧重知识提升幅度，专业课突出技能达标进度，通过阶段性测试追踪成长轨迹。组建校企评价团队，将实训操作、技能大赛成绩与高考考点衔接，配套“错题溯源法”“一对一补弱”等评价反馈机制。近三年，多名中考100余分的学生通过该评价体系实现逆袭，职教高考本科录取率持续攀升。

东营市中等专业学校创新“产业-专业-教师”三维共生评价体系，破解产教脱节难题。教师评价采用“三阶四融”机制，新手教师重跟岗研修考核，骨干教师看企业技改成效，学科带头人凭研发引领打分。引入行业标准与大赛技术，将企业技术攻关成果、教学内容迭代率纳入评价指标，推动教师年均30%教学内容与产业技术同步更新。改革后52名教师获评省市技术能手，相关模式入选教

育部教改课题并向全国推广。

（四）建立质量年报合规性评价机制，切实提升年报编制水平

2025 年度山东省职业教育质量报告合规性检查有序开展。职业教育质量年度报告合规性评价检查，是落实年报制度、切实提升报告编制质量的关键环节。2025 年度，在山东省教育厅的统一部署下，山东省职业技术教育理论研究中心组织了 35 名专家，依据《山东省职业教育质量报告（2025 年度）检查工作方案》和具体标准，对全省 16 个地市及 463 所职业学校提交的 463 份质量年报、303 份企业年报进行了全面的合规性检查与审核。检查与审核聚焦基本要素、主体要素、内容要素、呈现要素四个维度的 20 项具体指标，从格式与要素规范、内容完整与深度、撰写视角与特色呈现、数据图片图表规范性、编制态度与严谨性五个方面展开，旨在系统评估年报的规范性、完整性与基本质量，累计发现并梳理出 5000 余个具体问题，并将所有问题逐一、精准地反馈至各年报编制主体单位。

针对检查审核发现的问题，山东省教育厅要求各年报主体单位严格落实整改主体责任，聚焦反馈清单，对报告进行逐项、逐条核对与深度修改。整改工作重点围绕补充缺失要素、纠正编制视角、深化关键数据分析、精心凝练与打造典型案例等方面展开，以确保在规定时限内提交格式规范、质量过关的质量报告。

山东将以此次合规性检查及整改工作为抓手，建立职业教育

质量年报常态化合规性评价机制，持续加强年报编制工作的监督检查，压实编制责任，稳步提升年报编制整体水平。同时，以年报编制为契机，推动各市、各职业学校全面梳理办学成效、查摆发展短板，让质量年报成为客观反映办学实情、促进内涵建设、推动职业教育高质量发展的“助推器”。

第七章 面临挑战

2025年度，山东省高位统筹职业教育发展，着力强化改革创新、提质升级与服务增效，持续深化职普融通、产教融合、科教融汇、校地融合与国际合作，推动职教体系更加健全、服务效能显著提升、高水平成果持续涌现、发展环境不断优化，成为推动地方经济社会发展的重要力量。站在新的历史起点，对标教育强国、强省目标，山东职业教育仍面临专业布局亟待优化、人工智能亟须赋能、“班·墨学院”亟须升级的三重挑战。展望前路，山东将以更强烈的奋斗姿态，抢抓机遇、奋楫争先，全力塑强“职教改革看山东”的品牌标杆，为中国式现代化贡献更多职教力量。

年度关键词：挑战；产业迭代；专业建设；人工智能技术；内涵建设；“班·墨学院”；建设质量；对策

一、产业迭代加速对专业建设的挑战

职业教育是产业发展的重要支撑，山东省“十强”产业正加速向高端化、智能化、绿色化方向转型，对职业教育专业建设形成了系统性挑战，主要体现为三个“加大”。**一是职教体系层级结构与产业高端化契合的难度加大。**产业转型升级对高端技能人才需求快速增长，然而，2025年度，山东省中职、高职与职业本科学校比例约为125:24:1、专业布点数比例约为42:48:1、在校生比例约为18:27:1，体系层级结构仍呈“低重心”特征，难以有效支撑“十强”产业迈向中高端。**二是专业布局与产业链式发展同步的难度加大。**山东省新质生产力呈现“链”式发展特征，已形成19条标志性产业链，产业链中产品与技术所对应的技能标准发生深刻变化。然而，现有专业布局调整机制依然滞后，未能超前、动态地匹配产业集群的“链”式升级与重构需求。**三是人才培养与产业数智化需求适配的难度加大。**随着产业数智化转型与结构高端化升级深化，职业教育面临人才培养周期长于产业迭代速度、教育资源更新慢于岗位技能变化、人才培养规格与企业实际需求脱节等多重矛盾，人才培养供给侧与产业需求侧的结构性失衡日益凸显。

面对上述挑战，山东职业教育必须进行系统性、前瞻性的改革，以专业动态调整为核心突破口，实现从被动适应到主动引领的转变。**一是优化体系结构，破解“重心偏低”难题。**以深化现

代职业教育体系建设改革为统领，核心是加快发展本科层次职业教育，实质性扩大职业本科教育规模与占比，逐步形成以中职为基础、高职为主体、职业本科为引领的协调发展新格局，从源头上提升人才供给的层次。二是创新专业动态调整机制，破解“同步滞后”难题。进一步健全专业设置协同调控机制，完善产教供需对接治理架构，运用数字技术绘制产业链人才图谱，精准识别技能缺口，沿产业链超前布局专业，加快“微专业”设置与建设，推动专业布局从“跟跑”向“并跑”转变。三是深化要素改革，破解“适配不足”难题。协同推进“新双高”改革试点、国家和省级“双高计划”、教学关键要素改革等重点任务，纵深推进“十链百群万企”融链固链专项行动，核心是深化高技能人才集群培养、贯通培养、产教融合平台升级等试点改革任务，构建与现代产业协同发展的高技能人才培养体系。

二、人工智能技术对内涵建设的挑战

随着教育部人工智能赋能教育行动深入推进，技术革命为职业教育创新注入强劲动力，也对山东职业教育体系化变革提出了更高要求。当前，人工智能技术在山东职教领域的深度融合仍面临三个“不足”。一是基础设施与资源支撑不足。人工智能应用依赖高算力、高质量数据与智能化环境，部分职业学校特别是县域学校仍存在设备老旧、网络承载力弱、数字教学资源碎片化等问题，区域、校际间数字化基础不均衡，制约了人工智能技术的

普惠化应用。**二是人工智能在教育教学中的应用不足。**人工智能在课程开发、教学过程、实训评价、管理服务等环节的应用仍处于点状探索阶段，校企协同开发智能实训场景、共建“AI+专业”教学资源的机制尚不成熟，技术赋能“五金联动”教学关键要素改革的系统性尚未形成。**三是师生人工智能素养能力不足。**教师运用 AI 进行教学设计、资源开发、学情诊断的能力参差不齐，学生利用智能工具进行自主学习、协同创新的意识与技能仍显薄弱，覆盖不同专业、不同层次的师生智能素养发展体系与培训机制有待健全。

为应对上述挑战，山东职业教育必须掌握战略主动，勇于改革创新，深入推动人工智能赋能职业教育变革。**一是夯实数字基座，破解“支撑弱”的瓶颈。**山东职业教育应统筹运用“两新”等国家支持政策，多方筹措资金，加快数字化基础设施升级，建设一批优质数字教育资源，加速打造齐鲁智慧教育公共服务平台，为人工智能技术广泛应用提供坚实的支撑。**二是推动场景创新，破解“融入浅”的难题。**深入实施人工智能赋能教育教学行动，鼓励学校联合龙头企业、科技企业，共同开发基于真实生产数据的智能实训项目、虚拟仿真工场和个性化学习系统，推动 AI 技术深度融入课程标准、教材形态、教学方法和评价改革全过程，形成一批可复制、可推广的“AI 赋能教学”新范式。**三是健全素养培训体系，破解“能力差”的短板。**研制并推行山东省职业

教育师生数字素养框架与人工智能应用能力标准，将智能素养培训纳入教师继续教育必修内容与学生综合素质评价体系，通过建立 AI 教师工作室、开设智能工具工作坊、举办创新实践项目等方式，分层分类提升师生人机协同能力、数据思维与智能化教学创新能力，为构建面向未来的智慧职业教育新生态奠定人才根基。

三、“班·墨学院”提质升级的挑战

建设具有全球影响力的重要教育中心，赋予“职教出海”新的战略使命。山东省“班·墨学院”作为职业教育国际化的创新载体，正面临从规模“走出去”向“扎下根”“走在前”转型升级的系统性挑战，主要体现在以下三个方面。一是“走出去”发展机制需进一步创新。参与“走出去”各方的互利共赢是可持续发展的关键，当前在政策支持与资源配置等方面尚未形成合力，“政行企校”各方在资源投入、利益分配等关键环节边界不清晰，影响“组团出海”的整体效能。二是“教随产出”的关键能力需进一步提升。从“资源输出”向“标准输出”升级是大势所趋，“班·墨学院”在国际先进职教资源、标准建设方面尚未形成系统性突破。三是“职教出海”的效益需进一步拓展。服务“一带一路”沿线民生福祉是“班·墨学院”的任务之一，当前“出海”以服务中资企业需求的短期技能培训为主，与所在国联合组织开展社区活动、志愿服务以及人文交流较少，在融入当地发展、增进当地民生福祉方面作用不明显。

面对这些挑战，山东应进行体系化设计，推动“班·墨学院”实现从“服务出海”到“模式引领”的跨越。一是构建多主体协同的出海新机制。完善跨部门协调与跨界合作治理框架，建立以持续贡献为导向的评价与激励体系，强化品牌建设与质量管控，推动“班·墨学院”成为所在国职业教育的高地。二是集中力量开发高质量的标准和资源。加快研制一批当地政府认可、合作院校采用、走出去企业适用的专业标准、课程体系与教学资源，特别是要加快为国家职业教育智慧教育平台国际版贡献优质教育资源，加强国际化师资队伍建设，提升山东职教的规则塑造力与资源供给力。三是强化培训服务，拓展多维融合。持续提升职业技能培养培训服务，并逐步向“技能+语言、+标准、+规则、+产业、+文化”拓展，全面融入当地发展，真正搭建起连接中外的技能之桥、友谊之桥、发展之桥。

专题一：山东职业教育在改革

职教之魂在改革。职业教育的突破，在服务区域中体现，在支撑产业中彰显，在机制创新中确立。山东职业教育紧紧抓住“新双高”改革试点的历史机遇，以提升办学能力高水平、推动产教融合高质量为核心，从服务国家战略到赋能区域升级，展开了一场深刻而系统的自我革新。济南市智能制造与高端装备产教联合体“聚链共融，支撑产业”，潍坊国家农综区产教联合体“聚源共济，植根沃野”，全国港口航运产教融合共同体“聚势共生，向海图强”，山东科技职业学院探索“厂场一体、六共携进”……一系列改革实践，以机制突破释放活力，以模式创新重塑生态，正为齐鲁大地的高质量发展、为中国式现代化的山东实践注入源源不断的强劲动能。

以“新双高”改革为引擎，加快塑成山东特色、世界水平的现代职业教育体系

作为我国重要的工业大省和经济强省，山东紧抓教育部赋予的整省域、全口径“新双高”改革试点重大机遇，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为核心目标，系统推进贯通培养、县域中学资源统筹、产教融合平台升级与高技能人才集群培养计划四大攻坚任务，通过全省一盘棋的战略布局与深层制度创新，加快塑成山东特色、世界水平的现代职业教育体系，有力服务经济社会发展、服务国家重大战略、服务人的全面发展，为职业教育改革提供“山东样板”。

——题记

一、案例背景

山东是我国工业门类最齐全的省份，正经历从制造大省向制造强省跨越的关键时期，全力推动新旧动能转换。在这一进程中，智能化、绿色化、数字化已成为产业升级的鲜明趋势，各行各业对高技能人才的需求比以往任何时候都更为迫切。然而，当前职业教育体系仍面临贯通培养机制不够顺畅、县域职教资源相对分散、产教融合深度不足、教学内容和方式与产业前沿存在一定脱节等深层次问题。2025年度，教育部启动“新双高”综合改革试点。山东依托雄厚的产业基础和深厚的职教底蕴，承担了全部四项试点任务，成为全国2个整省域、全口径推进改革的省份之一。山东将“新双高”试点视为职业教育系统

性重塑的重要契机，聚焦“办学能力高水平，产教融合高质量”的目标，统一部署、高位推动、合力攻坚，加快构建具有山东特色、对标世界水平的现代职业教育体系，大踏步地走出自我发展、自我循环的“小逻辑”，走向服务经济社会、支撑国家战略的“大逻辑”，培养更多适应产业转型升级、技术迭代更新需要的高技能人才。

二、特色做法

（一）整省域、全口径：高位统筹与全域联动。山东将“新双高”试点置于教育强国建设和全省“十五五”发展规划的战略高度整体谋划。强化省级推进，成立由省教育厅主要领导牵头的工作专班，统筹协调发改、工信、财政等部门，将试点工作与国家和省级“双高计划”、教学改革等重点项目一体化部署、协同化考核。实施“试点先行、滚动扩面”策略。综合考量产业布局与工作基础，首批确定日照市和淄博职业技术大学、济南职业学院、山东畜牧兽医职业学院、莱芜职业技术学院、青岛港湾职业技术学院等市（校）承担具体试点任务，并要求非试点单位主动对标、提前谋划，形成“头雁引领、群雁齐飞”的改革态势。切实压实主体责任，明确各试点单位主要负责同志为第一责任人，建立常态化会商与动态优化机制，强力汇聚各方攻坚力量，确保试点改革任务不折不扣落实落细、见底见效。

（二）贯通培养与县域中学资源统筹：服务学生全面发展。针对人才培养体系的断点与堵点，山东以“1套目录、1个意见、1组制度、1系列标准、1个平台”“五个一”系统推进贯通培养改革，研

制全国首个省级《职业教育贯通培养专业指导性目录》，科学设计专业衔接序列；起草《规范职业教育贯通培养 提升高技能人才培养质量的指导意见》，强化省级统筹；推动建立涵盖招生、教学、就业等环节的全过程管理制度；开发一体化专业教学指导方案、培养方案及合作协议标准化范本；建设信息化管理服务平台，对贯通培养学生全过程监测，系统构建了标准引领、制度规范、平台支撑的贯通培养体系。创新县域中学资源统筹机制，省级出台普通高中和职业学校《学生互转实施办法》，以日照市为试点，率先破解职普融通壁垒。日照市系统整合县域内学位、课程、师资、实训资源，制定学生互转实施方案；研制“金课程”建设方案，共建共享职普融通型课程；建立教师柔性交流与联合教研机制，推动职普教师跨校任教；规划建设市级公共实训基地、示范性产教融合实训基地，在各区县全面布局职业体验中心，实现中小学职业启蒙教育场所全覆盖，为学生多元成长和县域产业发展提供精准服务与支持。

（三）产教融合平台升级：“众人拾柴”推进职业教育发展。山东着力增强地方政府、产业园区、行业企业发展职业教育的主体性，进一步提高职业学校开放办学程度，在先进制造业、现代农业、现代海洋等重点产业确定3个市域产教联合体和行业产教融合共同体开展试点，“五招”拆解“校热企冷”“融而不合”痼结，推动产教融合平台全面升级。“第一招”按照政府引导、多元投入、市场运行的思路，健全实体化运行机制；“第二招”建设跨企业实践基地，广泛服务企业员工培训、学生实践教学和技术创新活动；“第三招”面向

高端产业和产业高端，多元主体共建产业学院；“第四招”梳理生产性和技术性难题，实施揭榜挂帅技术攻关，推动企业出题、校企共答；“第五招”建设产教供需信息平台，促进各类需求精准对接。五个“实招”促使产教融合平台机制、内涵、功能、成果全面升级，有效破解了市域产教联合体、行业产教融合共同体运行体制不畅、园区和企业发挥作用不充分、职业学校办学相对封闭等问题。

（四）高技能人才集群培养计划：对接产业前沿，大规模培养高技能人才。山东采用“头部企业+高水平职业学校+行业组织”三组长制，系统推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训教学关键要素联动改革。以淄博职业技术大学、青岛港湾职业技术学院、莱芜职业技术学院为试点学校，在化工新材料、智慧港口装备、先进有色金属材料三大重点领域创新“五大举措”，一是专业上完善动态调整机制，增设适配新质生产力发展的专业，对传统专业进行数字化升级，提升专业与产业匹配度；二是课程上校企共建开发协作组，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱，优化专业课程体系；三是教材上构建政校行企园所多方参与机制，引入真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例，开发新形态教材；四是编制教师核心能力清单，加强教师数字素养与技能培训，健全校企互兼互聘制度，优化教师企业实践机制，打造高水平结构化教师团队；五是实训上共建开放共享的产教融合实践中心，开发典型生产实践项目，研制实训教学标准，创新实践教学体系，“五金联动”，重构职业教育人才培养底层逻辑，大规模培养高技能人才。

三、成果成效

（一）现代职业教育体系建设实现新突破。山东省中高本贯通培养覆盖中职学校 256 所、高职院校 74 所、本科学校 32 所，专业布点 1832 个，年招生规模近 12 万人，一系列专业指导性目录、制度政策、标准规范与信息平台的建立，为长学制技能人才系统性培养奠定坚实基础。日照市县域资源统筹，普高学生转籍就读中职学校 590 人，实现培养路径成功转换，中职普高共建共享课程 68 门，建设职普融通型劳动实践课程 32 门，建设市级公共实训基地 1 个、示范性产教融合实训基地 4 个，每个区县建设职业体验中心，“日照经验”为应对人口变化、优化高中阶段教育结构提供了实践方案。

（二）共同体联合体实体化运行取得新突破。首批 3 个产教融合试点平台成为紧密的利益共同体，累计开展技术攻关、员工培训等合作项目数千项。济南联合体将秘书处设在高新区人力资本研究院，依托“园区通”数智平台链接企业超 4000 家，建成跨企业实践中心，为济钢集团等企业“送课上门”培训员工 3200 人次。潍坊联合体与三农集团共建产教融合总部基地，围绕蔬菜、花卉、预制菜等产业集群，共建 12 个特色产业学院，打造“1+6”“新农人”培育体系，2025 年度，培训 120 多期、10000 余人次。青岛集成电路产教融合共建实训基地缓解人才供需错配，发布智能港口等领域技术榜单 87 项，校企联合揭榜 60 项，合同金额近 9000 万元。产教融合平台的全面升级推动职业学校深度融入区域技术创新链和人才供应链。

（三）职业教育教学关键要素改革实现新突破。山东聚焦化工新

材料、智慧港口装备、先进有色金属材料三大重点领域，开展“创新性、起底式”改革，重构职业教育人才培养底层逻辑。通过“头部企业+高水平职业学校+行业组织”三组长协同机制，推动校行企有组织、成建制对接。改革将行业、产业、企业技术标准背后的能力标准转化为教学标准和人才培养标准，企业真实生产工艺、任务案例系统转化为教学内容，一批对接新质生产力的新专业、新课程、新教材加速涌现，实训对接水平大幅提升，教师队伍企业实践能力与数字素养持续增强。“十四五”以来，全省累计新增专业点 5340 个、撤销 4727 个，年均调整幅度超 20%，一批对接新产业的“微专业”“无中生有”专业应运而生，有效支撑了产业转型升级。

（四）形成了全省“一盘棋”对标争先的浓厚氛围。“新双高”试点有效激发了职业学校的内生动力与竞争意识，各地各校精准识变、科学应变，主动认领任务、积极引领发展，从深化贯通培养模式到升级产教融合平台，从围绕产业需求动态调整优化专业布局到“无中生有”开发前沿新专业，从聚力开发新形态教材、培育高水平教学成果到积极承办全国性教科研活动、全力争夺国家级奖项，全省上下同心、校校竞相发展的蓬勃生机在齐鲁大地持续涌动，构筑起山东职业教育争创一流、整体跃升的崭新局面。

四、经验启示

（一）必须坚持省级统筹、系统集成，以机制创新牵引职业教育体系重构。山东以整省域试点为契机，将“办学能力高水平、产教融

合高质量”上升为省级战略，强化跨部门协同与全链条政策供给，通过“五个一”“五招拆解”“五大举措”等系统性制度设计，实现贯通培养、县域中学资源统筹、平台升级、五金建设等关键环节联动。职业教育深层次矛盾往往环环相扣，单点突破难见长效。山东经验表明，只有强化省级统筹主导作用，打破条块分割、破除体制机制障碍，才能推动职业教育走向体系重构，为区域和国家产业发展提供坚实人才支撑。

（三）必须聚焦教学关键要素、苦练人才培养“内功”促进职业教育内涵重建。山东瞄准专业、课程、教材、师资、实训等教学关键要素开展“起底式”“五金联动”改革，通过“三组长制”“访企拓岗”“揭榜挂帅”等机制，将产业升级的压力精准传导至专业设置、课程开发、教材编写、基地建设，实现人才培养逻辑的根本性转变。山东经验表明，只有将产业标准转化为教学标准，实现教学内容与产业技术同步迭代，持续打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，才能增强职业教育的适应性和塑造力，培养出产业真正需要、未来更具竞争力的大规模高技能人才。

（三）必须深化产教融合、供需对接，以实体化运行推动机制重组。山东以市场化理念推动“两体”“实训基地”“产业学院”等各类产教融合平台实体化运行，让企业成为办学育人、技术创新的重要主体，深度触及所有权、管理权、经营权、分配权的深层次问题。山东经验表明，职业教育高质量发展必须跳出教育办教育，通过构建利益共享、责任共担的产教融合新生态，才能实现教育链、人才链与产

业链、创新链的有机衔接。

（四）必须坚持鼓励基层首创精神，以“百花竞放”孕育“春色满园”。改革春潮奔涌，离不开基层创新的涓涓细流。山东省域层面充分赋予日照、济南、淄博、青岛等试点地区及相关院校先行先试的广阔空间，尊重并支持它们在县域中学资源优化统筹、产教融合平台升级、“五金”联动、高技能人才集群培养等领域勇闯敢试，积极探索破解难题的有效路径，不断积累宝贵经验。正是这种顶层设计的战略引领与基层探索的生动实践之间的良性互动，为试点的深入推进提供了坚实保障，使一批可复制、可推广的成功模式加速形成，为中国职业教育改革发展贡献了山东智慧与力量。

山东“新双高”整省改革，是着眼于职业教育现代化未来的深刻实践，它是机制的创新、结构的优化，更是质量的升级与跃迁。随着试点深入，一个与山东产业生态同频共振、更具适应性、贡献力的现代职业教育体系正在加速形成。

济南市智能制造与高端装备产教联合体：“聚链共融，支撑产业”的攻坚实践

当智能制造产业规模向七千亿级迈进，如何为其提供强有力的人才支撑？济南以154家政校行企共同组成的产教联合体，书写了一份“聚链共融，支撑产业”的坚定答卷。课堂直面产线问题，协同攻关锤炼新时代工匠，这场围绕产业链部署教育链、人才链、创新链的“园

区实践”，为“智造济南”注入了强劲的职教动能。

——题记

一、案例背景

习近平总书记强调，“要以智能制造为主攻方向推动产业技术变革和优化升级，推动制造业产业模式和企业形态根本性转变。”山东作为装备制造业大省，肩负着建设现代装备制造业强国的重要使命。济南市将智能制造与高端装备产业确立为重点发展的四大主导支柱产业之一，产业基础雄厚，达七千亿级产业规模。随着技术迭代加速与智能化转型深化，市场对新型、复合型高技能人才的需求持续增加，人才供给已成为制约产业升级的重要瓶颈。针对当前产教融合中存在的“融而不深、合而不实”问题，济南职业学院联合济南高新技术产业开发区管委会、临工重机股份有限公司等 154 家政府机构、高校、企业和科研单位，于 2023 年共同组建“济南市智能制造与高端装备产教联合体”。该联合体聚力打造集产业、职教、科创、双创于一体的高端智能制造集聚区，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为山东省新旧动能转换和济南“工业强市”战略提供坚实支撑。

二、特色做法

（一）以机制共创为支撑点，贯通产业链与教育链。联合体秉持“产校企城共生共长、职教发展问题共答”的理念，构建“理事会—项目委员会—项目运管中心”三级实体化运行架构，深化办学、育人、

就业、发展“四个合作”，推动产教融合走深走实。对接区域产业链需求，建立健全专业动态调整机制，实施“依产业建专业”，联合体内院校新增智能制造工程技术专业布点，围绕济南主导产业，校企共建特色专业。创新产业链“双跨”引才机制，通过顾问指导、短期兼职、项目合作、技术入股等形式，柔性引进企业高层次人才，有效赋能教育链与产业链深度融合。

（二）以平台共建为着力点，链接产业链和人才链。联合体内院校与吉尔智能制造、中国重汽、比亚迪、潍柴等龙头企业新组建特色产业学院，与临工重机合办“工程机械新能源现场工程师学院”，系统建设山东（济南）智能仿真公共实训基地，规划布局汽车工程人才、高端智能装备制造等实训中心。依托平台创新实践以“一观引领、四方联动、三方共建、双委共诊、双元育人”为核心的“14322”中国特色学徒制“济南模式”，推动校企协同实施培养计划、过程管理与评价反馈，使教学场景从课堂延伸至产线，学习任务源于真实岗位，形成“学在产线、练在车间、评在岗位”的育人新生态。

（三）以技术攻关为落脚点，激活创新链和价值链。联合体通过建立需求导引机制，常态化开展以“拓渠道、拓项目、拓课题、引真题”为内涵的“三拓一引”校企互访活动，深入生产一线识别技术痛点，动态发布“产业关键技术需求清单”，确保研发方向与产业升级需求同频共振。校企共建集“产、学、研、训、创”功能于一体的国家级与省级协同创新中心，为技术研发、中试验证、工艺改进和技能培训提供实体化支撑平台。深化“四创融合”路径，将技术攻关项目

及形成的解决方案，逆向转化为“创意、创新、创业、创效”的教育资源与实战项目，使学生在参与真实价值创造的过程中提升实践能力。



济南职业学院机电一体化专业学生练习钳工基本技能

三、成果成效

（一）人才培养成效显著，高素质工匠支撑产业发展。联合体创新育人模式成效显著，学生在全国职业院校技能大赛、大学生创新大赛等赛事中屡获佳绩，累计培养“济职卓越工匠”2400余名。毕业生以“专业技能扎实、职业素养过硬”受到企业高度认可，专业对口率持续超过90%，行业满意度达98.8%，“济职学生好用、耐用”成为业界共识。育人成果先后获央视《新闻联播》《人民日报》等权威媒体专题报道，人才培养的“济南样板”影响力持续扩大。

（二）社会服务能力增强，技能培训体系赋能终身学习。联合体打造了覆盖劳动者职业全周期的技能培训与鉴定服务体系。通过校企协同的贯通培养、定制化分段培养等模式，年均稳定向智能制造与高端装备产业输送高技能人才3000余人。年均为企业员工、农民工、

再就业人员等重点群体提供技能培训与鉴定超万人次，累计开展各类社会培训超千万人次，显著提升了区域产业工人的整体技能水平，为济南市制造业转型升级提供了坚实的人力资源支撑。

（三）技术创新转化成果丰硕，助推企业提质增效。联合体聚焦产业关键共性技术，协同攻关成果丰硕。与成员单位联合研发的“异步伺服开式精密压力机”获山东省首台（套）重大技术装备认定，“多工位高速压力机抗偏载能力分析技术研究与应用”荣获国家级机械工业科学技术奖二等奖。累计助力企业完成技术改造与成果转化项目50余项，其中超声波技术、智能巡检机器人等成果的应用，直接驱动合作企业年均经济效益提升20%以上，切实将技术创新转化为现实生产力，彰显了产教融合推动产业高质量发展的核心价值。

四、经验启示

（一）机制创新是破解产教融合结构性矛盾的关键突破口。将职业教育发展深度融入区域产业规划，以政府主导、行业指导、校企主体为核心，构建了权责明晰、运转高效的协同治理体系。通过设立实体化运作机构、建立专业动态调整与人才“双跨”机制，破解了传统产教融合中“校热企冷”、供需脱节等结构性矛盾，为深度融合提供了坚实的制度保障。

（二）平台化资源集聚是构建产教融合协同生态的核心支撑。依托共建产业学院、高水平实训基地、技术技能创新平台与科创金融服务体系，推动物理空间、教育资源、研发能力与金融资本立体整合。

平台集聚催生协同效应，实现人才培养、技术创新与社会服务有机联动，构建起持续演进、良性循环的产教融合新生态。

（三）技术联合攻关是驱动产教协同价值创造的关键路径。紧扣产业真实需求与技术瓶颈，建立“企业出题→联合体攻关→市场验证”的协同研发机制。通过项目共研、成果转化与利益共享，推动教学科研与产业升级同频共振，既提升了院校服务产业能力，也促进了人才培养与技术发展同步，真正实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合与价值共创。

济南的实践表明，深化产教融合，需以全局视野融入区域发展脉络，通过机制创新破解深层次矛盾，以平台建设促进要素集聚，以技术攻关推动价值转化，以利益共享凝聚发展合力，四链共融才能为产业高质量发展提供人才支撑，为区域经济转型升级提供核心动能。

潍坊国家农业开放发展综合试验区产教联合体：“聚源共济，植根沃野”的砥砺前行

当现代农业迈向开放发展新高地，如何为其提供坚实的人才与科技支撑？潍坊国家农综区产教联合体以“1316”工作机制为核心，书写了一份“聚源共济，植根沃野”的融合范式。从课堂到田埂，从实验室到产业一线，这场扎根沃土的产教融合实践，为现代农业产业建设提供了坚实的体系支撑。

——题记

一、案例背景

潍坊现代农业优势突出，是全国农业产业化的发源地，也是全国唯一的国家农业开放发展综合试验区。随着现代农业产业向数字化、智能化、标准化加速升级，高技能人才供给短缺，农业科技创新与一线生产需求脱节，教育链、人才链与产业链、创新链之间存在明显“断点”与“温差”。为系统破解结构性瓶颈严重制约农业产业提质增效难题，精准对接国家农业开放发展战略，2023年，在潍坊市政府强力推动下，山东畜牧兽医职业学院牵头联合百余家政府部门、院校、科研机构及行业企业，共同组建潍坊国家农综区产教联合体，旨在推动产教融合从“松散联结”迈向“深度融合、系统赋能”，为潍坊国家农业开放发展综合试验区建设，乃至全国农业现代化进程，提供坚实的人才支撑与科技支持。

二、特色做法

（一）创新“1316”工作机制，强化政府主导与多元联动。联合体创新构建并系统实践“1316”工作机制，确保融合有章可循、落地见效。“1”是构建一个由分管市长担任理事长、政校行企核心单位组成的实体化理事会，下设“金三角”执行架构统筹运作。“3”是建立政府部门职责、院校资源供给、企业需求与资源“三张清单”，实现供需透明化、条目化管理。“1”是制定一张成员单位分级分类管理表单，形成“牵头统筹、梯次推进、辐射带动”的责任闭环。“6”是协同推进专业动态调整、课程教材开发、师资双向流动、实训基地

共建、技术联合攻关及融合生态构建等六大关键任务。这套机制将顶层设计与精准操作相结合，为联合体高效运转提供了系统性解决方案。

（二）统筹多方资源汇聚，精准服务新农人培养与产业人才升级。

联合体着力整合政府、院校、行业企业、科研院所等多方资源，共同投入人才培养全过程。通过“中高本贯通”设计与校企协同育人，年均联合培养高技能人才2万余名。打造“1+6”新农人培育平台（1个人才学院+6个特色行业分院），针对新型经营主体、企业职工等开展分层分类培训。将行业技术标准、企业真实项目融入课程开发与教材建设，推行“双师型”教师与企业技术骨干双向互聘，并在龙头企业共建“田间课堂”“园区工坊”等实训基地，确保人才培养紧贴产业前沿与实际需求。

（三）聚焦服务下沉一线，推动科技人才深入田间地头破解难题。

联合体打破校园围墙，推动智力资源与创新成果直接服务生产一线。组建31支覆盖全产业链的“智援者”产业服务团，常态化深入家庭农场、合作社与企业，开展现场诊断与技术服务。建立“揭榜挂帅”机制，面向产业真实痛点征集并发布技术需求清单，组织跨单位团队进行协同攻关。推动科研成果快速转化，如将“移动式智能液体自动灌装与还田施肥车”“秸秆还田+生物菌肥”等创新技术直接应用于生产场景，实现科研论文写在大地上、成果转化到农户家。

三、成果成效

（一）人才赋能见效，新农人队伍壮大。通过联合体的系统化培

养，一支“懂技术、善经营、留得住”的新农人队伍迅速成长。年均输送的2万余名高技能人才，对口就业率超85%，留潍就业率超40%，成为支撑潍坊农业基本盘的中坚力量。累计开展的1万余人次分层培训，有效提升了从业者技能，如养殖户王建国应用新技术后实现年增收超10万元，生动体现了人才培养对产业增效和农民增收的直接带动作用。

（二）平台能级提升，产业发展动能强劲。联合体建设了一批实体化、高能级的产教融合平台，形成了可持续发展的支撑体系。实体化运营的产教融合总部基地、人才学院以及53处产学研实践基地、12个市级产业学院，构成了人才培养与技术创新的网络节点。打造的“全球商通中心”等高能级开放平台，累计促成农产品意向交易额超10亿元。这些平台持续促进技术、人才、资本、信息等要素的汇聚与循环，成为引领和支撑区域现代农业高质量发展的强大动力源。

（三）高校服务下沉，科技创新成果丰硕。联合体推动高校和科研院所的智力资源直达生产一线，解决了科技服务“最后一公里”问题。“智援者”服务团累计开展技术服务430余场，为企业解决具体技术难题近百项。通过“揭榜挂帅”产出的“火花技术”等多项成果，直接应用于生产，助力企业累计新增产值超3亿元。技术服务的精准下沉，不仅解决了现实难题，更将最新的品种、技术和模式快速推广，显著提升了产业科技含量与竞争力。

四、经验启示

（一）构建高效机制是产教融合落地的关键抓手。“1316”工作机制的核心价值在于其将宏大目标转化为清晰路径的系统性、可操作性。通过建立供需清单实现精准匹配，通过分级分类管理压实主体责任，通过关键任务项目确保闭环落实，这一机制使得产教融合从宏观理念转化为可执行、可评估的具体实践，构建起教育与产业协同发展、相互成就的长效机制。

（二）聚集平台支撑是促进产业升级的强劲动能。联合体通过共建共性技术平台、实体化运营基地，形成了“技术研发—成果转化—产业服务—贸易促进”的一体化支撑体系，促进了技术创新与产业升级，构建起良性循环的融合生态。实践证明，产教融合不能停留在点状合作，而应着力建设功能复合、开放共享的平台体系，形成自我造血、持续迭代的赋能能力，才能真正服务区域经济高质量发展。

（三）坚持需求导向是赋能产业与人才的有效路径。联合体以产业需求为导向，构建“中高本贯通、校企协同”的分层培养体系，打造“1+6”新农人培育平台，实现从在校学生到新型职业农民的全链条覆盖。通过推动教学内容与生产实践深度融合，毕业生对口就业率与留潍率显著提升。这表明，只有让人才培养扎根产业土壤，实现教学场景与工作场景双向贯通，才能有效破解人才供给侧与产业需求侧的结构性矛盾。

潍坊国家农综区产教联合体通过创新“1316”协同治理机制，以清单管理明确责任边界，以项目推进实现闭环运作，构建了分层分类、贯通衔接的人才培养体系，并搭建起共性技术转化平台，加速农业科

技成果落地。这一系列实践在为潍坊现代农业发展注入人才与创新双动力的同时，更交出服务国家农业战略、可复制推广的“潍坊答卷”，有力彰显了产教融合在保障粮食安全、促进乡村振兴中的战略支撑价值。



联合体“智援者”服务团开展产业服务

全国港口航运产教融合共同体：“聚势共生，向海图强”的奋楫实践

面向建设世界级港口群的深蓝征途，如何为海洋强国的建设破解人才与技术瓶颈？全国港口航运产教融合共同体以“聚势共生”的运行机制，给出了“向海图强”的实践答案。课堂与码头对接，教学与生产同步，这份以 152 家成员单位共筑生态、长效发展的“港湾方案”，

为产教融合共同体实体化运行提供了扎根产业、生生不息的鲜活样本。

——题记

一、案例背景

习近平总书记指出，港口是基础性、枢纽性设施，是经济发展的重要支撑。发展新质生产力，建设交通强国、海洋强国，亟须大量掌握人工智能、5G 通信、新能源技术的高技能人才。2023 年 7 月，山东省人民政府办公厅发布《山东省世界级港口群建设三年行动方案（2023—2025 年）》，提出“推进部省共建世界一流港湾职业院校，建设港航领域产教融合共同体和示范区。”顶层设计指明了方向，但产业一线的挑战却迫在眉睫：港口智能化、绿色化转型面临严峻的“人才荒”与“技术坎”，而传统职业教育在响应速度、培养精度、研发深度上均存在滞后。在国家战略驱动与产业转型升级的倒逼下，青岛港湾职业技术学院、山东省港口集团有限公司、武汉理工大学于 2023 年 10 月共同牵头，联合产业链上下游 152 家核心单位，共同发起成立全国港口航运产教融合共同体。共同体成立以来，以供需牵引、利益驱动、市场运作为导向，紧密围绕国家战略和行业发展，积极探索产教深度融合新模式，取得显著成效。

二、特色做法

（一）创新“三层级”实体化架构，构建跨域协同的聚势平台。

为破解港航领域资源分散、协同不足的问题，共同体突破传统松散联

盟模式，构建了“战略—运营—执行”三层实体化治理架构，以实现资源高效整合。战略决策层由青岛港湾职业技术学院、山东省港口集团和武汉理工大学牵头组成理事会，审定重大规划与利益分配，确保共同体发展与产业高端需求同步。运营协调层设立常驻秘书处及覆盖渤海湾、长三角、东南沿海、珠三角、西南沿海的区域分会，形成全国协同网络，负责日常对接与项目推进。实体执行层则依托 8 家混合所有制产业学院及“全国港航技术交易中心”等市场化平台，承载具体项目与价值实现。这一架构深度融合 152 家成员单位的战略、运营与执行资源，推动实现从“物理相加”到“化学相融”的系统性聚势。

（二）建立“清单化+数字化”对接机制，实现供需精准的共生循环。为确保资源高效配置，共同体建立“清单牵引、数据驱动”的供需对接机制。实行清单化管理，每年发布《全国港口航运业人才需求预测报告》及多类供需清单，系统呈现产业需求与教育资源。打造数字化平台，上线“港航产教融合共同体数据驾驶舱”，集成人才、技术、实训等数据库，通过智能算法实现自动匹配，变“人情寻找”为“数据速配”。推动项目化合作，企业依托清单发布“揭榜挂帅”项目，院校团队攻关研发，成果经技术交易中心转化，效益反哺共同体并衍生新教学资源，形成“需求—匹配—合作—创造—反哺”闭环共生系统。

（三）打造“多元主体互嵌”协同育人模式，夯实人才培养的共生基础。共同体将人才视为共生关系的核心纽带，推动企业、院校、科研机构及国际组织等多元主体深度融入育人全流程，构建“你中有

我、我中有你”的育人共同体。在培养方案上，由企业技术总监、院校专业带头人等共同组成专业建设委员会，确保课程与智慧港口、绿色航运等前沿技术同步。教学实施中推行“双导师制”与“岗位学训”，企业工程师参与授课，教师深入一线，学生在仿真平台与真实生产场景中交替训练。质量评价引入企业认证与国际海事组织（IMO）标准，实现“毕业即持证、上岗即顶用”。这种深度互嵌使人才培养从学校单一主体推动转变为全产业链协同参与，为海洋经济发展提供了更加精准有力的人才支撑。



青岛港湾职业技术学院学生在智能航海虚拟仿真实训中心学习

三、成果成效

（一）人才供给质量发生“化学反应”，“港口工匠”培养驶入快车道。得益于大师工作室、实境化基地与产业学院的深度融合，学生成长路径发生了根本改变。以“时代楷模”张连钢、“改革先锋”许振超领衔的大师工作室，让学生浸润在大国工匠精神之中。学生在

校期间深度参与“氢+5G”智慧码头等真实项目研发，毕业时已手握多项实践成果与行业认证。近三年，学生获国家级技能大赛奖项 56 项，毕业生就业率持续高于 98%，超过 70% 的毕业生扎根山东港口群，并迅速成长为技术骨干，形成了“未毕业已预定、上岗即顶用”的育人品牌。

（二）产业技术攻坚赢得“标准话语权”，中国方案嵌入全球港航治理。共同体汇聚的跨界智力，成为攻克产业“卡脖子”难题的突击队。通过“揭榜挂帅”机制，累计攻克智能装卸、绿色能源等前沿技术榜单 90 项，研发成果在多个港口应用，累计降本超亿元。共同体将实践优势转化为规则优势，成员单位主导参与制定国际、国家及行业标准超 200 项，推动《绿色港口等级评价指南》等中国实践成为国际规则。这标志着共同体实现了从技术应用者到标准制定者的角色跃升，将中国智慧深度嵌入了全球港航治理体系。

（三）职教出海模式树立“国际新标杆”，“一带一路”上响起中国职教强音。共同体坚定践行“港通世界，教随产出”，成为中国职教国际化的一张闪亮名片。在“一带一路”沿线国家建设的 21 个“班·墨学院”和“郑和学院”，不再是简单的技能培训点，而是系统输出中国课程、标准与技术的文化驿站。与香港华光海运集团、东宏国际海事服务集团共建的“香港国际航运产业学院”，开创了内地与香港深度融合培育国际航运人才的先河。2025 年，共同体助力企业开发的港口智能管理系统等教学资源，随着海外项目落地 10 余个国家，真正实现了产业布局与教育服务同频共振。

四、经验启示

（一）产教融合在于利益共赢。破解产教“合而不深”的困局，关键在于超越协议合作，构建产权清晰、责任共担、利益共享的实体化运行机制。共同体的实践表明，必须通过共建混合所有制产业学院、设立专项发展基金、建立市场化反哺路径等方式，将校企双方乃至多方从“契约伙伴”升华为“命运共同体”。

（二）高效协同在于责任共担。在涵盖产业链上下游的庞大共同体中，实现资源的精准配置与高效协同，必须依靠系统性的数字化重构。共同体建设“数据驾驶舱”、发布“供需清单”的探索揭示，数字化不仅是提升管理效率的工具，更是重塑产教协同生态的基础设施。它将隐性的需求数据化、将分散的资源平台化、将复杂的匹配智能化，从而将各参与主体的精力从搜寻与对接中解放出来，聚焦于价值创造本身。这是大规模、高质量产教融合得以实现的关键技术前提。

（三）长效发展在于相互成全。共同体的生命力，在于建立“投入—转化—收益—反哺”的市场化闭环。通过设立“揭榜挂帅”专项资金、建设双交易中心，将技术难题、教育资源转化为可定价、可交易、可收益的市场机制，让解决产业问题、培养适配人才本身就能产生经济效益，为长效运行提供了根本保障。

全国港口航运产教融合共同体通过构建“政府引导、多元投入、市场运行”的实体化运行机制，将企业、学校、科研机构等多元主体真正凝聚成利益共享、责任共担的发展共同体。这一实践有力证明，职业教育唯有紧密依托行业、融入产业，在解决真实问题中培养人才、

开展服务，才能真正超越传统的校园边界，成为支撑行业转型升级和区域经济高质量发展的核心力量。

山东科技职业学院：产业学院“厂场一体，实战育人” 的勇毅实践

当传统纺织服装产业迈向智能化、绿色化，如何为其培养真正能上手、善创新的实战型人才？山东科技职业学院以“厂场一体”的育人实践，提供了破题的关键方案。将真实工厂引入校园、把生产流程融入课堂，这场围绕“工位、工坊、工厂”展开的深刻变革，为现代轻工纺织产业的高质量发展提供了可借鉴的“山科样板”。

——题记

一、案例背景

纺织服装产业正向高端化、智能化、绿色化、融合化发展。《国务院关于支持山东深化新旧动能转换推动绿色低碳高质量发展的意见》提出支持山东以纺织等行业为重点，做精做强。《山东加快构建“6997”现代化工业体系》等提出以纺织服装等6大传统产业为重点，深入实施技改升级行动计划，推动“万项技改、万企转型”，打造世界级现代轻工纺织基地。为精准对接产业“智改数转”需求，山东科技职业学院以服装设计与工艺专业群为龙头，通过引企入校，与校内全资子公司——潍坊尚德服饰有限公司深度融合，并牵头组建山东省现

代轻工纺织产教融合共同体，以企业订单项目、企业技术服务项目等为载体实施职场化教学，探索出一条“产学研结合、职场化育人”的特色发展道路，为产业高质量发展提供了坚实的人才与创新支撑。

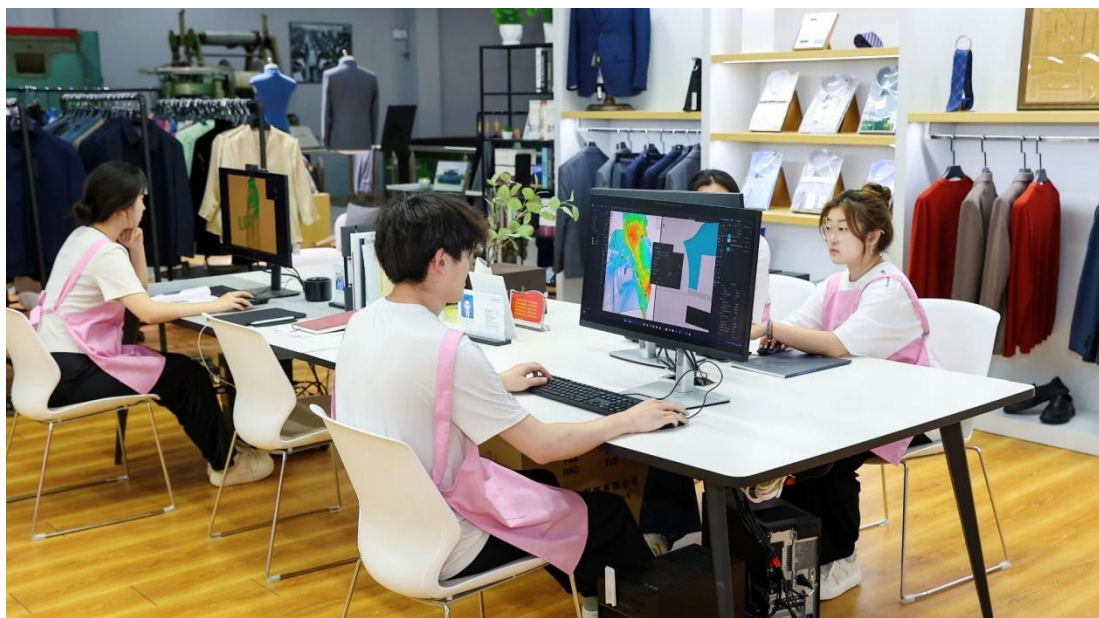
二、特色做法

（一）校厂互融共生，构建“六共携进”协同发展机制。为破解传统校企合作“校热企冷”的困局，引企入校，与尚德服饰共建服装智能制造产业学院和省级智能工厂，共同成立产业学院管理委员会，创新构建投入共担、资源共用、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享的“六共携进”校企协同发展机制。尚德服饰每年投入超100万元更新设备技术，共享生产车间、科研平台等，组建“双聘双跨”教产研团队，共同制定教学与生产计划，共同承担教产研任务，实现人才培养和工厂生产协同发展。

（二）重构课程体系，打造“工位+工坊+工厂”实战育人平台。对接服装产业“智改数转”催生的智能生产管理等新型岗位能力需求，系统构建“工位+工坊+工厂”三级课程体系，以尚德服饰400万件真实订单为载体，将数字版型开发等企业前沿技术和产线智能化改造等生产案例转化为教学实战项目，确保课程内容与企业技术发展同步更新。依托尚德服饰“设计→制版→工艺→生产→销售”全链条资源，构建“工位→工坊→工厂”全要素贯通的生产性实战育人平台，通过职场育人实境的三级联动，实现学生能力与产业需求的无缝对接。

（三）厂场一体育人，实施“双向互融、五步教学”实践新模式。

在教学工厂真实生产环境中，实施成果导向的“双向互融、五步教学”实践模式。“双向互融”指产业学院设技能大师岗，引进行业领军人才；企业设教师实践岗，推动教师深入一线解决真问题；“五步教学”即遵循认知规律，实施“导、探、练、评、拓”五个教学步骤。在此基础上，构建“基本模块、专项模块、核心模块、创新模块、综合模块”的“五层递进”实践教学内容体系，使学生从基础工艺训练起步，最终能够独立完成数字化版型库开发、服装产品全流程生产等综合项目，实现职业能力的阶梯式跃升。



山东科技职业学院学生在纺织服装智能制造实训中心实训

三、成果成效

（一）专业群发展实力显著增强。服装设计与工艺专业群在首轮国家“双高计划”高水平专业群建设终期绩效被评价为优秀等次，2025年成功入选国家第二轮高水平专业群建设。主持国家专业标准、专业简介3项，省级教学指导方案4项；主持建成国家级服装设计与

工艺专业教学资源库；获评国家在线精品课程 4 门；完成山东省纺织服装产业人才供需报告撰写并出版；2 名教师享受国务院政府特殊津贴。

（二）专业集群辐射引领作用凸显。近五年 510 余家政府部门、行业企业及院校单位等到校交流；在中国纺织服装教育学会理事会议等全国性会议、全国“一带一路”纺织服装等职教联盟会议等推广 20 余次，辐射中高职院校近 100 所；英国曼彻斯特大学、德国文化经济促进会等 16 个国家的学校及组织来校学习“厂场一体”育人成果。校企育人模式入选《新华社山东要情动态》，《光明日报》《科技日报》等权威媒体对专业群“厂场一体”育人模式报道 50 余次。

（三）人才培养质量显著跃升。通过“工位→工坊→工厂”实战育人平台，学生获世界职业院校技能大赛金奖 1 项、全国职业院校技能大赛一等奖 4 项，毕业生获“全国五一劳动奖章”等省级以上荣誉 42 人次，毕业生就业率持续保持在 97%以上，42%以上的毕业生进入行业领先企业，60%的毕业生一年后即在关键技术岗位担纲，成为企业争相聘用的“实战尖兵”。

四、经验启示

（一）全真化生产环境是培养学生实战能力的关键载体。将“工厂”建在校内，使“教学场”与“生产场”在空间、功能、文化上完全融合，为学生提供“学习即工作、工作即学习”的沉浸式成长环境。这种“厂场一体”的模式，实现了课程内容与职业标准、教学过程与

生产流程、学业评价与产品质量的“三对接”，是培养产业急需实战型人才不可替代的路径。

（二）模块化教学是助力学生职业发展的有效引擎。遵循高技能人才成长规律，成果导向构建模块化课程体系，校企双向互融建强双师队伍，针对学生不同禀赋规划多样化、进阶式发展路径，实施“导、探、练、评、拓”五个教学步骤，开展“基本模块、专项模块、核心模块、创新模块、综合模块”五层递进的实践教学，能够有效助力学生职业发展。

（三）实体化共生机制是产教融合行稳致远的基石。产教融合必须从“协议合作”走向“产权融合”与“利益共生”。通过构建“六共携进”等权责清晰的实体化运行机制，使校企双方成为发展命运共同体，这是确保合作深度与可持续性的根本保障，避免了“校热企冷”的困境。

山东科技职业学院服装设计与工艺专业群产业学院育人实践，重构了“校厂互融、共生协同”的育人理念，创新了“课岗融通、厂场一体、学做合一”的实施路径，形成了“平台实境化、课程项目化、能力实战化”的鲜明特色，充分激活了校企协同育人内生动力，为职业教育服装类专业人才培养提供了系统化的“山科样板”。

专题二：山东职业教育在发展

发展是硬道理，创新是推动发展的核心动力。山东职业教育的生机活力，在持续的改革创新与内涵深耕中澎湃涌动。从系统性的办学要素重塑到前沿化的数智化转型，从育人生态的深层重构到国际合作的模式创新，山东职业学校以让人动容的实践，勾勒出齐鲁职教迈向高质量、现代化的奋进轨迹。无论是滨州职业学院的“五金联动”，还是淄博职业技术大学、山东商业职业技术学院、济南市历城职业中等专业学校从本科到中职的数字化赋能，亦或是山东理工职业学院和东营职业学院的国际化探索与创新，这些植根于齐鲁大地的生动实践，全方位地展现了山东职业教育全力向前、提质培优、增值赋能的奋斗姿态。

滨州职业学院：“五·三”战略推动“五金联动”

专业“调”呼应产业升级，课程“变”对接岗位需求，教师“强”顺应发展大势，基地“融”还原生产场景，教材“新”响应技术变革，五金联动、与产共进、以动应变，彰显了职业教育鲜明的辨识度。

——题记

一、案例背景

职业教育要服务好、支撑好产业发展，关键在于筑牢自身根基，“打铁还需自身硬”。当前，滨州“高端铝业、绿色化工、食品加工”等千亿级产业集群正向数字化、智能化、绿色化加速转型，新技术、新工艺、新岗位不断涌现，对高技能人才培养提出了新的更高要求。滨州职业学院主动融入黄河三角洲高效生态经济区建设大局，紧扣区域产业转型升级脉搏，以国家“双高计划”建设为契机，顺势而为、乘势而上，锚定产业“调”、岗位“变”、发展“强”、场景“融”、技术“新”五大维度，系统谋划并实施以“五个三”为核心的发展战略，蹚出了一条与产共进、系统革新的“五金联动”新路径。

二、特色做法

（一）专业随产业调：三措并举锻造“产教同频、动态优化”金专业。学校立足滨州“5210N”产业集群，秉持“产业即专业”理念，首创“重点紧缺、改造升级、限制撤销”三张清单，建立专业设置论证与动态调整机制，确保专业布局同步产业升级；与魏桥、京博等

500 强企业共建以智慧康养、装备制造 2 个专业群为引领，新一代信息技术、生物技术、化工与新能源材料技术、土木建筑 4 个专业群为骨干，医学技术、低空产业服务、海洋运输、教育 4 个专业群为支撑的“244”雁阵型专业发展体系，全面提升专业群的产业适配度；实施《数字化专业升级实施方案》，推进“数字化+专业”改造，融入数字孪生、5G+VR 等新技术以及行业新工艺、新规范。

（二）课程随岗位变：三改互促构建“岗课对接、数智融合”金课程。学校紧扣滨州千亿级优势产业集群岗位需求，以三项改革驱动课程升级。以“岗”定课，将职业标准、技术规程、典型生产案例等全面融入课程设计，优化 10 个专业群中高本衔接的课程体系，促进课程内容与岗位能力精准对接。以“智”优课，制定《人工智能赋能教育教学改革意见》，开发对接新技术、新工艺、新规范的优质在线课程，搭建智慧教学资源平台，支撑个性化学习与混合式教学；以“融”活课，打造“车间即课堂、课堂即车间”教学场景，引入企业真实产品、工艺流程，推行工学交替、项目化教学，推动教学过程与生产流程深度融合。

（三）教师随发展强：三维协同培育“结构合理、技艺精湛”金教师。学校将师资队伍建设置于发展的核心，实施卓越名师培育工程，坚持师德为先，发挥领军人才“传帮带”作用，梯次培养高层次拔尖人才、专业带头人、中青年骨干教师；实施高精尖缺集聚工程，大力引进技术能手、首席技师等技能人才，柔性汇聚“高精尖缺”技术专家，完善“教师驻企+工程师驻校”双向流动机制，打造专兼结合的

高水平结构化团队；实施全员素养跃升工程，统筹推进教师学历提升、技能强化以及数字素养专项培训，全面提升教师专业能力和数智素养。

（四）基地随场景融：三融合力搭建“场景真实、开放融合”金基地。学校立足产业真实场景，推动基地建设从物理空间向育人生态深度转型。融合资源共建基地，政校园企协同共建校内实训场所 413 个、校外实习基地 542 个，组建“大型仿真实训中心”，精准“复刻”企业真实生产线；融合内容递进培养，推行“岗课赛证”综合育人，将企业真实项目与技术难题转化为模块化实训内容，构建“理实奠基—岗位认知—顶岗实习”三段递进路径，实施校企双导师联合考核，助力学生阶梯式稳步成长；融合机制保障运行，建立健全横向覆盖教学、安全、应急等领域，纵向贯穿管理、规范、细则等制度的保障体系，确保实践育人生态的良好运转。

（五）教材随技术新：三新驱动开发“数智更迭、样态转型”金教材。学校以数字技术深度赋能，推动教材从“静态文本”向“动态资源”转型。开发新形态教材，联合魏桥创业集团等龙头企业开发 32 种特色教材，建成新形态教材 69 种、融媒体教材 15 种，嵌入二维码关联高清视频，实现“纸媒+屏媒”深度融合；建设新数字资源，携手企业将复杂生产项目、精密操作流程转化为虚拟仿真实验、动画演示视频，建成覆盖主干专业的数字化资源库，使知识可视、可感；建立质量跟踪与动态更新机制，确保核心教材内容三年内迭代，新型教材随时更新，形成“编制—审核—使用—反馈—修订”的全流程质量闭环。



滨州职业学院教师在淄博市高端化工实训基地

三、成果成效

（一）与产业同频，匹配度更高。专业动态调整成效显著，2025年度，新增人工智能技术应用等8个新兴专业，撤销或停招10个滞后专业，“244”雁阵型专业体系与千亿级产业集群的联结更趋紧密。牵头建成6个国家级行业产教融合共同体、4个市域产教联合体，与小米、中广电等领军企业合作持续深化，多项成果获教育部、交通运输部认可，“政校园企研”协同育人生态全面构建。

（二）以内涵筑基，支撑度更强。“五金”建设夯实了高质量发展根基。拥有国家级、省级重点专业37个，成功入选国家“双高计划”；建成国家级精品课7门，荣获全国优秀教材一等奖；专任教师中双师素质与硕博学位占比均超82%，并涌现出一批包括国家级教学名师、国务院政府特殊津贴专家在内的领军人才；建成国家级实训基

地 11 个，多个虚拟仿真实训基地获评国家及省级示范项目。

（三）为地方育才，贡献度更大。人才培养质量与社会贡献度持续攀升。2025 年，应届毕业生共计 8513 人，对口就业率达 91.04%，本省就业率 89.24%，为滨州乃至山东省产业转型升级、经济社会发展，提供了稳定优质的高技能人才支撑。

四、经验启示

（一）坚持五金联动，系统性提升办学“硬实力”。“五金”建设是一项环环相扣、相互支撑的系统工程，必须打破要素割裂，以系统思维推动专业、课程、师资、基地、教材在规划上协同、资源上互通、成效上互促，实现从“单点突破”到“系统增效”，构建起内部要素完备、外部衔接紧密的高质量发展生态。

（二）坚持与产共进，差异化筑牢特色“辨识度”。职业教育的生命力源于与产业的深度融合。必须立足区域产业与资源禀赋，打造与产业紧密对接的优势专业（群），形成“人无我有、人有我优”的办学特色，深化“资源共建、过程共管、人才共育”的产教协同机制，推动院校从“规模扩张”走向“内涵提升”、从“同质竞争”转向“特色引领”。

（三）坚持以动应变，前瞻性增强人才“适应性”。面对技术迭代与产业变革，职业教育必须建立“随产而动、以动应变”的敏捷响应机制。滨州职业学院以“五三”战略推动“五金联动”，将产业升级、岗位变化、技术发展全面融入育人全过程，系统化培养能够适应

变革、支撑转型、引领发展的高技能人才。

滨州职业学院以“五个三”战略为引领，以紧贴产业为核心、系统变革为路径、数字驱动为手段、深度融合为支撑，实现了内涵质量的系统跃升与办学特色的显著彰显，为职业学校在产业转型升级中如何“变中求进、变中突破、变中创新”提供了可资借鉴的范本。

淄博职业技术大学：以“三重驱动”推动职教本科院校数智化转型发展

数字化转型浪潮奔涌，职业教育提质升级正当其时。淄博职业技术大学以智慧校园建设为舟，以数据驱动为桨，破局传统职教之困，开辟出一条“治理智能化、教学精准化、服务人本化”的智慧发展航道，为新时代职业本科院校高质量发展书写了生动实践。

——题记

一、案例背景

随着职业教育数字化转型深入推进，淄博职业技术大学紧扣国家教育数字化战略部署，以“双高计划”建设和职业本科发展为契机，针对教学资源分散、管理效率不高、产教融合深度不足等问题，系统规划“内部治理体系数字化改造、智慧校园建设数字化转型、教学平台体系数字化升级”三重驱动路径。通过流程再造与技术赋能，着力构建智能、高效、开放的智慧教育生态，为职业教育高质量发展打造可推广的信息化范式。

二、特色做法

（一）治理体系“智治联动”，打破数据孤岛。构建动态汇聚、实时共享、有序开放的数据资源体系，打造“智慧教育云平台”与“一网通办”服务平台，整合核心业务系统，年累计调用接口 2940 万次，处理数据 20.8 亿条，实现跨部门数据实时流转与共享。以数字化赋能资产管理，依托数字化平台与移动终端，实现资产从静态台账到全生命周期动态可追溯管理，建立“全员参与、全程可控”的治理新机制。

（二）校园基建“云网融合”，夯实数字底座。投入 1.26 亿元升级智慧校园基础设施，建成全光网与 IPv6 全覆盖网络，部署 AI 算力平台与低空物流无人机配送系统；构建“1+N+1”智慧教学平台体系，融合 5G、物联网技术，开通 6 条无人机航线，设立三校区起降场，日均配送支撑 1.5 万单，实现基础设施智能化与服务场景立体化。

（三）教学平台“虚实共生”，重构教学生态。以数字技术提升教学质效，建设校内一体化教学平台，依托智慧树、MOOC 等平台运行 117 门在线开放课程，选课达 56.3 万人次；打造“教室+虚拟课堂+企业车间”三元教学空间，将 AI 工具融入教学全流程，在“AI+数字素养”大赛中学生获奖率达 100%，推动教学模式从“教师中心”向“学生主体”转变。

三、成果成效

（一）治理效能取得新突破，数字赋能提效显著。学校获评 2025

年度高等职业教育高效能治理典型院校，教育督导工作获省级先进；在教育部职业院校智慧校园建设成熟度评价中连续三个学期获评 A 级。“一网通办”平台流程办结 1992 项，访问量 5.37 万人次，资产清查周期缩短 28%，实现固定资产 18.6 万台件全流程动态监管。

（二）教学改革展现新成效，资源建设持续优化。建设数字化新形态教材 22 门，获首届全国教材建设奖 3 项（含一等奖 1 项）。依托“一带一路”教育数智云平台，持续推动 10 门课程资源的数字化建设工作，助力课程资源“走出去”；学生在全国职业规划大赛斩获金奖，省级以上奖项超 2800 项，就业率稳定在 97%以上，企业满意度达 98%。

（三）服务能力实现新提升，智慧经验全国推广。低空物流平台提供勤工助学岗位 100 余个，服务 1.6 万名学生。上线“互联网+校区服务站点”，构建校园全区域线上线下融合诊疗服务体系。“健康服务联合体”校医合作开展义诊 1100 人次，数字化建设经验被《中国教育报》等媒体报道，并在 80 余所院校推广，入选全国职业院校数字校园建设样板校。

四、经验启示

（一）坚持顶层设计先行，完善体制机制保障。秉承“需求导向、规划引领”，将数字化建设纳入学校“十五五”规划与“双高计划”重点任务，建立党委领导下跨部门协同机制，通过专项债券、银行贷款等多渠道保障资金投入，确保项目建设与战略目标协同推进。

（二）深化技术场景融合，创新应用驱动模式。以“技术赋能+场景创新”双轮驱动，推动 AI、数字孪生等技术与教学、管理、服务场景深度融合，通过“揭榜挂帅”机制激励科研攻关，形成“平台共建、数据共享、业务共融”的数字化生态。

（三）立足师生中心定位，持续优化迭代升级。围绕师生体验，构建“使用—反馈—优化”闭环，依托问卷调研与数据监测动态完善平台功能。加强数字素养培训，开展“AI+数字素养”竞赛，调动师生参与智慧校园建设的积极性与创造性，推动数字化转型持续深化。



淄博职业技术大学的实训课堂

山东商业职业技术学院：以产业需求和数字标准引领 专业群数智化改造

面对数字时代教育逻辑与产业形态的深刻重构，山东商业职业技

术学院将数字化转型确立为专业群建设的核心战略，坚持以产业需求为导向，以数字标准为引领，通过构建“数据驱动、智能决策、虚实融合”的数字化治理新机制，系统重塑专业、课程、教学等关键教学要素，探索出了一条以数字化升级驱动专业群动态进化，与区域经济共生共长的高质量发展路径。

——题记

一、案例背景

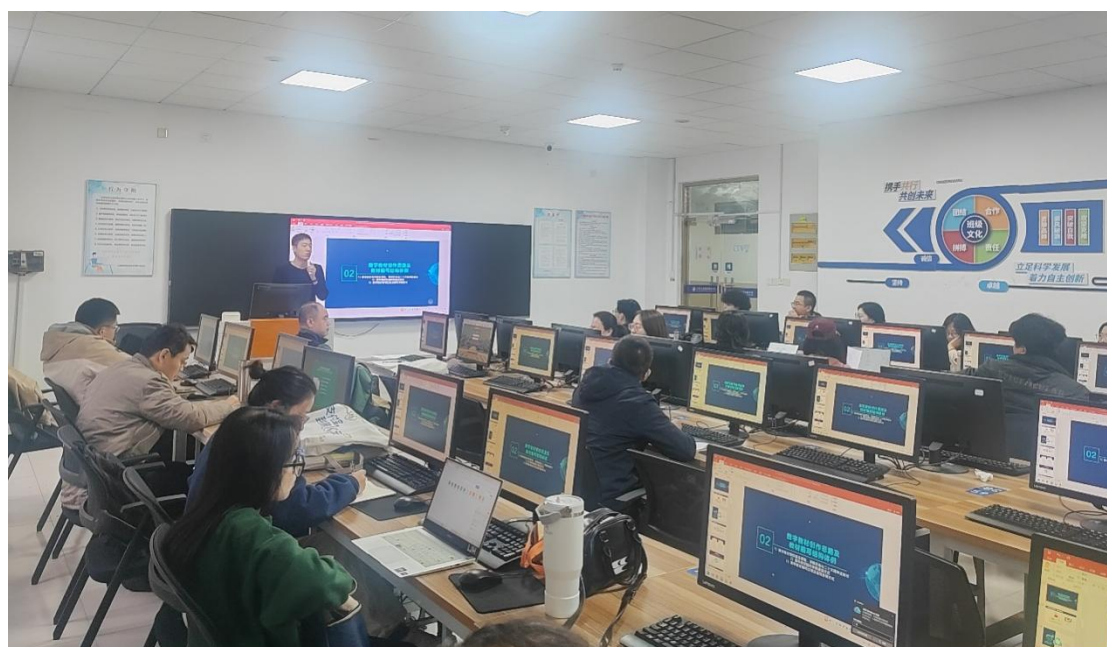
以人工智能、大数据、云计算为代表的数字技术正在深刻重构产业生态与商业运行逻辑，对技术技能人才的数字素养与创新能力提出全新要求。面对数智化新趋势，高职院校必须主动应变、准确识变、积极求变。为此，山东商业职业技术学院将数字化转型确立为专业建设的核心战略，聚焦山东省“十强产业”与济南市四大主导支柱产业，以全校 11 个专业群为试验田，启动系统性、深层次的数智化改造工程，旨在破解专业与产业“两张皮”的难题，让人才培养精准对接市场脉搏。

二、特色做法

（一）对接产业动态调整，驱动专业数智升级。学校创新构建“产业需求力+专业竞争力”双力评估体系，该体系实时对接山东省产业地图与数字经济布局，通过就业质量、企业满意度、技术服务收入等数据量化分析专业与产业的契合度。依据数据预警与预测，学校对

25 个传统专业进行系统性数智化升级，新增智能机器人技术等 3 个前沿专业群，使专业群与重点产业的匹配度从“宏观规划”落实到“微观迭代”，实现了从被动“跟随发展”到主动“引领创新”的战略转身。

（二）构建多方协同机制，优化专业课程体系。为解决课程内容与企业实际脱节的问题，学校坚持“头部企业技术专家+学校专业带头人+行业组织代表”的“三组长制”，共同主导课程开发。校企共建“虚拟教研室”，将京东物流的智慧仓配项目、冰轮集团的绿色制冷工艺、浪潮集团的云运维规范等真实生产流程与技术标准，拆解、转化为模块化教学项目。2025 年，校企合作开发课程占比达 88.21%，共同出版教材 17 部，建成 4 个国家级教学资源库和 146 门在线精品课程，确保学生所学即企业所用。



山东商业职业技术学院数字教材创作工作坊

（三）推进“五金”联动赋能，实现场景协同育人。学校数字化

技术从辅助工具向核心教学环境转变。全面实施混合式教学。一方面，运用 VR/AR、数字孪生等技术建设智慧冷链虚拟仿真中心、金融风控沙盘等沉浸式实训平台，破解高风险、高成本实训难题。另一方面，与银座集团、鲁商产融等企业共建 15 个生产性工作室，年均承接企业真实项目超百项，推行“教学做赛创”一体化培养。同时，依托国产 DeepSeek 大模型，开发“金融虚拟导师”等智能助学系统，提供 7×24 小时个性化辅导，开发数字化新形态教材 26 部，构建了“虚拟仿真练技能、真实项目强实战、智能系统助个性化”的育人新生态。

三、成果成效

（一）专业结构与产业需求的契合度实现精准对标。通过数智化改造，专业群不再是孤立的学科组合，而是成为响应产业需求的敏捷模块。2025 年，学校市场营销、冷链物流技术与管理等 8 个专业问鼎“金平果”全国高职专业竞争力排行榜榜首，34 个专业跻身全国前 50。学校全年牵头或参与制定行业及国家标准 11 项，专业核心竞争力从“校内评价”走向“行业公认”，实现了从“适应产业”到“赋能产业”的能级跃升。

（二）人才培养与岗位要求的匹配度得到实质验证。数字化教学模式有效激发了学生学习效能与创新潜能。2025 年，学生在世界职业院校技能大赛获 1 银 1 铜，在“挑战杯”、全国职业规划大赛等国家级赛事中累计获奖 150 项。人才培养质量最终由市场检验：2025 届毕业生去向落实率达 98.24%，用人单位对毕业生政治素养、专业

技能等核心指标的满意度均高于 98%，毕业生成为支撑区域重点产业发展的生力军。

（三）专业群自我进化与反哺产业的内生动力持续增强。数字赋能构建了专业群“监测—诊断—优化”的自我进化机制。通过年度《学科专业与产业适配度分析白皮书》，学校能清晰预警人才过剩或紧缺领域。专业群的数字化底座与产教融合生态，使其能敏捷响应技术变革，2025 年学校横向技术服务到款额大幅增长，专利转化推动 70 余家企业使用学校 50 余项专利，专业发展从“资源依赖”转向“创新驱动”，形成了教育与产业互哺共进的良性循环。

四、经验启示

（一）专业数智升级的逻辑起点必须是真实的产业需求。数字化转型绝非简单的技术堆砌，其本质是推动专业逻辑与产业逻辑深度耦合。学校的实践表明，只有建立基于数据的动态评估与调整机制，让专业设置紧跟甚至适度超前于区域产业发展，职业教育才能真正从“学校的教育”变为“产业的教育”，实现从“服务发展”到“引领创新”的根本性转变。

（二）课程改造重构的关键路径必须是深度的机制协同。课程内容的生命力在于与前沿技术和岗位标准的“零时差”同步。学校坚持“三组长制”，打造“虚拟教研室”，将企业真实项目转化为教学资源，证明了唯有打破校企壁垒，建立“人才共育、过程共管、成果共享”的实质性协同机制，才能确保课程内容不滞后、技能培养不落伍。

（三）关键教学要素改革的手段必须是数字化赋能育人。技术应用的价值在于赋能更具深度和广度地学习。学校通过打造“虚实融合”的教学场景，将学习过程嵌入从模拟演练到真实生产的完整链条，启示我们：数字化教学的成功标志，是学生能否在高度仿真的复杂情境中，锤炼出解决实际问题的创新能力、协作精神与职业素养，从而成为产业数字化转型中不可或缺的“数字工匠”。

济南市历城职业中等专业学校：以数字基座与 AI 大模型重塑教师教学生态

教育数字化从工具走向赋能是发展的必然。济南市历城职业中等专业学校建设职教智慧大脑校本工作系统，在高质量对接教育部数字基座的基础上升级系统，部署了基于 DeepSeek V3.2+DeepSeekR1+豆包 Seed1.8+千问 3Max 的多源聚合大模型，探索出“数据驱动教学、AI 赋能教师”的教育教学新路径——让教师从重复劳动中解放，让教学分析判断有据可循，让每一个学生获得“量身定制”的成长支持。

——题记

一、案例背景

作为山东省高水平中职学校，济南市历城职业中等专业学校在推进教育部数字基座对接过程中敏锐意识到，数据汇聚不是终点，而是教育数字化转型的起点。面对职业教育教学中长期存在的教师“学情

把握难、备课负担重、因材施教弱”等痛点，学校在完成教育部要求的学校概况、教学管理、教职工管理、学生管理、党建思政、服务管理 6 大类数据集、53 张数据表 100%对接，实现常态化上报机制的基础上，果断将方向聚焦到数据与 AI 在教学场景的深度应用上，联合华为、山东大学等单位，自主研发“教学—管理—服务”多源聚合大模型，升级了校本智慧大脑系统，让数字技术奔赴教学主战场，服务教师教得更精准、更轻松、更高效。

二、特色做法

（一）学情可视化：教师有了教学分析“超脑”。依托校本智慧大脑系统，学校将教务管理、课堂互动、作业与测评等离散数据全面打通，为全校 242 名教师配备了会思考、能预警的“班级学情数字看板”。过去依赖感觉与经验的教学判断，如今已被清晰动态的数据取代，系统不仅能定位班级整体薄弱知识点，还能智能聚类分析学生的各类常见错误模式，并实时反馈各教学环节的互动热力图。所有信息通过可视化图表即时呈现，教师轻点屏幕即可透视教学全局，为实施分层教学与个性化辅导奠定了坚实基础。

（二）教学智能化：教师有了教学工作“助手”。针对教师工作中耗时最多的批改作业和备课研课，学校依托多元聚合大模型开发了 AI 智慧阅卷助手和智能备课助手两大核心工具。AI 智慧阅卷助手支持主流题型自动批改与解析，单科作业批改时间从平均 3 小时缩短至 30 分钟，效率提升 80%。系统不仅能判定对错，还可识别典型错误类

型、归纳共性薄弱点，并自动生成班级与个人的双向学情报告。智能备课助手则输入教学主题和学情数据，就可自动生成适配的教学设计框架、分层练习题组、课件图文素材，将讲义准备时间从4小时压缩至3分钟，备课效率成倍提升，教师可以专注教学设计与个性化辅导。

（三）教研数据化：教师教科研有了“证据”。学校将多元聚合大模型引入教研体系，教研组借助大模型，不仅能根据数据流快速分析学生学习的共性薄弱点，更能深度挖掘教学行为与学业成绩之间的隐性关联，自动生成基于80余项评估指标的学生学习画像、个性化错题集。多元聚合大模型可基于历史数据模拟推演不同教学策略的实施效果，为教研议题提供多维度的数据“证据”。2025年度，大模型基于17.8万余份学生错题，辅助教研组定位关键教学问题，定制学习方案，覆盖知识盲点2000余个，优化12门课程的教学策略，开发7个微专业模块，教研活动从问题发现到方案成形的平均周期缩短60%，构建起“数据提取—问题发现—策略生成—数据追踪”的教研模式。

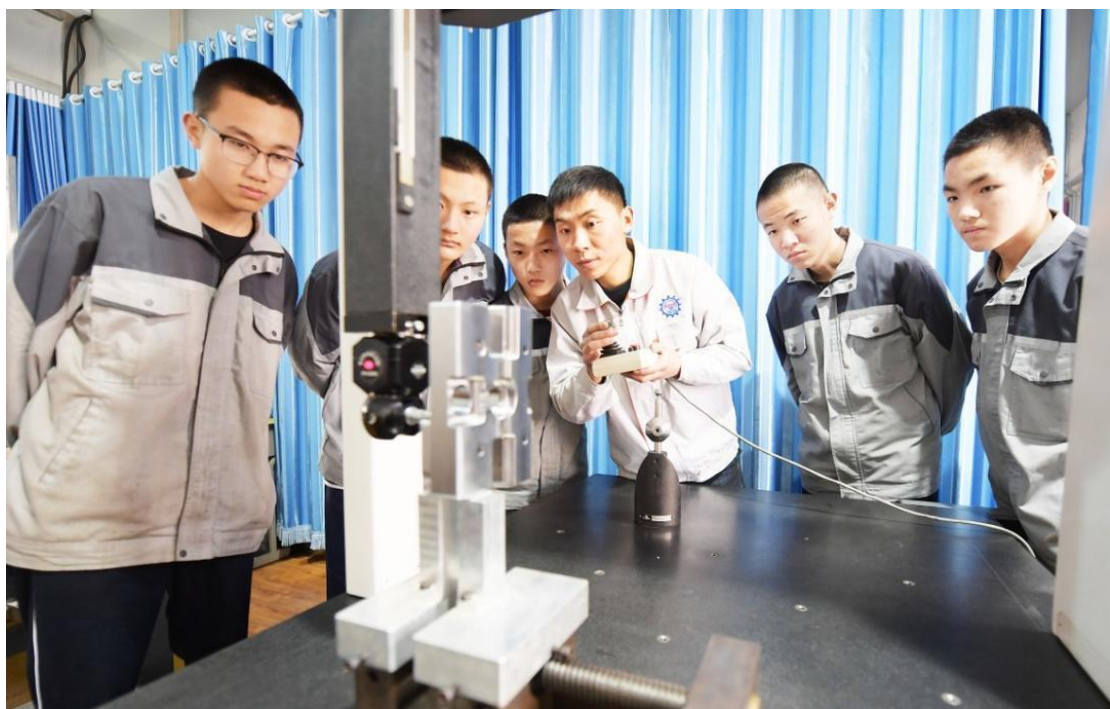
三、成果成效

（一）教师获得感切实增强。技术赋能直接减轻了教师的事务性工作负担。2025年度，校本智慧大脑系统累计为教师节省重复性劳动时间超10万小时，备课、批改作业、分析学情的时间占比下降50%以上。教师得以将更多精力投入教学设计、个性化辅导与教学创新。

（二）课堂教学精准度显著提升。基于数据的教学决策推动了课

堂形态的深刻变化。2025 年度，学校开展分层教学的课程比例提高至 75%，课堂互动参与率提升 40%，课后针对性辅导覆盖率实现 100%。学生在关键技能考核中的达标率与优秀率较往年同期分别提高了 15% 和 7%，学生职教高考统考成绩稳居全市第一。

（三）校本资源库持续动态进化。多元聚合大模型在教学过程中的高频使用，持续反哺校本资源库的优化。2025 年度，大模型自动生成了 5000 余份分层教学案例、1.2 万道情境化习题、800 余个微课资源，经教师审核后入库共享，“应用—生成—优化—再应用”的优质教学资源循环使用，教师人人参与、人人建设、人人享有，人人使用。



济南市历城职业中等专业学校专业教师进行实训教学

四、经验启示

（一）数据是基础，赋能才是关键。将数据转化为服务教学的生

产力，才能真正体现数字化的价值。学校将 AI 与数据平台定位为教师的“超脑”和“助手”，始终围绕解放教师生产力、增强教学精准性、服务学生个性化成长展开。实践证明，只有当技术应用直指教育核心痛点，即减轻教师的重复劳动，为因材施教提供可能，才能激发内生动力，让数字化真正发挥作用。

（二）技术是手段，应用才是关键。将技术与教学规律深度融合，才能实现人机协同。学校以校本智慧大脑系统为枢纽，打通教学全流程数据，使学情“可视”；以 DeepSeek R1 等专用模型为引擎，对数据进行深度挖掘与智能生成，使问题“可见”；决策与优化牢牢掌握在教师手中，形成了 AI 辅助、教师审核决策的人机协同，确保技术应用始终服务于育人规律。这种模式破解了常见的技术与教学“两张皮”的困境，实现了技术赋能与教学规律的深度融合。

（三）在教育数字化的发展中，教师永远是最关键的因素。数字化的意义不在于替代，而在于赋能和应用。学校利用数字化平台与人工智能将教师从重复劳动中解放，使其专注于更复杂、更具创造性的教学设计、情感关怀与个性化引导，教师从被动的使用者转变为优质资源的共创者，教得更精准、更从容、更有尊严、更有成就。实践表明，数字化不是为了替代教师，而是为了释放教师的智慧、放大教师的价值、成就教师的专业发展。因此，在教育数字化变革中，教师是最关键的变量，也是推动这场变革最深沉、最持久、最强大的力量。

“让教师教得更智慧、让学生学得更有效”始终是济南市历城职业中等专业学校数字化发展的坚定方向。

山东理工职业学院：以“中文+职业技能”让中国职教标准海外落地生根

当“中文”遇见“职业技能”，一场关于中国课程、中国培训、中国竞赛、中国人才培养模式的出海浪潮正在海外系统性落地。山东职业教育，正在以独特的魅力，为构建人类技能共同体贡献行之有效的“中国方案”。

——题记

一、案例背景

随着“一带一路”倡议走深走实，中资企业海外布局加速，却普遍面临各种“水土不服”的挑战，语言不通阻碍技能传授，标准不一影响生产管理，本土化技能人才短缺制约长远发展。职业教育如何跟随企业“走出去”，精准服务海外产能合作，成为时代考题。山东理工职业学院主动破题，积极响应国家战略，聚焦非洲、东南亚等重点区域，以“中文+职业技能”为切入点，以“班·墨学院”为载体，开展了一系列扎根产业一线、服务企业需求的国际化育人实践，推动中国职教标准在海外落地生根。

二、特色做法

（一）教学扎根车间：课程定制解决本土企业实际问题。海外中资企业的需求就是学校服务方向。学校将课堂直接搬到海外项目现场，在刚果（金），教师深入维修车间，针对车辆故障高发的痛点，量身

定制汽车检测与维修系列课程，用“实物+中文标识”教授《发动机故障分析》《液压系统》等实用模块技能，让当地员工能看懂、能学会、能应用。在缅甸，为破解班组长管理瓶颈，定制了“中文+基层管理”研修班，用中、英、缅三语讲解中国企业工程安全规范和班组管理工具，让管理经验实现了跨文化迁移。

（二）标准融入赛证：中国规范成为海外评价标准。学校推动中国职教标准从教材文本走进产业实践，牵头研制了电气自动化、新能源汽车等6个专业的海外职业岗位标准及39门课程标准，并在海外员工技能竞赛中首次引入中国标准评价体系。在刚果（金），教师作为主裁判，依据中国标准执裁北方大型矿业企业的属地员工技能竞赛，赛后将比赛中的技术难点转化为标准化培训案例，实现了“以赛促学、以赛传标”。在留学生培养中，创新实施HSK中文等级证书+企业技能等级证书的“双证书”毕业制度，将中国的语言与技能认证标准纳入学历体系，并与就业推荐、薪酬起点直接挂钩，使中国标准的价值在学生的职业发展路径上清晰可见、切实可用。

（三）平台协同赋能：“班·墨学院”织就全球产教合作网。学校充分发挥山东省境外办学高校联盟理事长单位优势，有组织、成体系地推进“职教出海”。联合省内50所职业学校与51家大型“走出去”企业，组建“海外班·墨学院建设工作委员会”，在泰国、哈萨克斯坦、刚果（金）等27个国家合作共建了55个海外“班·墨学院”，成为中国职业教育优质资源的中转站、中国职教标准的推广中心以及海外中资企业人才需求的对接平台，实现了优质课程、师资和标准的

规模化复制与本土化适配，形成了可持续的海外职教发展生态。



山东理工职业学院“缅甸一班·墨学院”班组长研修班学员在企业学习

三、成果成效

（一）助力企业生产效率和本地化水平大幅度提升。针对性的“中文+职业技能”培训转化为海外企业的运营实效。在刚果（金），接受培训的员工能够独立依据中国标准完成大型矿用车辆的保养与关键故障排查，有效保障了设备的稳定运行。在缅甸，接受过“中文+基层管理”培训的班组长，安全生产规范执行率有效提升、跨部门协作效率明显提高。中国职教标准越来越受海外中资企业信任，成为企业本地化运营的重要支撑。

（二）职业教育人才培养品牌越来越亮。学校培养的留学生在2025年金砖国家技能大赛中获得国际组三等奖，并在“一带一路”

暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等赛事中屡获殊荣。HSK 三级及以上通过率保持在 95%以上。毕业生凭借“HSK+技能等级证书”的“双证书”优势，成为“走出去”中资企业及跨国企业的优先聘用对象，年起薪普遍高于当地同类岗位平均水平，实现了高匹配度、高质量就业，中国职业教育人才培养的品牌影响力不断增强。

（三）“班·墨学院”成为中国职教出海新范式。学校主导构建的“班·墨学院”已在 27 个国家进行了规模化、网络化布局，成为中国职教“随企出海”的重要品牌。牵头研制的 6 个专业的职业岗位标准和 39 个课程标准被 15 个国家的多所合作院校及中资企业海外基地采纳应用，形成的“平台筑基、标准先行、语技融合、人文互鉴”合作范式被作为国家案例广泛推广。学校深度参与《职业教育境外办学规范》等国家级文件研制工作，牵头对接《北京协议》，中国职业教育的国际话语权与规则制定权显著提升。

四、经验启示

（一）“职教出海”须与企业“同船共渡”。脱离产业需求的国际化是无源之水。山东理工职业学院深度嵌入“走出去”中资企业生产链条，在企业出海遇到“人才水土不服”的痛点时，学校提供“中文+职业技能”的定制化解决方案，通过有针对性的培训提升企业本地化运营效率，使企业依赖并支持学校“出海”。职业教育的国际化一定要瞄准海外企业的需要，将自身发展与企业发展深度绑定，提供降本增效的实在价值，职教出海才能获得可持续的内生动力。

（二）标准落地是赢得话语权的**关键**。语言是载体，技能是核心。

山东理工职业学院将中国职教标准“翻译”成国际通用“语言”，通过推行“HSK+技能”“双证书”制度，将中国标准与个人职业准入、职业发展挂钩，彰显可视化价值；通过主导海外技能大赛的执裁与标准制定，在最具展示度和权威性的场景中树立中国规范标杆，使抽象标准成为富有价值的“硬通货”，为中国职教赢得规则制定权和话语权探索出有效路径。

（三）“**组团出海**”是应对复杂国际环境、形成国家品牌的最优**策略**。单打独斗难以形成效应。山东理工职业学院通过牵头组建省级联盟，汇聚 50 所院校的教育合力和 51 家龙头企业的产业合力，构建了“班·墨学院”协同出海平台，既有效整合资源，避免了重复建设和恶性竞争；又能风险分担，形成应对海外政策与文化风险的集体屏障；更将分散的项目提升为具有鲜明辨识度的“山东方案”“中国模式”，形成品牌效应。在职业教育国际化的征程中，凝聚政、行、企、校合力，同舟共济、协同出海，是行稳致远、保障安全、形成持久竞争力的根本路径与坚实保障。

山东理工职业学院的国际化实践表明，职业教育在服务“一带一路”建设中具有不可替代的价值。通过“中文+职业技能”深度融合、赛证标准系统输出、海外平台持续建设，职业教育不仅能助力中资企业本地化发展，更能推动中国职教模式的国际认同与落地生根，为构建人类技能共同体贡献“中国智慧”。

东营职业学院：以服务特色产业让职业教育国际化深扎根

职业教育如何服务大国外交布局体系并实现高质量“走出去”？面对“一带一路”共建深化与全球产业链重构的时代机遇，坐落在黄河三角洲的东营职业学院，立足区域独特的石油化工、盐碱地农业等产业根基，勇担国际化新使命，服务国家战略、助力中国企业“走出去”，为职业学校服务国家对外开放提供了具有借鉴意义的“东营范式”。

——题记

一、案例背景

在全球产业链重构与国家高水平对外开放深入推进的背景下，职教出海面临项目落地难、标准互认难、文化融合难等共性挑战。坐落于黄河三角洲的东营职业学院紧密依托石油化工、盐碱地农业特色产业根脉，将办学融入国家开放战略，以推动职业教育国际化“落地扎根”为目标，制定并实施“项目为基、标准立规、文化铸魂”“三路扎根”战略，为职业教育高质量“走出去”开辟了新路径。

二、特色做法

（一）瞄准海外需求，推动项目扎根。实现职教出海项目本土扎根的关键在于准确把握海外需求，建立“供需联动”的有效机制。学校发挥石油化工、盐碱地农业特色专业优势，围绕东盟、中亚、非洲

等地的实际需求，深入分析万华化学、中石化胜利油建等企业的出海战略，建立起需求常态化征集与响应机制。举办东营石油装备产业“抱团出海”专题对接会，深入分析服务企业需求，提供定制化服务项目和专项解决方案，每个项目配备“项目经理+技术专家+运营顾问”的协同小组，从启动、交付、实施进行全程对接，实现项目可持续化运营。

（二）优化开发路径，推动标准扎根。学校将中国企业海外发展的技术痛点，转化为推动标准本土化的着力点。遵循“标准研发—试点推广—认证优化”的开发路径，构建起涵盖管理、课程与技术的标准体系。组织 16 名教师赴海外开展驻点调研与跟岗诊断，摸清海外合作项目的实际需求与当地产业特点，将成熟的技术流程与教学经验进行体系化梳理与适应性改造。通过“班·墨学院”“鲁班工坊”等海外合作项目进行试点推广，在真实教学与生产场景中验证标准的可行性与有效性。建立联合认证机制，依据反馈持续优化标准内容，形成可迭代升级的动态标准库。推动标准从“技术适配—应用示范—本土推广”实现三级跨越，在海外市场真正实现落地扎根。

（三）深化人文交流，促进文明互鉴共融。学校注重技能传授与人文涵养相结合，将富有特色的地域文化元素有机融入课程与活动。持续举办“黄河文化国际论坛”“国际青年交流大会”及“海峡两岸青年黄河文化体验营”等品牌项目，形成了文化展示与实践教学相融合的特色路径。学校以石油化工、盐碱地农业等专业课程为平台，将茶艺、书法、泥塑、草编等非物质文化遗产内容引入教学，组织“黄

河风情集市”“东方艺术巡展”等沉浸式文化体验活动，吸引来自十余个国家的留学生参与，在跨文化对话中促进了友好理解。



东营职业学院参加中泰新教育合作文化交流峰会

三、成果成效

（一）海外项目稳步推进，“走出去”办学格局初步形成。学校海外实践获得国内外关注，受邀出席中非职业教育国际合作学术研讨会、“一带一路”职教国际合作论坛等重要会议并作典型发言，贡献了职业教育国际合作的“东职方案”。聚焦石油化工、盐碱地农业、建筑工程等领域，学校在东盟、非洲、中亚等地成功运营“班·墨学院”“鲁班工坊”等12个特色项目，累计培养海外本土技术人才2000余人次，为深化与“一带一路”沿线国家的产业与人才合作奠定了良

好基础。

（二）技术标准合作取得实效，海外应用适配性显著提升。学校开发推广的3项化工类职业能力国际认证标准，以及与坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国合作优化的9项岗位技术标准、1项课程标准获得合作方认可，本土化适配率达98%，学校获颁坦桑尼亚职业教育杰出贡献奖。《创新创业基础》《滨海盐碱地生态农业技术》等课程成功入选海外高校选修体系及国际课程平台，有效促进了中国职业教育标准、课程与海外需求的对接。

（三）文化交融与理解持续深化，国际生源规模与质量同步提升。学校国际化办学内涵不断丰富，从技术合作拓展至人文交流。通过系列文化交流活动，留学生对中华优秀传统文化及黄河口地域文化的了解与兴趣日益增进。留学生生源国从6个增至15个，学生规模从首批11人跃升至第三批的100余人，增长10倍，学生满意度与留存率稳定在较高水平，有效促进了跨文明对话与友好往来。

四、经验启示

（一）务实项目是合作落地的基础。职业教育国际化需以具体项目为依托。职业学校应主动对接国家发展战略与海外市场需求，聚焦自身专业特色，通过深入调研与精准对接，开发可行的、可持续的“小而美”的合作项目。

（二）标准互认是深度合作的关键。推动标准对接是深化合作的核心。职业学校应重视将国内成熟技术规程与教学经验进行本土化改

造，实施“研发—试点—认证—优化”的标准开发路径，形成可推广的职业能力认证与课程标准体系，推动中国标准被合作国采纳，从规则层面保障人才培养质量，促进相互认可。

（三）文化交流是持久合作的纽带。技术输出易，人心相通难，技术传授与人文交流应相辅相成。职业学校应将富有特色的文化元素转化为教学资源与体验活动，让学员在技能学习的同时增进对中国文化的理解与认同。这种情感联结能为长期技术合作奠定坚实的社会与民意基础，推动合作从“落地”走向“深深扎根”，实现共同发展。

东营职业学院立足区域产业特色，探索出一条以项目为载体、以标准为规范、以文化为纽带的职业教育国际化扎根路径。这一实践表明，唯有紧扣需求、推动项目务实合作、标准有效对接与文化深度交融，职业教育才能在海外深深扎根，成为促进“一带一路”人文交流与务实合作的重要力量。

专题三：山东职业教育在服务

职教之魂在服务。职业教育的价值，在对接产业中彰显，在贡献社会中升华。从聚焦国家战略到深耕区域经济，从支撑产业升级到助力民生改善，山东高等职业教育以其鲜明的服务面向定位，生动诠释了职业教育的政治属性、战略属性、人民属性。山东职业学院锻造“齐鲁铁军”，威海职业学院构建“1+1+1+N”生态系统，烟台卫生健康职业学院打造“烟卫红医”品牌，潍坊工程职业学院推行“三真三转”模式，日照职业技术学院三次技术引领……职业教育的生命力，源于其与经济社会发展同频共振的深度、广度和效度，山东高等职业教育以服务为宗旨，以贡献求发展，绘就了服务中国式现代化建设的壮美画卷。

山东职业学院：聚焦交通强国战略，培育新时代“齐鲁铁军”

七秩深耕铁路血脉，二十万学子奔赴山海。扎根齐鲁大地的山东职业学院，把“铁”的特征熔铸为育人基因，以文化铸魂、融合淬技、开放拓界，锻造出一支技艺精湛、担当有为的新时代“齐鲁铁军”，为中国轨道交通奔腾向前铺就了坚实的人才基石。

——题记

一、案例背景

交通是兴国之要、强国之基，也是强省建设的重要支撑。当前，我国正全面推进交通强国建设，山东省锚定“走在前、开新局”目标，全力打造交通强国山东示范区。在此背景下，山东职业学院作为省内唯一具有铁路行业背景的公办高职院校，紧跟轨道交通智能化、绿色化、国际化发展趋势，恪守“为国家潜心培育合格人才，为企业量身打造现代工匠”的办学宗旨，坚持“文化铸魂、改革淬技、开放拓界”三路并举，探索出了“立足山东、面向世界，依托行业、融合产业，以工为主、强优轨道”的办学思路，着力锻造一支政治坚定、技能精湛、视野开阔的新时代“齐鲁铁军”，为实现“人民满意、保障有力、世界前列”的交通强国目标贡献山职力量、彰显山东担当！

二、特色做法

（一）厚植铁道文化底蕴，铁纪铸魂，铸牢“齐鲁铁军”如磐初心。学校坚持立德树人根本任务，将思想政治教育与纪律教育深度融合，开足开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，系统开设“中共党史”“新中国史”等选修课，自主开发《钢轨星火映初心》等特色案例，组织学生寻访胶济铁路博物馆等红色史迹，赓续“听党指挥、严守纪律”的红色血脉。深耕铁路文化育人传统，通过“课程浸润、活动赋能、实践淬炼”三维育人，将“勇往直前、敢为人先”的火车头精神融入教学、落到实处。大力弘扬工匠精神，特邀大国工匠郭锐等行业楷模进校宣讲，深挖优秀毕业生卢庆杰扎根鸿蒙研发一线，主导多个大型 APP 鸿蒙化适配并荣获全国性奖项的先进事迹，形成大师领航、榜样示范的生动局面。通过思政引领、文化涵育、精神塑造，铸牢“齐鲁铁军”忠诚担当、勇毅前行的思想根基。

（二）专业产业深度融合，铁技淬刃，锤炼“齐鲁铁军”精湛技艺。学校以教育部“人才培养供需适配机制改革试点”为契机，坚持专业随动产业，建立专业动态调整与预警机制，将列车智能运维、绿色动力系统等前沿技术及时融入教学，推动教学内容对标产业标准、岗位需求；坚持校企联动，牵头组建全国性行业产教融合共同体、市域产教联合体，实体化运行济南城轨产业学院等 12 个产业学院，协同共建国家级、省级等实践基地 490 余个，构建了从校内实训到企业实战的贯通育人平台；坚持改革驱动，与中车青岛四方等 5 家龙头企业合作开设现场工程师学院、卓越工匠班、天佑工坊班，联合国铁济南局等单位实施“学校筑基、校企协同、企业赋能”三段式培养，贯

通“入学—培养—就业”全链条。通过专业随动、校企联动、改革驱动，为轨道交通行业输送了大批技艺精湛、能担重任的高技能人才。

（三）跟随中国交通“走出去”，铁肩担当，打响“齐鲁铁军”国际名号。学校主动服务国家“走出去”战略，培养具有全球视野的高技能人才。以文搭桥促交流，连续承办“云游中国·铁路职达”“齐风鲁韵·技行中国”汉语桥项目，常态化开展“国际中文日”、联合研学等活动，使学生在跨文化互动中淬炼沟通能力、担当文化使者；以赛提能强本领，组织学生参与世界职业院校技能大赛等赛事，围绕风沙环境铁路运维等海外课题开展研发，在与全球青年同台竞技中锤炼解决实际问题的创新能力；以实育才拓实效，在蒙古、老挝、印尼等国合作建成7个“中文工坊”“班·墨学院”等境外基地，推动学生在真实国际项目中成长为能驻扎、善攻坚的青年技术骨干。通过文化浸润、赛事锤炼、实战淬炼，全面塑造“文化使者、创新先锋、项目骨干”三位一体的国际化“齐鲁铁军”形象。

三、成果成效

（一）匠心匠技融通共育，人才培养质量卓著。2025届毕业生去向落实率达95.06%，位居全省高职院校前列；超70%毕业生进入中国铁路工程集团、中国铁路建筑集团等世界500强及大型国有企业，专业对口率达92.06%。“素养高、技术精、适应快”的“山职品牌”日益响亮。

（二）产教协同深化拓展，服务产业能力强劲。学校与850余家

企业建立稳定合作关系，共建 12 个产业学院、30 个校企联合研发中心；研发的“铁轨智能探伤设备”“碳滑板智能检测系统”等 15 项技术成果实现产业化应用，其中“碳滑板智能检测系统”被中国铁路济南局集团等单位广泛采用，运维效率提升 30%，有效支撑了行业技术进步与产业转型升级。

（三）国际影响持续扩大，助力高铁“走出去”。乌拉尔国际轨道交通学院累计招收四届学生共 1693 人；对外交流合作覆盖四大洲 55 个国家和地区，牵头开发的坦桑尼亚 NTA5/6 级铁路工程技术员标准、老挝铁路维修技术员标准获当地官方采纳；探索形成的“中文+职业技能+文化传播”海外服务模式，《话说铁道》国家在线精品课程输出至印尼慕课平台，海外学习超 5000 人次。



山东职业学院毕业生在济南七里堡地铁站服务乘客

四、经验启示

（一）必须坚持立德树人，筑牢人才培养的思想根基。职业教育的高质量发展，必须牢牢把握“为党育人、为国育才”的政治方向。通过强化思政教育、深耕行业文化、弘扬工匠精神，培养德技并修、心怀“国之大者”的新时代高技能人才。

（二）必须深化产教融合，创新协同育人的体制机制。职业教育的生命力在于服务产业发展、支撑国家战略。必须不断深化产教融合、校企合作，通过构建供需对接的动态调整机制、共建实体化运行平台、创新订单式、学徒制等培养模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度耦合，提升人才供给的精准性。

（三）必须坚持开放办学，拓宽职业教育国际视野。在全球化与“一带一路”倡议深入实施背景下，职业教育国际化是必然趋势。应主动作为，通过推动标准输出、开展“中文+职业技能”项目、建设海外办学点等方式，积极参与国际交流与合作，在服务国际产能合作中提升中国职业教育的品牌影响力。

山东职业学院的实践表明，新时代职业教育高质量发展的关键在于：坚定方向，以文化人；扎根产业，融合创新；胸怀天下，开放服务。唯有将人才培养与服务国家战略、扎根产业深度融合，方能切实肩负起培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，支撑社会主义现代化强国建设的时代使命。

威海职业学院：“1+1+1+N”的产教深度融合系列“解法”

在深化现代职业教育体系建设改革的时代浪潮中，职业学校如何精准锚定产业脉搏，将教育链深度融入区域经济生态，走出一条特色鲜明的产教融合之路？威海职业学院的探索与实践，提供了一份具有启发意义的答卷。

——题记

一、案例背景

当前，我国职业教育正处在提质培优、增值赋能的关键期，深化产教融合、校企合作是提升人才培养质量、增强服务贡献能力的核心路径。近年来，中国教育科学研究院连续发布《中国职业教育质量年度报告》，以多维度的科学评价引导职业学校高质量发展。在最新报告中，威海职业学院凭借其产教融合的显著成效，其产教融合指数荣登东部地区高等职业学校前 10% 行列。这份“国家级认证”的背后，是学校系统性构建并深入实践“1+1+1+N”产教融合模式的成果结晶。

二、特色做法

（一）搭建立体化平台，贯通资源汇聚渠道。学校摒弃“点对点”松散合作，着力构建分层对接的实体化平台体系。在区域层面，实体化运行两个省级市域产教联合体，系统编制“供需清单”与“资源地图”，高效匹配区域内院校专业与企业需求。在行业层面，不仅牵头组建全国性、省级行业产教融合共同体，还广泛参与数十个跨区域共同体建设，形成了资源跨域流动、优势互补的网络格局。

（二）创新混合制机制，激活深度融合引擎。以混合所有制改革为突破口，与行业头部企业共建具备独立法人资格的产业学院。通过“双主体办学、企业化运作”等模式，明确权责利，将企业技术标准、生产流程和管理文化深度植入人才培养全过程，实现了办学机制的根本性创新，其中海大航海学院的模式获教育部认可并推广。

（三）打造生产性场景，夯实技能培养根基。学校将企业真实项目、生产线环境乃至数字孪生系统引入校园，建设了近百个生产性实训基地和百余个培训科创平台。这些“校内工厂”和“教学工场”不仅是学生技能锤炼的“练兵场”，也成为开展技术研发与社会服务的“前沿哨所”，实现了教学环境与生产环境、教学过程与生产过程的有机统一。

三、成果成效

（一）人才培养质量显著提升。校企合作培养比例达 100%，紧密型培养比例超过三分之一。毕业生胜任能力突出，如在航海等领域职业资格考试通过率常年位居全国前列。学生在全国职业技能大赛中屡获佳绩，岗位适应性与发展潜力得到用人单位广泛认可。

（二）服务区域发展能力持续增强。通过平台汇聚与技术攻关，学校精准对接企业需求，年提供技术服务收入超 2500 万元，有效助力企业技术升级。实训基地获评省级新旧动能转换公共实训基地、产教融合示范基地等，社会服务功能日益凸显。

（三）融合生态与品牌效应形成。“1+1+1+N”模式形成了可操

作、可复制、可推广的经验。同时，学校积极汇聚校友力量，通过校友会、企业界校友联盟等纽带，反哺校企合作生态，形成了“校、企、生、友”协同发展的良性循环，学校产教融合品牌影响力不断扩大。



威海职业学院学生在企业导师指导下学习

四、经验启示

（一）产教融合需从“物理相加”转向“化学反应”。成功的融合不在于合作项目的数量，而在于通过体制机制创新（如混合所有制），构建利益共享、责任共担的深度绑定关系，使校企真正成为育人共同体、发展共同体。

（二）平台建设要对标国家需求和区域需要。既要对接国家战略和行业高端，通过牵头或参与高水平共同体拓宽视野、整合资源；又要扎根区域经济，通过市域联合体等平台做实供需对接，解决地方产

业发展中的具体问题，实现“顶天立地”。

（三）技能培养须置于真实环境与产业需求。职业能力的培养必须在无限接近真实的生产实践场景中完成。将产业前沿标准、真实项目、企业导师贯穿人才培养全过程，实现课程内容、教学环境、评价标准与产业需求的动态同步，是提升技术技能人才供给质量的关键。

威海职业学院的实践表明，以系统思维构建产教融合新生态，以机制创新破解深度融合难题，职业教育就能更好地肩负起培养高素质技术技能人才、服务高质量发展的重要使命。其探索，为新时代职业教育深化改革提供了有价值的“威职样本”。

烟台卫生健康职业学院：一所新建院校的“烟卫红医”突围“打法”

在职业教育竞争日益激烈的今天，一所刚刚建设两年的高职院校，如何迅速树立社会形象，实现育人使命与社会价值的双重突破？烟台卫生健康职业学院给出了极具启发性的答案：聚焦社会服务第一线，打造“烟卫红医”志愿服务体系，以此为支点，联动推进专业建设、人才培养与校地融合，形成“起步即冲刺”，扎根区域，与区域发展需要紧密适配的良好局面。

——题记

一、案例背景

对于一所 2025 年仍处于“关键攻坚年”的新建公办高职院校，面临的挑战是系统性的：专业体系待健全、师资队伍待充实、社会知名度近乎零。然而，学校敏锐地洞察到，在“健康中国”战略与老龄化社会背景下，基层健康服务供给不足是区域发展的真痛点，也恰恰是卫生健康类院校彰显价值的广阔蓝海。与其等待一切条件成熟，不如主动创造成熟条件。学校摒弃先完善内部、再服务外部的传统路径，明确提出“服务即办学、品牌即生命”的初创理念，将构建一个专业化、体系化、可视化的社会服务品牌——“烟卫红医”，作为建校初期的战略工程，旨在通过卓越的社会服务实践，快速建立学校的社会声誉和不可替代性。



烟台卫生健康职业学院“烟卫红医”志愿者为社区群众开展义诊

二、特色做法

（一）定位：适配社会需求，以服务品牌彰显办学初心。学校在人才培养方案制定、专业布局、师资配备的规划阶段，便将“烟卫红医”品牌建设作为顶层设计的关键一环。这并非传统意义上的学生实践活动，而是一项融合了专业教学标准、实践教学大纲和社会服务目标的系统性育人工程。学校围绕“一老一小”健康需求开设护理、康复、智慧养老等专业，其课程内容与实训项目直接对标社区服务真实场景。学校的内涵建设从建校之初，就跳出了自我发展的“小逻辑”，沿着如何高效、优质地输出社会服务需求的“大逻辑”而设计，找准了服务面向定位、人才培养定位、办学特色定位。

（二）体系：轻型化组织模式，快速整合有限资源。面对新建校资源约束，学校没有追求大而全，而是创新采用了“一系一特色、多系可协同”的轻型化组织模式。整合首批设置的护理、康复、药学等系部力量，孵化与专业密切相关的“健康同行”保健按摩、“笑口常开”口腔保健、“安全用药”科普宣教、“体重管理”指导等特色服务模块。这些模块具备标准化的服务流程与灵活的组合能力，既可作为独立单元深入社区开展常态化精准服务，也能在大型活动中迅速整合，构建完整的“一站式”“烟卫红医”健康服务体系。这种组织模式以最低的管理成本和最快的响应速度，将学校有限的师资和学生力量整合，迅速转化为覆盖9个社区、具备专业深度的服务网络。

（三）运行：“烟卫红医”，服务真实场景。“烟卫红医”志愿服务体系的核心是将社会服务现场变为最真实的“实践课堂”。学生在教师带领下，直接面对居民的健康疑问和需求，其技能操作、沟通

能力、人文关怀水平受到最直接的检验。服务中暴露的知识盲点、技能短板，迅速反馈回课堂教学，成为课程内容更新的第一手资料；社区居民的满意度与新增需求，则直接为专业方向调整和实训室建设提供依据。这使得学校的人才培养过程始终与最一线的社会需求动态对齐，实现了“边服务、边教学、边改进”的快速成长。

三、成果成效

（一）育人成效迅速显现，获得了职业身份的“通行证”。尽管建校时间短，但学生通过高频率、真场景的“烟卫红医”健康服务，获得了实践一线的综合历练，提前完成了从“学生”到“准健康工作者”的心理与技能转变，职业使命感与专业自信显著增强。实践反哺学业，也使学生在各类技能竞赛中甫一参赛即脱颖而出，展现出健康工作者扎实的功底和沉稳的作风，为学校赢得了宝贵的办学声誉。

（二）社会品牌快速树立，破解了新建校知名度低的“老路障”。“烟卫红医”一年服务群众 2 万人次，其专业性、持续性赢得了社区、媒体和政府的高度认可。这个服务品牌在烟台当地深入人心，成为学校最动人的“招生简章”和“形象代言”。2025 年，学校第二年招生，在扩招 1200 人的情况下全部专业一次性满额投档，投档线位居省内高职学校前列，社会对这所新学校高度认可，“烟卫红医”的品牌功不可没。

（三）校地融合立竿见影，为长远发展铺设“高速路”。通过“烟卫红医”这一纽带，学校在初创期便与地方政府、街道社区、医疗机

构建立了紧密的互信与合作关系。这是服务输出，更是资源输入，36个稳定的校外实训基地、46个真实的产学研合作项目、21名来自一线的“产业教授”，纷纷借此平台汇聚，学校直接进入产教融合、协同育人的深水区，为产业学院建设、专业群发展铺设了高速轨道。2025年，康养技术专业群成为山东省高水平专业群建设项目。

四、经验启示

（一）高职院校的快速发展必须根植社会需求。在资源有限的条件下，面面俱到意味着平庸。烟台卫生健康职业学校选择将“社会服务品牌建设”作为突破口，集中力量在一个能创造显著社会价值且能反哺专业教学的领域做到极致，从而实现品牌认知与办学质量的同步跨越。这说明，职业学校的成长与发展必须结合自身特色，找到能与地方经济结合的“紧密点”、与行业发展需要的“适配点”。

（二）服务人的全面发展与服务区域社会发展是相互滋养的共生体。“烟卫红医”的成功，关键在于它从诞生起就是一个教学关键要素项目，而非单纯的公益活动。它被系统地嵌入人才培养方案和教学评价，与专业、课程、教师、教材、基地融为一体，形成了可持续的运转机制。这说明，任何旨在建立长期影响力的职业教育品牌，都必须根植于教育教学，形成“育人”与“服务”相互滋养的共生体。

（三）职业教育的公信力在于有效解决真实社会问题。一所新建学校的公信力，无法仅靠宣传获得，必须通过实实在在的贡献来赢得。烟台卫生健康职业学院通过“烟卫红医”志愿服务体系，持续、专业

地回应了基层健康这一民生关切，用行动证明了职业教育的价值。这深刻地揭示了，职业学校的社会地位和影响力，从来都取决于服务产业、服务民生的能力与成效。

烟台卫生健康职业学院的实践，为众多新建乃至发展中职业学校提供了一种极具操作性的发展范式，在仰望星空规划蓝图的同时，更需脚踏实地创造价值。以鲜明的服务品牌主动融入区域发展脉搏，不仅能快速打开局面，更能在这个过程中定位自身、强化内涵，最终走出一条“因需而生、因服务而强”的特色发展之路。“烟卫红医”的故事，是一部新建高等职业学校的创业史，更是新时代山东职业教育主动担当的生动缩影。

潍坊工程职业学院：一所县域高职院校的“三真三转” 破壁“战法”

校企合作如何真正触及并解决产业发展中的“真问题”？面对县域数量众多但单体规模有限、技术需求迫切但不会表达的中小企业，驻地县域的潍坊工程职业学院提供了一套破解产教“融合”困局的“青州方案”，其核心“战法”就是“三真三转”的教师入企服务新模式。

——题记

一、案例背景

青州市是山东省一个典型的工业与农业并重的县级市，机械制造、

特色花卉等优势产业链背后，不仅有“大块头”的龙头企业，还有一大批中小企业。这些企业虽规模不大，但贡献了全市 60% 的 GDP、70% 的创新和 80% 的就业。随着产业转型升级、技术创新迭代的加速，这些企业普遍受困于“技能人才引不来、技术创新跟不上”的现实瓶颈。县域企业的技术难题琐碎而具体，高职院校的服务必须精准“下针”。坐落于此的潍坊工程职业学院深刻认识到，必须深入青州产业一线、找准问题、精准服务。由此，一场以教师入企服务为突破口的“三真三转”改革拉开帷幕，聚焦企业真问题、提供解决真方案、创新成果真转化；企业难题转为科研攻关课题、问题解决方案转为教学案例、服务成果转为育人资源。

二、特色做法

（一）一线感知：从海量需求中找到“真问题”。不出校园等不来“真问题”。潍坊工程职业学院系统构建了一张深入产业内部的需求感知网络。一方面，与青州市政府、工商联及中小企业商会共建“产教融合服务联络站”，形成企业随时提报、商会按月征集、部门分类梳理、学校逐一分析的常态化征集需求机制，年收集技术改造、工艺优化等具体需求 300 余项。另一方面，推行“沉浸式诊断”，要求教师团队深入车间、蹲点大棚，在跟岗实践中发现企业难以精准表述的“问题症结”。例如，在花卉企业长期驻点，发现进口蝴蝶兰损耗率高的问题症结是“抗逆性弱、难以适应本地气候”。“一线感知”确保了学校服务靶心始终瞄准产业高质量发展的“卡点”。

（二）跨界混编：以集成创新交付“真方案”。面对“真问题”，学校创新性打造了“跨界混编”技术服务军团。出台《教师入企服务实施办法》，以项目制形式，跨专业、跨院系动态组建了161支“技术特派员”式服务团队。每个团队均包含技术研发、工艺设计、生产管理等不同学术背景的教师，同时选拔优秀学生参与。针对青州中小企业智能化改造需求，学校整合机电、机器人、工业互联网、人工智能等多专业教师，组成智能产线改造团队驻企服务。“跨界混编”确保了企业问题解决方案覆盖技术选型、工艺改进、成本控制乃至员工培训的全流程，直接对准企业综合效益的提升。

（三）相互转化：真服务真成效互相成就。学校通过严谨的制度设计，构建“服务—转化—反哺”机制。一方面，每项服务从协议签订到交付节点再到收益分享，都与服务团队绩效挂钩。另一方面，学院要求入企服务团队必须将攻克的技术难题转化为教学案例、将优化的工艺流程开发为活页式教材、将获得的一线数据更新为实训模块。“蝴蝶兰抗逆性”难题同步转化为生物技术专业经典的案例；智能产线改造数据系统转化为工业机器人专业的最新实训模块。学校精酿团队研发的“山楂干红酒酿造技术”获山东省高校优秀科研成果一等奖，成功转化建成山东省首条生产线，实现年产值近3亿元，带动就业超2000人。“相互转化”让“服务企业”与“反哺教学”得以同频共振，构筑起校企相互成就的良性循环。

三、成果成效

（一）企业竞争力显著提升，青州产业生态“真优化”。“三真三转”模式以解决企业技术难题为核心，有效提升了区域产业整体竞争力。针对青州市主导产业，学校累计转化发明专利、植物新品种权 57 项，为企业培育出“绿圣香妃”蝴蝶兰系列，打破国外垄断，市场溢价 4-5 倍。在青州市近年获评的省级“专精特新”及瞪羚企业中，与学校开展合作的占比近四成，学校成为驱动青州企业转型升级的创新源。

（二）人才培养质量显著跃升，毕业生成为“抢手资源”。“三真三转”模式将产业现场转化为育人课堂，教师在实践中锤炼出的“真本事”成了学生的“硬功夫”。学生通过现场化、项目式学习，接触一线技术和真实案例，技能扎实、思维开阔。近年来，学生在省级以上技能大赛获奖近千项，毕业生去向落实率高位稳定，用人单位满意度高达 99%。选择留在青州的毕业生成为最“抢手资源”，他们入职稳定，适应期缩短 60%，并能迅速成长为技术骨干，真正实现了“用得上、留得住、发展好”。

（三）从“基础好”到“服务好”，学校发展驶入“快车道”。“三真三转”不仅是服务企业，更是一场深刻的自我革命。它使学校专业设置持续动态调整，专业与区域产业匹配度达到 100%；它推动课程内容持续迭代，开发活页式教材 200 多个，建设省级以上精品课程 194 门；它锻造了一支既懂教学又懂产业的“双师型”教师队伍。这项以服务驱动内涵建设的战略，结出累累硕果，学院入选第二批国家“双高计划”专业群建设单位，实现了从“基础好”到“支撑强”

的精彩蜕变。



潍坊工程职业学院师生在企业开展技术服务

四、经验启示

（一）“金教师”是在解决真实产业难题中炼成的。教师是职业学校高质量发展的关键。脱离生产一线的培训，难以锤炼出真正的“双师型”教师。学校将全体教师推向企业服务一线，以项目制、团队化模式组建 161 个攻坚团队，配套激励保障，让教师在破解企业具体技术难题中实现知识与能力的提升。这说明，解决真实产业问题，是建设高水平“双师”队伍最有效、最根本的路径。

（二）产教融合的关键在于为企业创造价值。校企合作能否持久，取决于学校能否提供不可替代的显性价值。“三真三转”模式的精髓，正是将学校的智力资源，通过精准服务转化为企业看得见的技术红利

与经济效益。这说明，真正为企业创造效益才能构建利益共享、信任牢固的命运共同体，推动产教融合走向深入。

（三）产教深度融合的奇点在于转化反哺相互成就。产教深度融合是双向的，需要通过制度性转化，将服务企业的真实问题、方案与成果，系统性地反哺为教学内容，固化为课程、教材与实训项目，进而形成服务与教学相互赋能的可持续生态。产教双方不再是单向输出，而是进入相互成就的良性生态，真正实现产业链、创新链与教育链、人才链的有机衔接与共生共荣。

潍坊工程职业学院“三真三转”模式，揭示了高职院校高质量发展的根本路径，以解决区域产业发展中的具体问题，激活教师队伍的创新活力，系统撬动教学关键要素改革。其探索深刻证明，当职业教育扎根地方经济沃土，深度融入产业升级浪潮，便能超越传统教育模式，走出“基础好”的小逻辑，成为支撑发展、驱动创新的核心力量。

日照职业技术学院：一所高职院校区域海水养殖业“三次飞跃”

在职业教育如何深度赋能区域特色产业发展的时代命题下，一所地方高职院校的角色，能否超越常规的人才供给，成为驱动产业关键变革的引领性力量？日照职业技术学院以二十多年的实践，给出了明确答案。学校将自身发展与日照海水养殖业转型升级紧密交织，通过扇贝育苗技术、大菱鲆工厂化养殖技术、虾青素高值化提取技术的三

次突破，引领地方产业实现三次飞跃。

——题记

一、案例背景

作为山东省最早、日照市属唯一的公办高职院校，日照职业技术学院自诞生起，便与这座蓝色港城息息相关。建校初期，面对本地海水养殖业“靠天吃饭、品种单一、效益不稳”的粗放状况，学校清醒地认识到，唯有将办学之根深深扎入海洋，解决产业发展问题，才能实现自身价值。这是一场需要远见、耐力与科技担当的长期奔赴，学校将战略重心锚定海水养殖业，不仅是产业需要的技能人才，更要驱动产业迭代升级。引领区域海水养殖业三次关键变革，便是这一抉择最集中的体现，它记录了学校从“跟随服务”到“并肩创新”，再到“前瞻引领”的角色变化。

二、特色做法

学校的核心做法是以敏锐的产业洞察力和坚定的技术攻关力，在产业发展的每一个关键节点，都提供了至关重要的技术解决方案和人才支撑方案。

一次引领：攻克扇贝育苗技术，助推产业从捕捞走向养殖。20世纪90年代，当本地渔业仍以传统捕捞和滩涂养殖为主时，学校水产养殖技术专业的师生便成为技术革新的“播种者”。他们通过反复试验，验证了扇贝等品种在日照海域的适应性，并在位于涛雚镇的学

校育苗基地成功培育了 7.5 亿海湾稚贝，打破了多年来专家们做出的日照沿海不能进行扇贝人工育苗的结论。学校师生深入渔村码头，举办渔民培训班，驻点解决养殖难题，将科学的育苗、病害防控等技术体系导入产业，带动日照沿海掀起扇贝育苗热潮，苗种在国内市场供不应求，年增产值 3000 多万元。这一实践，转变了从业者观念，推动日照海水养殖第一次规模化、产业化飞跃，奠定了日照海水养殖业坚实的产业基础。

二次引领：攻克大菱鲆工厂化养殖技术，驱动产业从粗放走向集约。二十一世纪初，随着工业化带来的近海环境压力和消费升级，产业亟待升级。学校瞄准了当时被誉为“贵族鱼”的大菱鲆，但工厂化循环水养殖技术门槛高、风险大。学校联合龙头企业，组建攻关团队，聚焦“水、种、饵、管”四大环节，在水质精准调控、节能温控、专用饲料配方和病害生态防控等方面取得系列突破，形成了具有日照特色的工厂化养殖标准模式。学校师生进渔家、进渔村、进渔场，清洗鱼池，调制水温，指导企业开展绿色养殖，帮助养殖户利用中药技术防治纤毛虫病。不仅输出养殖技术，还通过共建“厂中校”，为企业定向培养了一批掌握大菱鲆工厂化养殖核心技术的一线从业人员，创造经济效益过亿元。这一实践，成功将日照打造成为国内重要的大菱鲆养殖基地，引领产业步入环境可控、生产高效、品质稳定的现代化海水养殖新阶段。

三次引领：创新虾青素生物分子技术，引领产业从规模走向效益。2016 年，面对日照养殖加工产生的大量副产物和产业价值提升的瓶

颈，学校依托博士团队和省级研发平台，聚焦虾蟹壳等废弃物的高值化利用，在全球营养健康产业兴起的背景下，突破了从南极磷虾等资源中规模化、稳定化提取高纯度天然虾青素的分子模式技术，虾青素含量高于国际同行业水平 2.5 倍。学校通过成果转化与孵化，助推生物科技企业崛起，将日照海洋资源利用的触角延伸至高端保健品、化妆品、医药原料等高附加值领域，为产业发展打开了通往蓝色生物经济的未来之门，13 家企业使用该团队核心技术，研发成果助推 2 家公司上市。



日照职业技术学院海洋技术系师生赴企业开展养殖技术指导

三、成果成效

（一）不可替代的产业贡献度。三次引领，三次产业格局重塑。

学校成为日照海水养殖业每一次升级转型中最活跃的技术引擎和人才智库。从扇贝育苗的普及，到大菱鲆工厂化养殖的落地，再到虾青素产业链的萌芽，地方产业发展的关键图谱上，深深镌刻着“日职智慧”和“日职方案”。

（二）产教深度融合的命运共同体。学校与地方产业形成了血肉相连的关系。企业将棘手的技术难题交给学校，将最新的生产线作为学生的实训基地；地方政府将重要的产业规划咨询、技术标准制定委托给学校。学校从教育的提供者，成长为区域海洋特色产业发展的核心力量和战略合作伙伴。

（三）特色发展的典范路径。通过持续引领产业变革，学校自身也飞速嬗变，水产养殖技术专业群实力享誉全国、走向世界，培养的学生最受企业欢迎；师资队伍在解决产业问题中锻炼出强大的“双师”能力；学校的社会声誉和影响力持续提升，两度跻身国家“双高计划”学校建设单位，走出了一条以服务深度决定办学高度的特色发展之路。

四、经验启示

（一）真引领源于真扎根。职业学校的引领力，绝非凭空而来。它源于对区域产业长期、细致、全身心地融入与洞察。只有将学校办学与产业需求合一，才能找准持续发力、持续贡献的场域。

（二）可持续引领依赖于持续创新。从发现产业痛点到攻克关键技术，再到创造新技术，引领产业发展就必须不断创新。这就需要学校必须同步构建强大的应用研发与成果转化体系，使自身的技术供给

始终领先于产业升级需求。

（三）赋能产业特色才是办学特色。对于地方高职院校而言，最大的办学特色就是对区域主导产业、特色产业不可替代的贡献度。学校品牌与产业品牌共同锻造，是高职院校赢得尊严、实现价值的根本途径。

日照职业技术学院引领海水养殖“三次飞跃”的故事，是一部职业学校与区域产业同频共振、共生共荣的故事。它证明，当一所学校矢志不渝地将创新写在大海上，将成果留在渔民的笑容里，将价值融入产业的发展中时，它便超越了传统的教育职能，成为推动一方经济社会发展的支撑力量。这不仅是职业教育的成功，更是中国地方高职院校服务地方高质量发展的标杆性范例。

专题四：山东职业教育在扎根

根深方能叶茂。职业教育的生命力，深深植根于其所服务的土地、人民之中。在山东广袤的县域与地市，中等职业教育作为连接基础教育与区域产业的关键一环，正以其不可替代的力量，默默滋养着地方经济社会发展。从将课堂搬到田间地头、工厂车间，到围绕县域经济打造特色专业；从依托千年匠心文化，系统培育新时代能工巧匠，到各地聚焦本土产业培养“留得住、用得上”的技能人才……山东职业教育凭借“向下扎根”的坚守与创新，推动乡村振兴与城乡就业，成为传承文化基因、服务区域战略、促进共同富裕的重要力量，彰显了职业教育作为国民教育体系与人力资源开发重要组成部分的深厚价值。

潍坊市：市域统筹、多元融通，打造技能人才培养新生态

在教育强国建设的关键时期，如何有效衔接产业需求与个体发展，是现代职业教育体系建设的必答之问。潍坊市以全局视野和系统改革，推动职普互融、纵向贯通、产教一体、多元共育，为区域发展赋能，为学生成长奠基。

——题记

一、案例背景

作为山东省职业教育创新发展的重要区域，潍坊市肩负着深化现代职业教育改革、服务区域产业升级的使命。面对“9+3+N”现代产业体系对高技能人才的迫切需求，以及社会对职业教育高质量发展的期待，潍坊市坚持问题导向，系统谋划，将职业教育置于经济社会发展全局中统筹推进。2025年度，潍坊市以山东整省域、全口径“新双高”改革试点为契机，深化职普融通、产教融合，成功举办山东省“百城千校万企”促就业行动暨潍坊市职业教育活动周、第三届海峡两岸职业院校技能大赛等标志性活动，并在世界职业院校技能大赛中斩获中职组金奖数、奖牌总数全省第一的好成绩，为服务现代化强市建设奠定了坚实基础。

二、特色做法

（一）打破体制壁垒，构建“双向流动、资源共享”的职普融通新机制。潍坊市以综合高中改革为抓手，深化“课程互选、学分互认、学籍互转、资源互享”的职普融通模式，近三年“职普互转”学生2121人。2025年度，潍坊市新设立综合高中2所，全市中职学校与区域内普通高中全面建立结对关系，通过制定联合教研实施方案，共建共享职普融通型课程，推动师资、课程资源深度互通。诸城市福田汽车职业中等专业学校与当地普通高中合作开设“职普融通试点班”，实施分类分层教学，近四年职教高考本科过线率保持在82%以上，形成了“文化素质+职业技能”协同培育的有效路径。

（二）贯通培养体系，打造“中职-高职-本科”衔接成长新路径。潍坊市大力拓展“3+4”中本贯通、“三二连读”中高职贯通和初中后五年制高职教育，系统构建纵向贯通育人通道。2025年度，全市举办“三二连读”或五年制高职专业点119个，其中新增11个，撤销5个；中职与本科贯通培养专业点4个，贯通培养招生计划10655人，占中职招生计划的32.30%；开设订单班、冠名班80余个。潍坊市创新“高职牵头统筹、中职具体实施、企业深度参与”的中高职学校协同育人机制，中等职业学校与对口高校、企业共同制定一体化人才培养方案，确保课程内容与职业标准有效衔接，为学生成长提供了多样化路径选择。

（三）深化产教融合，形成“市域统筹、校企共生”的协同育人新格局。潍坊市坚持将产教融合作为职业教育改革的主线，系统构建“政府主导、行业指导、校企双主体”的协同育人机制。通过成立顶

格推进的职业教育创新发展领导小组，建立产教融合校地合作联席会议制度，实现政策、资源、项目一体化设计与调度，课程共建、师资共聘、基地共享、人才共育。着力推动市域产教联合体与行业产教融合共同体的实体化运作，2025 年度，新建 3 个产教联合体，4 个产教融合共同体获评省级优秀，形成了覆盖全域、贯通行业的育人网络。依托 50 个市级产业学院，全面推行“共同招生、共同培养、共同评价”的协同模式，校企共同开发课程资源及新形态教材 213 本、特色课程 452 门、教学资源库 105 个。潍坊市高密中等专业学校与龙头企业共建增材制造生产性实训基地，将真实生产任务转化为教学项目；临朐县职业教育中心学校创新“校中厂”“厂中厂”模式，实现教学过程与生产流程深度融合。



诸城市福田汽车中等专业学校职普融通班课堂

三、成果成效

（一）学生成长路径更加多元，职业教育吸引力显著增强。“职

普互转”机制赋予学生更大的选择自主权，2025年度，超过1.4万名达到普通高中录取线的学生选择到中等职业学校学习。贯通培养体系的完善使学生升学通道更加顺畅，2025年度，全市中职毕业生去向落实率达96.54%，其中升学深造成为重要去向。技能竞赛成绩斐然，2025年度，潍坊中职学校在世界职业院校技能大赛中获金奖3个、银奖5个，金奖数和奖牌总数位居全省第一，充分彰显了技能成才的广阔前景。

（二）人才培养质量持续提升，服务区域发展能力凸显。潍坊市通过深化职普融通、纵向贯通与产教融合，推动人才培养与区域产业紧密衔接。职普融通为超1.4万名达到普通高中录取线的学生开辟多元成长路径；中高职贯通专业点119个，搭建起系统化技能提升通道；50个市级产业学院及80余个订单班和冠名班精准育人。2025届中职毕业生留潍就业率90.26%，有力支撑了潍坊“9+3+N”现代产业体系发展。

（三）区域产教融合生态优化，职业教育品牌效应持续放大。通过创新“政企校研”协同机制，实体化运作联合体、共同体、产业学院，潍坊构建了覆盖全域的产教融合育人网络，产教融合的相关探索与实践被央视《新闻联播》《人民日报》《中国教育报》等多家主流媒体广泛报道，形成了可复制、可推广的区域模式。海峡两岸技能大赛、中德职教合作等国际交流活动常态化开展，有效扩大了潍坊职教的国内外影响力。学生认可、家长满意、企业需要、社会尊重的职业教育良性发展生态已然形成。

四、经验启示

（一）职普融通的关键在于机制畅通。成功的融通不是单向的资源输送，而是构建学籍可转、课程共享、师资互通的灵活机制。潍坊通过设立综合高中、建立结对关系，为学生提供基于兴趣和能力的二次选择权，使职业教育成为与普通教育平等互补的理性选项，学生能够根据个人情况，在两条轨道上顺畅地切换，真正实现“适合的教育才是最好的教育”。

（二）贯通培养的关键在于实现学生可持续发展。现代职业教育体系的魅力在于构建纵横贯通、支撑终身发展的能力阶梯。潍坊市通过系统设计“中职—高职—本科”纵向衔接机制，并依托产教融合共同体、联合体及产业学院等实体化平台推动校企协同育人，不仅打通学生基于技能积累的学历进阶通道，更赋予学生在职业和普通两个轨道间的灵活转换，使技能培养成为赋能学生职业生涯的持久动力，充分彰显了职业教育的发展韧性。

（三）产教融合的深化需要“市域统筹”。产教融合是职业教育高质量发展的关键，必须将其提升至区域发展的战略层面进行整体设计与资源配置。潍坊通过顶格推进的领导小组、实体运作的联合体与产业学院，将教育规划、产业政策、资源投入进行一体化设计，形成了政、行、企、校协同共育的区域生态，为系统性解决产教融合难题提供了关键的制度框架和可行路径。

潍坊市的实践表明，职业教育只有深度嵌入产业需求与个体发展，在服务产业中找准服务面向定位、人才培养定位，在成就学生中彰显

战略属性、人民属性，才能真正成为人民满意的教育。

青岛市：根植功能区，做强联合体，闯出产教城融合新路径

一座城，一个个国家级功能区；一场变革，在产教融合的深水区悄然发生。在青岛，那些承载国家战略、生机勃勃的功能区，正成为职业教育深深扎根的核心载体。

——题记

一、案例背景

深化产教融合，是推动职业教育高质量发展的必由之路，也是服务城市高质量发展的关键支撑。近年来，青岛市聚焦“十个城市”建设，聚力发展“10+1”创新型产业体系和“4+4+2”现代海洋产业体系，对高技能人才提出了前所未有的紧迫需求。青岛以落实《青岛市职业教育高地建设三年行动计划（2025—2027年）》为主线，强化市级统筹，破解“小而散”的布局难题，推动职业教育资源向国家级功能区、产业园区集聚。2025年度，青岛职教园一期正式启用，成为集约化发展的新地标；全市组建8个市域产教联合体，其中6个入选省级联合体，联合龙头企业、院校超300家；在现代学徒制、混合所有制办学等领域深化机制创新，职业教育支撑城市重点产业、服务区域经济发展的能力显著增强。

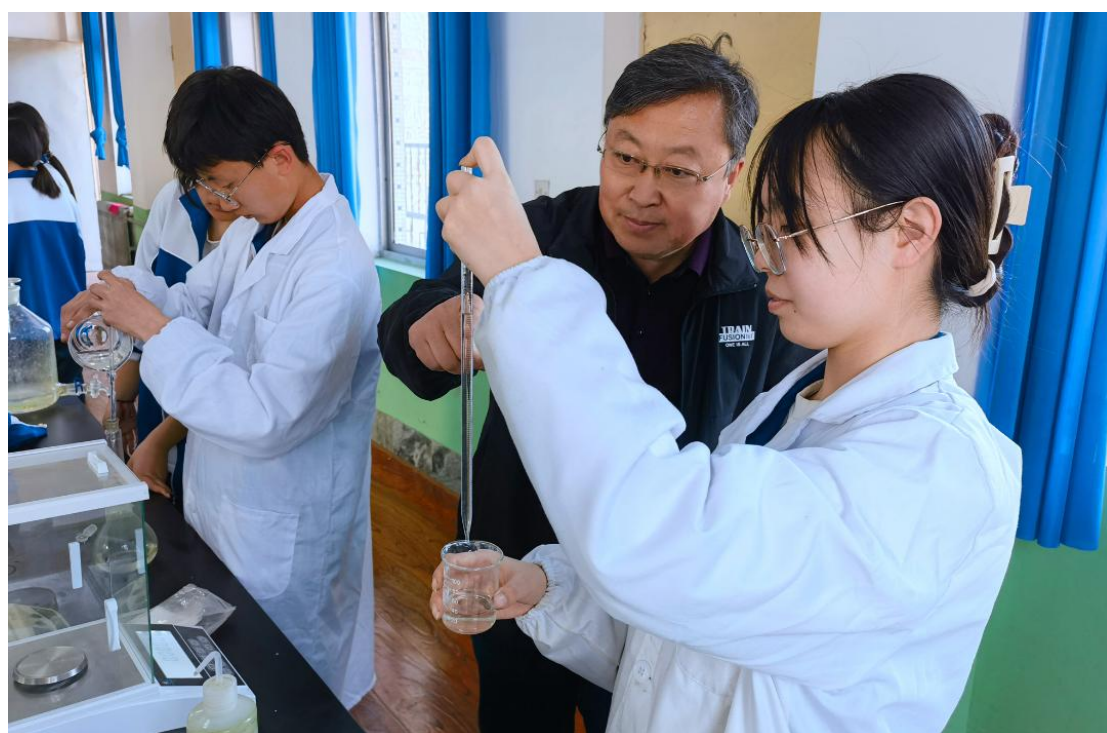
二、特色做法

（一）平台搭建：将联合体建在经济功能区。青岛市围绕国家级战略平台和重点功能区，布局 6 个实体化运作的省级市域产教联合体。在青岛西海岸新区，联合青岛海尔，建设服务智能家居、高端制造产业集群的联合体；在青岛轨道交通产业示范区建设的联合体，与中车四方股份等龙头企业携手，打造全球领先的轨道交通人才培养与技术研发枢纽；在中国—上合组织地方经贸合作示范区，构建服务国际贸易、现代物流的联合体。青岛西海岸新区中德应用技术学校通过创新“学校—实践中心—企业”三地协同与“校内教师、实践中心工程师、企业导师”三师共育的“三地三师”模式，实现人才培养与区域产业的精准对接、协同育人，获评教育部产教融合典型案例。

（二）机制突破：以政策创新激发校企内生动力。青岛市瞄准体制机制深层障碍，打出一套政策“组合拳”，着力构建激励相容、权责清晰的融合生态。出台《公办职业院校混合所有制办学试点方案》，推动校企共建“产权共有、治理共商、利益共享”的命运共同体。设立市级专项经费 1000 万元，常态化支持现代学徒制，覆盖 23 所中职学校和 99 家企业。深化产教融合型企业培育，对入选企业给予税费抵免等组合激励，培育国家级、省级企业 57 家。形成了“真金白银投职教、实实在在得人才”的良性循环。

（三）精准适配：构建校企协同的人才培养体系。依托联合体平台，推动人才培养从“学校主导”向“校企协同”升级。纵向贯通，2025 年新增中高职贯通培养专业点 43 个，职普融通班招生超 3500

人，为学生成长搭建“立交桥”。横向融通，由联合体牵头，整合链上企业资源，共同制定人才培养标准、开发模块化课程、共建共享实训基地。围绕智能家居产业链，联合体内学校与海尔集团等企业共同设计课程，实现教学内容和岗位能力的动态对接，培养适应产业链需求的高技能人才。



莱西市职业中等专业学校的学生在老师的指导下做实验

三、成果成效

（一）产业人才供给更加精准。联合体推动校企“招生即招工、入学即入岗”，订单培养、现代学徒制等模式精准对接功能区企业需求。在世界职业院校技能大赛中，青岛中职代表队金牌总数连续三年位居全国计划单列市第一，展现了“青岛工匠”后备军的卓越技能。职业教育的社会吸引力显著增强，2025 年度，全市近 6000 名普通高中学生主动转入中职学校就读。

（二）技术创新与服务能力显著提升。职业学校通过联合体深度融入企业技术研发与工艺革新。2025 年度，全市校企合作开展技术研发、生产线改造项目成效显著。山东省轻工工程学校依托联合体平台，与中车四方共建技能大师工作室，合作研发的工装夹具直接应用于高铁转向架生产，提升效率 75%。

（三）“校产业园城”融合发展格局形成。职业教育与功能区发展结成深度共生体。学校因融入高端产业而焕发活力，产业因获得精准人才与技术支撑而升级加速。西海岸新区产教联合体有效服务了芯恩、京东方等集成电路与新型显示头部企业，成为吸引和稳固高端产业布局的关键支撑。产教联合体成为青岛提升城市产业竞争力重要支点。

四、经验启示

（一）产教融合需匹配城市发展战略。职业教育要服务高端产业，就必须融入城市发展的战略平台。青岛将产教联合体深度嵌入国家级功能区，实现了教育规划与产业规划、城市空间规划的同频共振，让人才培养和技术创新直接站在了产业发展的最前沿。

（二）机制创新是产教融合走深走实的关键。深层次产教融合涉及利益调整与资源重组，必须依靠有力的政策突破和机制保障。青岛通过混合所有制试点、专项经费引导、组合式激励等系统化的政策，有效破解了“校热企冷”等深层障碍，激发了多元主体的内生动力。

（三）联合体的生命力在于实体化运作。产教联合体必须推动实体化平台建设和实质性项目合作。青岛通过共建公共实践中心、技能

大师工作室，以及开展现代学徒制、协同技术攻关等具体项目，将联合体做实，成为资源互通、过程共管、成果共享的运营实体，确保了融合的可持续性与高效益。

青岛的实践表明，面对城市产业升级与空间重构，职业教育必须打破传统路径依赖，主动嵌入城市发展的核心功能区，通过构建高标准、实体化的产教联合体，在服务城市发展中实现自身价值。青岛职业教育的探索，为大型城市乃至都市圈职业教育与区域经济深度捆绑、互促升级提供了可资借鉴的“青岛方案”。

日照市：扎根乡土，赋能“三农”，构建乡村振兴服务新体系

在全面推进乡村振兴的伟大征程中，职业教育如何发挥“扶志扶智扶技”的独特优势，成为乡村人才振兴、产业振兴的源头活水？日照市职业教育通过构建“人才下沉、技术下乡、文化扎根”的全方位服务体系，书写了职业教育赋能“三农”的生动篇章。

——题记

一、案例背景

乡村振兴，关键在人，基础靠教。职业教育因其与产业联系紧密、培养周期灵活、实践性强等特点，在服务乡村振兴中具有天然优势。日照市拥有广阔的县域和乡村腹地，发展特色现代农业、推动乡村全

面振兴是全市的重大战略。作为连接城乡、服务基层的重要力量，日照市职业教育系统谋划，主动将办学资源向县域倾斜、向乡村延伸。2025 年度，全市中职学校开展社会培训超 6.8 万人次，培训到账经费超 500 万元；组建多支公益技术服务团队深入田间地头，助力农民增收；九成以上直接就业的本地毕业生选择留在县域企业，为乡村产业振兴注入了持久动能。

二、特色做法

（一）培育“新农人”：构建“分类施教、分层赋能”的终身培训体系。面向县域劳动者、新型职业农民、退役军人等多元群体，日照职业教育创新“靶向”培育模式。日照市科技中等专业学校针对产业领军者、技能骨干等四类群体，构建“教室—农田—社会”三维课堂，开发“头雁领航”“一村一品”模块化课程，累计培训 10 万余人次，成功助力“五莲煎饼”等乡土品牌实现年产值 3000 余万元，学校获评“国家级社会培训服务标准化试点单位”。

（二）服务“产业链”：打造“专业支撑、技术下沉”的产业服务模式。职业学校主动对接县域特色农业与渔业，动态优化涉农专业，组建跨专业技术服务团队。莒县职业学校紧密对接当地玫瑰、番茄产业，共建 3 个产学研示范基地，提供从品种选育到标准化种植的全链条技术指导，助力产业园扩大规模 300 余亩。岚山区职业学校创新打造“乡村振兴就业超市”，集技能培训、岗位对接、政策服务于一体，2025 年度，帮助虎山镇 80 余人在家门口实现就业。

（三）传承“乡土文化”：探索“非遗进校园、技艺促发展”的文化赋能路径。将本土非遗文化传承与专业教学、创新创业深度融合。日照市机电工程学校联合 19 家单位成立非遗进校园联合会，聘请 11 位非遗传承人设立工作室，打造 9 个非遗工坊，创新“选、学、赛、创、产”五步育人路径。学生开发非遗文创产品 200 余项，700 余名毕业生入职非遗相关企业，29 人成功创业，让传统技艺在当代焕发新生，成为乡村文化振兴和产业发展的新亮点。

三、成果成效

（一）乡村人才结构得到优化，内生动力持续增强。大规模的精准技能培训，有效提升了乡村劳动力的就业创业能力。莒县职业学校一年内开展新型职业农民培训 3000 余人次、创业培训 1000 余人次。大批“土专家”“田秀才”和乡村创业者成长起来，成为带领乡亲致富、推动乡村发展的中坚力量。

（二）乡村特色产业实现提质增效，农民收入稳步增长。职业教育的技术服务直接转化为生产力。莒县职业学校的技术服务带动 15 个村庄农户人均增收 1.2 万元。通过电商直播等培训，助力茶叶、小米等农产品走出村庄，流向全国；岚山区“乡村振兴就业超市”协助 300 余人开通账号推广本地农产品，有效拓宽了增收渠道。

（三）校地共生关系更加紧密，职业教育“接地气、有底气”。在服务乡村振兴的过程中，职业学校将课堂设在田野，将技能推向村庄，办学方向更加清晰，教学内容更加鲜活。学校因深度服务地方而

获得广泛社会认可，地方因职教赋能而获得发展活力，形成了校地共赢的良性循环。日照市农业学校牵头组建“现代农业产教融合共同体”，成为汇聚资源、服务“三农”的综合性平台。



日照海洋工程学校把茶叶专业课堂搬进当地龙头茶企

四、经验启示

（一）服务乡村振兴必须“精准滴灌”。乡村需求多元，培训和服务不能“一刀切”。必须深入调研，针对不同区域、不同产业、不同群体的具体需求，设计个性化、模块化的培训项目和服务方案，确保资源投入的精准性和有效性。

（二）职教赋能关键在于“产业对接”与“文化融合”。既要发挥职业教育的技能培训优势，直接服务乡村产业发展和农民增收；也要挖掘其文化传承功能，将地方非遗、乡土文化融入育人过程，培养既有技艺又有情怀、既能发展产业又能守护乡愁的新时代乡村建设者。

（三）长效机制建设依赖“政校行企”协同发力。职业教育服务乡村振兴是一项系统工程，需要政府统筹规划、政策支持，需要行业企业提供岗位标准和技术需求，需要学校主动作为、创新模式。只有构建起多元主体协同参与的长效机制，才能保证服务的可持续性和高质量。

日照市的实践表明，职业教育只有深深扎根于乡土中国，将人才培养和技能创新的根系延伸到乡村的田间地头、产业一线和文化肌理中，才能真正体现其类型教育的价值与担当，成为全面推进乡村振兴不可或缺的战略力量。日照职业教育的探索为新时代职业教育高质量服务乡村振兴提供了可复制可推广的“日照路径”。

枣庄市：扎根“班墨奚”文化沃土，培育新时代能工巧匠

当 7300 年前北辛文明的火种，照亮“工匠祖师”鲁班、“中华科圣”墨子、“造车鼻祖”奚仲的故里，匠心便成为这片土地最动人的文化基因。在山东枣庄“强工兴产、转型突围”的时代浪潮中，职业教育的回答坚定而从容，将以“班墨奚”为代表的工匠精神，系统性植入现代职业教育肌体，让新时代能工巧匠的成长，深深扎根在这一方独一无二的文化沃土。

——题记

一、案例背景

作为“工匠祖师”鲁班、“中华科圣”墨子、“造车鼻祖”奚仲的故里，山东省枣庄市匠心文化源远流长。在部省共建职教高地和山东省“新双高”试点的双重机遇下，面对该市“强工兴产、转型突围”战略对高技能人才的迫切需求，枣庄市深刻意识到，必须将独特的历史文化资源转化为驱动职业教育内涵发展的核心动力。为此，枣庄市明确提出，系统弘扬以“班墨奚”为代表的工匠精神，推动匠心文化从典籍记载走向育人实践，使其成为可感知、可体验、可传承的生动教育资源，着力打造职教新品牌、构建发展新格局，走出一条依托千年文化根脉、服务区域发展的“枣庄路径”，让悠久的匠心基因在新时代技能人才的培养中深深扎根、茁壮成长。

二、特色做法

（一）课程化融合：匠心文脉在课堂教学中扎根。枣庄市以系统化的课程建设为依托，将深厚的“班墨奚”匠心文脉，创造性转化为结构化的知识体系与价值载体，推动传统文化与现代职业教育实现深层次融合。全市统一开设地方课程《走进枣庄 学工匠精神》，构建匠心文化育人底色。鼓励各职业学校结合专业特色，自主开发《奚仲文化与现代制造》《工匠精神导引》等一系列校本课程与活页式教材，将先贤智慧开发为具体的教学模块、工程案例和职业素养标准。在台儿庄区职业中专等学校的教学实践中，匠心文化已深度融入课堂教学全过程。思政课堂上，鲁班的“规矩”智慧与墨子的“兼爱”思想被

赋予当代价值；专业课堂中，奚仲的“创造”精神则转化为具体的设计任务与工艺标准。历史智慧与现代要求在课堂上深度对话，匠心文化在课堂主渠道中深深扎根。

（二）场景化浸润：价值认同在潜移默化中塑造。枣庄市深谙“以文化人、环境育人”之理，通过构建全景式文化场景与创立高认同度荣誉体系，将匠心培育从课堂延伸至整个校园与社会场域，在潜移默化中塑造学生的职业认同与文化自信。各职业学校巧思匠心营造“可感可知”的育人环境。枣庄理工学校内，奚仲雕像巍然屹立，与“笃学至善、崇德尚艺”的校训精神交相辉映；枣庄经济学校打造了集“匠心文化涵育中心”与“非遗传承创新平台”于一体的实践空间，学生可亲手体验伏里土陶、鲁班锁的制作。枣庄市联动政、行、企多方资源，制度化开展“奚仲工匠”“手造工匠”“未来工匠”等评选活动，并举行高规格授牌仪式。2025年度，枣庄理工学校10名在校生荣膺“未来工匠”称号。这种高规格的仪式激励，让工匠精神成为一个个鲜活的人生榜样和触手可及的职业荣光，极大地激发了学生的职业认同感、坚定了学生技能报国的志向。

（三）实践化锤炼：使命担当在服务贡献中扎根。枣庄市将“班墨奚”文化中“崇实”“利物”的精神基因系统性转化为育人行动，引导学生学匠心、践匠行，使工匠精神转化为躬身力行的责任与贡献。各职业学校推动匠心从校园走向街巷社区，在解决实际问题中彰显技能技艺温度。枣庄市经济学校师生将专业所学转化为温暖社会的实际行动，汽修专业定期为社区居民提供“爱车检测”，智能制造专业深

入社区开展“空调滤网送清新”公益服务，智慧健康养老专业学生持续为老人提供健康监测服务，这些常态化的技能服务让匠心成为真诚付出与自觉担当。通过深度融入地方产业，职业学校将真实生产项目引入育人过程，峯城区职业中专与徐工集团共建实践基地，使学生置身重型机械装配一线，切身领悟现代工业文明的精度与工匠使命；枣庄市龙都中等职业学校将传统技艺“辣子鸡”的制作，创新为融合标准化操作、品牌塑造与市场运营的综合性产教项目，在当代市场激活了古老的味觉记忆，培养了学生的传承与创新能力。匠心是追慕“班墨奚”先贤的智慧，是勤学苦练、服务社会的责任担当，是立足当下、建设未来的智慧与力量。



台儿庄区开展庆祝“鲁班工匠日”活动

三、成果成效

（一）学生发展气象一新，形成了兼具“匠技”与“匠心”的育人范式。匠心文化培育体系锻造出技能精湛、素养全面的新时代学子，枣庄中等职业学校毕业生职业技能等级证书获取率超过 92%，在 2025

年世界职业院校技能大赛争夺赛中，枣庄市斩获金奖2个、银奖1个、铜奖2个。中职学生技能扎实、职业素养突出，“上手快、适应强、有后劲”的群体特质使“枣庄工匠”成为企业信赖的“金字招牌”。工匠精神从价值引领内化为行为准则，锻造出一批批既掌握现代技术、又传承文化薪火的新时代能工巧匠。

（二）产业支撑力全面提升，形成了“一校一优势”的特色发展格局。通过系统化的匠心文化引领，枣庄职业学校形成了特色鲜明、错位发展的生动局面。各职业学校立足区域产业与自身优势，与企业共建产业学院或高水平实训基地，将专业建在产业链上，打造独特的办学标识。枣庄理工学校聚焦高端制造，“奚仲工匠”培养模式成为区域典范；枣庄经济学校深耕现代服务业，依托省级非遗传承平台，构建“非遗+设计”文创人才培养特色；山亭区职业中专打造涉农专业与技能培训体系，成为服务乡村振兴的重要基地。基于文化共识差异化发展，学校从技能人才的输出者深度融入地方经济社会肌理，职业教育支撑产业发展布局体系的不可替代性显著增强。

（三）区域服务力效应彰显，为枣庄转型突围提供了可持续的技能人才支撑。匠心文化的系统培育，精准回应了枣庄“强工兴产”战略对产业大军的迫切需求，为锂电、高端装备等“6+3”现代产业体系提供了稳定的技能人才支撑。“班墨奚”工匠文化的广泛传播与“奚仲工匠”“未来工匠”等高规格评选，显著提升了技能人才的社会认同感与职业荣誉感，重塑了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚，优化了营商环境与创新生态。职业教育与区域发展同频共振，

为枣庄百年工业城市的转型突围，注入了持久动力。

四、经验启示

（一）匠心培育，根在文化自信。育人铸魂，必须向下扎根，从地域独有的文化传统中汲取不竭养分。破解职业教育“千校一面”的困境，关键在于发掘并激活自身不可替代的文化基因。枣庄坚定地确信，“班墨奚”所代表的匠心传统是塑造当代青年精神品格的鲜活资源，以高度的文化自觉，对其进行系统性挖掘与创造性转化，从理论研究到课程开发；从环境营造到实践锤炼，从躬身力行到荣誉激励，匠心文化无处不在、无时不在。枣庄实践证明，职业教育不仅是技能的“锻造者”，更是文化的“播种者”，深植地方文化沃土，是职业教育的特色之根、发展之魂。

（二）文化育人，贵在系统构建。职业教育的特色与活力，源于其与一方水土的深度联结。枣庄坚定地回归与扎根自身的文化母体，构建地方优秀文化资源进校园、入课程、融实践、成激励的育人体系，编写地方文化教材、开发校本文化课程，营造校园景观、创设非遗工坊，设立“未来工匠”荣誉体系、深入社区服务，实现匠心“入脑、入心、入眼、入手、入行”，匠心文化培育可操作、可评价、可持续，伴随学生成长发展全过程。枣庄实践证明，职业教育的内涵式发展，要从本土文化的沃土中汲取育人智慧，培养既有精湛技艺、又具备深厚文化底蕴与家国情怀的时代新人。

（三）区域赋能，功在多方联动。枣庄的“匠心文化”之所以能

落地生根、开花结果，关键在于它是枣庄市的发展战略，教育联动行业、企业、研究机构形成了协同推进的“大合唱”，文化育人工程与区域产业规划、人才政策、社会评价体系深度嵌合。枣庄实践证明，职业教育要成为服务区域发展、支撑产业发展的中坚力量，必须主动跳出校园围墙，推动匠心文化的培育与地方产业升级、城市精神塑造同频共振，在更广阔的生态中汇聚资源。

枣庄市的实践表明，职业教育完全有智慧、有能力、有方法，将地方文化的软实力切实转化为驱动区域高质量发展的硬实力。

附录：2025 年度大事记

2025年度，山东职业教育以“新双高”改革试点为引领，在体系建设、产教融合、内涵提升与国际合作等领域取得一系列关键进展。本大事记系统梳理了2024年9月至2025年12月期间的重要事件，集中呈现山东深化职教改革、增强服务贡献的实践轨迹。

● 2024 年 9 月

9月12日，新华社《经济参考报》刊发《“三大数字”透视山东职业教育新动向新格局》，11.16万考生超普高线选读职业学校，70%以上新增就业人员来自职业院校，34所“班·墨学院”越洋办学。彰显山东省中高职教育的社会吸引力、产业支撑力和国际影响力。

● 2024 年 10 月

10月18日至21日，山东省45名教师案例入选全国中职学校公共基础课教师教学设计与展示活动，充分展示了山东省中职教改成果和教师教学水平。

● 2024 年 11 月

11月2日，山东省在滨州举办职业院校高质量教学现场交流会。会议聚焦立德树人根本任务，着力强化教学工作中心地位，对推动全省职业教育内涵式发展、全面提升人才培养质量具有重要的示范与引领作用。

11月14日—15日，教育部职业教育发展中心在济南举办全国职业教育科（教）研工作会议，山东省教育厅作《实施有组织教科研 助推山东省职业教育高质量发展》发言。系统呈现山东以有组织教科研驱动职业教育改革发展的实践路径。

11月21日，山东省在2024年世界职业技术教育发展大会上作典型发言，在世界范围内展示山东职业教育深化产教融合、校企合作的创新成果。

● 2024 年 12 月

12月3日，教育部教育督导局在济南召开高职院校办学能力评价实施方案试测工作交流研讨会。山东省作为先行试测省份，在会上系统汇报实践探索成果。此次试测为构建具有中国特色的高职教育评价体系提供了地方实践参照。

12月9日，山东省91门课程入选教育部2023年职业教育国家在线精品课程。国家级在线精品课程达到152门。标志着山东职业教育数字化教学资源建设取得新成效，为深化“课堂革命”、推动教学模式创新提供了坚实的资源支撑。

12月25日，教育部公布2024年产教融合、校企合作典型案例，山东省10个案例入选，入选数量居全国首位。彰显了山东在深化产教协同、创新校企合作机制方面的先行成效。

● 2025 年 1 月

1月3日，山东省教育厅发布《关于做好2025年高职（专科）单独考试招生和综合评价招生工作的通知》。进一步完善了山东省职业教育多元化招生选拔体系。

1月10日，山东省教育厅、省人力资源社会保障厅联合印发《山东省职业院校基本工作规范》，旨在健全职业学校内部治理结构，全面提升职业院校办学治校的规范化、科学化水平。

1月24日，山东省教育厅发布《关于2024年山东省职业教育教学改革研究项目遴选结果的公示》，拟立项613项研究项目，以有组织的教学研究为深化全省职业教育教学改革提供系统性支撑。

● 2025年2月

2月17日，山东省教育厅在济南召开2025年全省教育工作会议，要求全省教育系统要扛牢“走在前、挑大梁”使命担当，聚焦教育强省建设，加快推进教育高质量发展，努力办好人民满意的教育，持续提升教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展的贡献度。

2月24日，山东省人社厅对在第47届世赛获得金牌的选手、教练及相关单位进行省级记功、嘉奖公示。彰显了山东对技能人才的尊重与激励。

● 2025年3月

3月12日与18日，山东省教育厅对拟申报的“5个高职院校设置事项”进行公示。扩容山东高职教育办学布局。

3月22日，山东省职业教育改革案例《山东推进职普融通产教融合打造国家职业教育创新高地》入选省域改革精品案例，彰显全省职普融通、产教融合改革的实践成效与示范价值。

● 2025年4月

4月10日至11日，2025年高等职业学校办学能力评价示范培训班在北京召开，山东省教育厅就高等职业学校评估评价工作作典型发言。为全国职业教育提质培优、规范办学提供了“山东经验”。

4月15日，山东省教育厅发布《关于第二批“十四五”职业教育规划教材遴选结果的公示》。山东省职业教育“五金”建设再结硕果。

4月29日，山东省教育厅印发《山东省职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》。系统部署全省职业教育教科研工作，推动职业教育高质量发展。

● 2025年5月

5月6日，山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅联合发布《山东省中等职业学校教师职称评价标准条件（征求意见稿）》。完善中职教师职称评价体系，深化中等职业学校制度改革。

5月9日，山东省招生考试委员会办公室印发《山东省2025年普通高等学校考试招生（春季高考）工作实施办法》。该文件为通过职业教育渠道升学的考生提供了明确的政策依据。

5月11日，山东省2025年职业教育活动周启动仪式在济南举办，主题为“一技在手，一生无忧”，全面展示山东职教发展成果。

5月16日，山东省职业教育海外“班·墨学院”建设工作交流活动在山东理工职业学院举行，深入推进职业教育海外“班·墨学院”建设。

● 2025年6月

6月6日，山东省教育厅发布《关于公布2025年具有举办学历教育资质的中等职业学校及招生专业》。向社会明确本年度具备招生资格的中等职业学校名单及经备案的招生专业。

6月23日，喀什地区行政公署和山东省对口支援新疆工作指挥部在新疆喀什举行“山东—喀什职业教育联盟”成立活动。该联盟的成立标志着山东职业教育对口支援工作进入机制化、平台化协作新阶段。

6月24日，山东省教育厅发布《关于举办2025年全省职业院校教学能力大赛的通知》，正式启动本年度赛事。以赛促教、以赛提质，锻造高素质中高职教师队伍，为全省职业教育高质量发展筑牢教学核心支撑。

● 2025年7月

7月26日至27日，“职兴百县”——山东省职业教育服务县域经济走进龙口活动在龙口市举办，来自省内的92所职业院校、龙口当地54家企业代表共计220余人参加。政、行、企、校多元主体协同发力，打造产教融合“龙口样板”。

● 2025年8月

8月10日至13日，全省高职院校领导干部推进职业教育高质量发展培训班在省委党校（山东行政学院）举办。全省160名高职院校党委书记和院（校）长参加培训。此次培训以“新双高”改革试点为主线，推动高等职业教育管理能力提升。

8月24日至29日，山东省2025年度职业院校教师国家级培训项目一中职校长（书记）班及专业群负责人建设能力提升班在同济大学举行，推动全省职业教育办学水平与专业群建设提档升级。

● 2025年9月

9月25日，山东省人力资源和社会保障厅、省发展改革委、省教育厅等19部门联合印发《“技兴齐鲁 乐业山东”职业技能提升培训行动实施方案》，以技能兴鲁赋能中高职教育服务技能型社会建设。

9月26日至28日，第三届市域产教联合体、行业产教融合共同体建设研讨会在济南召开。会议由山东省职业教育和产业人才研究院承办，发布了《2024年度山东省“十强”产业人才供需报告》。为全省中高职深化产教融合、精准育人提供数据支撑。

● 2025年10月

10月9日，山东省教育厅发布《关于全面启用山东省中职学生学籍学历查询系统的公告》。规范全省中等职业学校学生学籍学历管理工作。

10月27日，山东省教育厅公布2025年山东省职业院校教学能力大赛获奖名单。392个教学团队获奖，优秀组织奖26个。充分展现了山东省职业院校教师的教学素养与专业能力。

● 2025年11月

11月14日，省教育厅、省发展和改革委员会、省工业和信息化厅指导，浪潮集团和山东省产教融合促进会在济南浪潮科技园主办“人工智能+产教融合”对接交流活动。多所国家及省级“双高计划”院校和人工智能产业链企业参加，为全省中高职对接新质生产力搭建高端合作平台。

11月17日，山东省委组织部、山东省委政研室（省委改革办）、省委党校（山东行政学院）联合印发“‘走在前、挑大梁’—山东改革创新教学案例”，全省52个代表性案例入选，山东省教育厅报送的《根植齐鲁产业沃土 彰显现代化强省建设职教力量—山东省部省共建职业教育的探索实践》位列其中，彰显部省共建职教的实践成效。

11月18日，山东省教育厅印发《山东省普通高中和中等职业学校学生互转实施办法》。从省级层面系统构建职普学生互转的制度体系，构建更加开放、灵活的高中阶段教育体系，努力让每一个孩子都有人生出彩的机会。

● 2025年12月

12月4日，全省职业教育“新双高”改革试点推进交流活动在青岛港湾职业技术学院举办。通报了职业院校贯通培养、县域中学资源统筹、产教融合平台升级、高技能人才集群培

养等4项改革任务的推进情况，明确了下一步的突破方向、工作重点。

12月10日，教育部办公厅公布2025年职业学校职业技能培训典型案例和优质课程征集结果，山东省8个典型案例和5门优质课程入选，入选总量居全国第二位。

12月10日，山东省教育厅面向职业学校和社会公众通过山东省职业教育智慧教育平台（<https://jxzd.sdei.edu.cn>）发布416个省级职业教育专业教学指导方案，为职业学校优化专业设置、完善课程体系、创新教学模式提供标准遵循。

12月15日，山东省人民政府官网发布综合性报道《山东以职业教育“新双高”改革试点为机遇，紧扣“十强”产业布局》，系统总结了山东省职教在专业动态调整、产教联合体建设、人才培养模式创新及“班·墨学院”出海等方面的年度成果。

12月31日，山东省教育厅、山东省工业和信息化厅联合印发《关于开展“职链齐鲁”职业教育赋能标志性产业链活动的通知》。聚焦19条标志性产业链，以产教深度融合长效机制引领中高职精准对接产业发展。

后 记

岁序常易，华章日新。当《山东省职业教育质量报告（2025 年度）》正式发布之际，聆听过去一年齐鲁大地职业教育改革发展的铿锵足音，心中充满感奋与敬意。这份报告，镌刻着时代印记、凝聚着奋斗汗水，它全方位、立体化地呈现了山东职业教育在 2025 年度奔涌向前的奋进姿态。

2025 年度，是山东职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年。这一年，山东紧抓教育部赋予的整省域、全口径职业教育“新双高”改革试点重大机遇，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为核心目标，系统推进贯通培养、县域中学资源统筹、产教融合平台升级与高技能人才集群培养计划四大攻坚任务。从黄河之滨到黄海之畔，从泰山脚下到沂蒙老区，山东职教以“走在前、开新局”的担当，将高质量发展的蓝图细化为“施工图”，转化为“实景画”。“职教高考”吸引力持续增强，更多优秀学子主动选择技能成才之路；产教融合迈向深水区，“双体”建设结出丰硕，教育链、人才链与产业链、创新链耦合共生；“班·墨学院”扬帆出海，山东职教标准、资源与智慧伴随“走出去”企业播撒“一带一路”；工匠精神与红色血脉在校园交融浸润……这些生动的实践，共同奏响了山东职业教育服务强国建设、赋能强省发展的最美乐章。

《报告》汇聚了山东省 16 个地市、463 所职业学校（包括 4 所

本科层次高等职业学校、87 所专科层次高等职业学校、372 所中等职业学校）和 303 家合作企业的实践成果，凝聚了政行企校研各方的共同智慧，记录了山东职业教育在服务人的全面发展、服务区域布局体系、支撑产业布局体系、助力大国外交布局体系、深化产教融合、推进教学关键要素改革、推动数字化转型、扩大国际影响等时代课题上的经验与成效，20 个山东实践大案例、69 组 249 个典型小案例、105 张师生成长发展图片、120 组质量数据、26 张质量数据图表，勾勒出一幅真实、全面、动态的山东职教全景图，向社会各界展示了山东职业教育的努力，亦促使山东职业教育向内自省、明得失而更奋进。

山海寻梦，不觉其远；前路迢迢，阔步而行。未来，山东职业教育将继续以“一张蓝图绘到底”的战略定力，准确把握职业教育的主要任务，大力推进“333”项目落地实施，持续构建完善的现代职业教育体系，坚定地做职业教育的实干家、行动派，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，为中国式现代化山东实践增添更加亮丽的职教色彩。

《报告》由山东省教育厅委托山东省职业技术理论研究中心组织编写。编写过程中，得到了日照职业技术学院、滨州职业学院、东营职业学院、济南职业学院、临沂职业学院、山东畜牧兽医职业学院、山东科技职业学院、山东理工职业学院、山东商业职业技术学院、山东水利职业学院、山东司法警官职业学院、潍坊工程职业学院、潍坊职业学院、烟台卫生健康职业学院、济宁卫生健康职业学院、淄博职

业技术大学、淄博市职业教育研究院、日照市工业学校、济南市历城职业中等专业学校、山东省潍坊商业学校、日照市技师学院（日照市工程技术学校）等有关单位的大力支持，在此谨致谢忱。感谢参与《报告》编写的李波、刘英霞、齐尧尧、吕猛、宋健、董传民、张计光、张先贞、丁明军、王伟、高志强、李华、张宗辉、王建滨、朱坤、李冰、徐芳、赵延强、高孟洁、魏浩楠、李艳、范明超、张延者、马艺心、冷虹雨、耿清政、王尉、魏涛、张杰、陈晓莹、王艺婷、郑大龙、王戈弋、刘璐。

由于编者水平及时间所限，报告中难免存在疏漏与不足之处，诚恳期待社会各界读者、专家与同仁不吝批评指正！

《山东省职业教育质量报告（2025 年度）》编委会

2026 年 1 月

山东省职业教育质量报告（2025 年度）

Shandong Province Vocational Education Quality Report



山东省职业教育质量报告（2025 年度）

公开网址：<http://edu.shandong.gov.cn/col/col356184/index.html>
